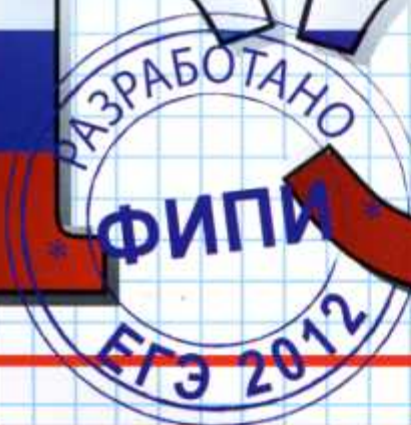




РАЗРАБОТАНО ФИПИ
ИСТОРИЯ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

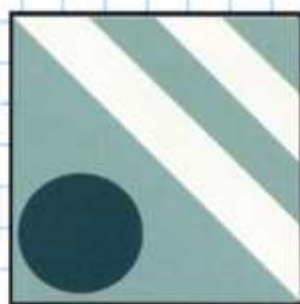
ЕГЭ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ

2012



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ



ЕГЭ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ

Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев,
Д.А. Фадеева

ИСТОРИЯ

Теория

Тематические задания

Задания формата ЕГЭ

*Диагностический и контрольный
варианты экзаменационной работы*

Контрольные варианты

Ответы и комментарии

*Издательство
«ЭКЗАМЕН»
МОСКВА, 2012*

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3
Л25

Авторы пособия:

Л.И. Ларина — предисловие, разделы V–VII;

Я.В. Соловьев — разделы I–III;

Д.А. Фадеева — раздел IV.

Ларина, Л.И.

Л25 ЕГЭ 2012. История. Тематические тестовые задания ФИПИ / Л.И. Ларина, Я.В. Соловьев, Д.А. Фадеева. — М.: Издательство «Экзамен», 2012. — 191, [1] с. (Серия «ЕГЭ. Тематические тестовые задания»)

ISBN 978-5-377-04533-5

Тематические тестовые задания по истории, созданные специалистами Федерального института педагогических измерений, ориентированы на подготовку учащихся средней школы к успешной сдаче ЕГЭ.

Книга содержит множество тематических заданий для отработки каждого элемента содержания ЕГЭ по истории, а также диагностический и контрольный варианты экзаменационной работы.

Уникальная методика подготовки, разработанная специалистами ФИПИ, поможет учащимся научиться правильно оформлять работу, выявлять критерии оценивания, акцентировать внимание на формулировках ряда заданий и избегать ошибок, связанных с невнимательностью и рассеянностью на экзамене.

Использовать предлагаемые тестовые задания можно как в классе, так и дома.

Книга рассчитана на один учебный год, однако при необходимости позволит в кратчайшие сроки выявить пробелы в знаниях ученика и отработать задания, в которых допускается больше всего ошибок, непосредственно за несколько дней до экзамена.

Издание предназначено для учителей истории, родителей и репетиторов, а также учащихся средней школы.

Приказом № 729 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных учреждениях.

УДК 372.8:94
ББК 74.266.3

Подписано в печать 16.07.2011. Формат 60х90/8. Гарнитура «Школьная».

Бумага газетная. Уч.-изд. л. 7,68. Усл. печ. л. 24.

Тираж 20 000 экз. Заказ № 7458.

ISBN 978-5-377-04533-5

© ФИПИ, 2012

© Ларина Л.И., Соловьев Я.В., Фадеева Д.А., 2012

© Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2012

© Художественное оформление «Издательство «**ЭКЗАМЕН**», 2012

Содержание

Предисловие	4
Диагностический вариант экзаменационной работы.....	6
Инструкция по проверке и оценке работ экзаменуемых по истории России	19
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом	20
Раздел I. РОССИЯ В 1894–1916 гг.	27
Краткое содержание	27
Выполнение заданий по теме	27
Задания в формате ЕГЭ	33
Самостоятельная работа над ошибками	39
Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.	40
Краткое содержание	40
Выполнение заданий по теме	40
Задания в формате ЕГЭ	46
Самостоятельная работа над ошибками	51
Раздел III. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	52
Краткое содержание	52
Выполнение заданий по теме	53
Задания в формате ЕГЭ	58
Самостоятельная работа над ошибками	68
Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	69
Краткое содержание	69
Выполнение заданий по теме	69
Задания в формате ЕГЭ	84
Самостоятельная работа над ошибками	91
Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.	92
Краткое содержание	92
Выполнение заданий по теме	93
Задания в формате ЕГЭ	112
Самостоятельная работа над ошибками	122
Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.	124
Краткое содержание	124
Выполнение заданий по теме	124
Задания в формате ЕГЭ	132
Самостоятельная работа над ошибками	135
Раздел VII. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.	136
Краткое содержание	136
Выполнение заданий по теме	136
Задания в формате ЕГЭ	144
Самостоятельная работа над ошибками	148
Задания части 3(С): что нужно знать для успешного их выполнения?	149
Ответы на некоторые задания части 3(С)	153
Раздел I. Россия в 1894–1916 гг.	153
Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.	159
Раздел III. СССР в 1920-е – 1930-е гг.	160
Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.	163
Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.	166
Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.	169
Контрольный вариант экзаменационной работы	171
Инструкция по проверке и оценке работ экзаменуемых по истории России	184
Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом	185

Предисловие

Предлагаемое пособие тетрадь предназначено для того, чтобы помочь учащимся 11 классов в организации самостоятельной работы при изучении истории России XX – начала XXI в. и подготовке к Единому государственному экзамену.

Знание истории своего Отечества — одна из стержневых основ формирования личности гражданина каждой страны. История XX в. занимает особое место в его становлении. Наша страна, отвечая вызовам времени, потребностям внутреннего развития, особенностям международных ситуаций, на протяжении столетия преодолевала сложный путь модернизации жизни общества. Изучение последних лет существования Российской империи, семидесятилетней истории советского государства и почти двадцатилетнего этапа становления новой демократической Российской Федерации — познание богатейшего исторического опыта. Страна пережила напряженный революционный процесс в первые два десятилетия XX века, прошла через тяжелые испытания двух мировых войн. Понять, что происходило с нашей страной в конце XX в. и происходит в настоящее время, каким образом изменился миропорядок после распада СССР — это не только задача для исследований историков, но и необходимость для каждого члена общества, особенно для вступающего в жизнь молодого человека.

Содержание данного пособия нацелено на помощь учащимся выпускных классов в активизации самостоятельной работы в течение всего учебного года при изучении всех тем курса истории России.

Типология заданий, их содержание разработаны на основе требований федерального компонента государственного стандарта к уровню знаний и формируемых умений, предъявляемых к выпускникам полной средней общеобразовательной школы.

Структура пособия выстроена хронологически, в соответствии с основным содержанием государственного стандарта, темами учебных программ, учебников по истории России. Она содержит семь разделов, каждый из которых состоит из следующих блоков:

- краткая характеристика содержания рассматриваемого периода;
- задания различного типа, требующие от учащихся знания основных вопросов темы и применения значительной части определенных нормативными документами умений;
- задания разного уровня сложности, соответствующие формату заданий ЕГЭ и относящиеся к каждой из трех частей экзаменационной работы;
- заключительные задания на самоанализ результатов выполнения работы по теме, на самостоятельную деятельность по составлению новых заданий.

Выполнение предлагаемых заданий рассчитано на актуализацию и применение учащимися знаний из курса истории России XX – начала XXI в., изучаемого в 9 классе.

Подходы к отбору представленных в пособии заданий (в том числе и заданий в формате ЕГЭ) определялись несколькими факторами:

- охват всех основных содержательных аспектов раскрытия истории XX в., предусмотренных федеральным компонентом государственного стандарта по истории (внутренняя и внешняя политика государства, развитие экономики, науки и техники, духовно-культурная жизнь, национальные отношения, отношения власти и общества и др.);
- включение заданий всех типов, содержащихся в каждом варианте экзаменационной работы, проверяющих владение выпускниками широким спектром умений, которые определены в требованиях государственного стандарта;

- представленность заданий для самостоятельной работы с учебником, со справочниками, историческими источниками и другими материалами по ключевым проблемам каждой темы;
- стремление включить задания по темам и вопросам, ответы на которые часто бывают наименее удачными.

Приемы работы с пособием в течение всего учебного года могут быть различными в зависимости от степени подготовленности ее пользователей:

- возможны и желательны попытки выполнения заданий темы до ее рассмотрения в классе и определение вопросов, на которые нужно обратить наиболее серьезное внимание;
- использование тетради на уроке (составление плана по изучаемому материалу, запись определения понятий и др.);
- основной вид использования тетради — включение ее заданий в выполнение домашней работы по изучаемой теме с привлечением учебника (возможно, не одного), справочников, словарей, в случае необходимости, — хрестоматий и других материалов;
- выполнение аналитической работы по определению качества своих ответов на задания каждого раздела, выявление допущенных ошибок, составление собственных заданий;
- подготовка к урокам обобщения по одной или нескольким темам, прослеживание тех или иных процессов исторического развития.

Советуем обратить внимание на раздел пособия, в котором предлагается самостоятельно проанализировать свои ответы на задания, оценить уровень своих знаний, исправить допущенные ошибки. Особенно эффективным и интересным сможет стать прием самостоятельного составления заданий и поиска ответов на них в группе одноклассников.

Ответы на задания даны лишь в отдельных случаях, в основном с целью показать способы оформления развернутых ответов на задания высокого уровня сложности (С1–С7) — чаще всего в виде плана, кратких тезисов.

В пособие включены два варианта реальных контрольных измерительных материалов, использовавшихся на экзамене. Они содержат задания по всем периодам истории с древности до начала XXI в.¹ Эти варианты помогут учащимся представить структуру всей экзаменационной работы, а также наглядно увидеть, что задания по истории XX – начала XXI в. занимают существенное место в каждом варианте — около 40%, т.е. обеспечивают получение значительного количества итоговых баллов. Предлагаемая рабочая тетрадь несомненно повысит качество ответов выпускников на задания по истории XX – начала XXI в., которые, как показывают данные ЕГЭ, выполняются ими на экзамене менее успешно, чем задания по другим периодам. Кроме того, знание этого периода имеет большое значение для понимания исторических истоков и особенностей современного развития нашего Отечества.

При подготовке к экзамену следует наряду с данным пособием использовать пособия с контрольными измерительными материалами и комментариями к ним, которые содержат реальные задания, предлагавшиеся выпускникам на экзаменах предшествующих лет.

Пособие адресована также учителям и родителям.

Работа с пособием может значительно повысить уровень подготовки выпускника к сдаче единого государственного экзамена по истории.

Желаем успеха!

¹ В представленных вариантах наряду с заданиями авторов-составителей рабочей тетради использованы задания Е.А. Гевурковой и В.И. Егоровой.

Диагностический вариант экзаменационной работы

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, содержащих 49 заданий.

Часть 1 состоит из 27 заданий (A1–A27). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 15 заданий (B1–B15), требующих краткого ответа (в виде одного-двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (C1–C7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** Какое из названных событий древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 862 г.?
- 1) восстание древлян
 - 2) крещение Руси
 - 3) призвание варягов
 - 4) объединение Киева и Новгорода
- A2.** С деятельностью кого из названных лиц связано начало книгопечатания в России?
- 1) Андрея Рублева
 - 2) Юрия Крижанича
 - 3) Ивана Федорова
 - 4) Феофана Грека
- A3.** Как назывался в Древней Руси штраф в пользу князя?
- 1) вервь
 - 2) вира
 - 3) гривна
 - 4) оброк
- A4.** В итоге Ливонской войны (1558–1583 гг.) Россия потеряла
- 1) крепости Нарву, Ям, Копорье, Иван-город
 - 2) побережье Каспийского моря
 - 3) Новгород и Псков
 - 4) Смоленские и Новгород-Северские земли
- A5.** Титул светлейшего князя Таврического получил
- 1) Г.А. Потемкин
 - 2) А.В. Суворов
 - 3) А.Д. Меншиков
 - 4) А.Г. Орлов
- A6.** Как называлось правительство Российского государства, образовавшееся после свержения царя Василия Шуйского в 1610 году?
- 1) «семибоярщиной»
 - 2) Верховным тайным советом
 - 3) Советом всея земли
 - 4) Уложенной комиссией
- A7.** Изданный Петром I Указ о единонаследии предусматривал
- 1) назначение наследника трона по воле самодержца
 - 2) наследование вотчин и поместий только одним из сыновей
 - 3) переход к наследникам как имущества, так и долгов завещателя
 - 4) передачу царской власти старейшему представителю династии

- A8.** Прочтите отрывок из работы историка и укажите, о ком идет речь в тексте.
«Прежде чем выступить в поход, Дмитрий Иванович отправился в... лавру испросить благословения у игумена этой обители... Горячо молился праведный муж вместе с московским князем об успехе предстоящего дела. Дал он князю двух иноков, Пересвета и Ослябю, которые до поступления в монастырь были воинами... Потом... благословил Дмитрия Ивановича и предсказал, что прольется много крови, но русские одолеют».
- 1) Иосифе Волоцком
 - 2) Сергии Радонежском
 - 3) Макарии
 - 4) Филарете
- A9.** Проведение судебной реформы было начато Александром II в
- 1) 1861 г.
 - 2) 1864 г.
 - 3) 1894 г.
 - 4) 1915 г.
- A10.** К.С. Станиславский и В.И. Немирович-Данченко были основателями
- 1) Академии наук
 - 2) Кунсткамеры в Санкт-Петербурге
 - 3) Музея изящных искусств в Москве
 - 4) Московского общедоступного художественного театра
- A11.** К какому течению общественной мысли XIX в. относятся «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?
- 1) славянофильство
 - 2) западничество
 - 3) народничество
 - 4) социал-демократия
- A12.** Что из названного характеризовало экономическое положение России в конце XIX – начале XX в.?
- 1) основание первых частных мануфактур
 - 2) начало промышленного переворота
 - 3) отсутствие рынка свободной наемной рабочей силы
 - 4) возникновение монополий
- A13.** Что было одной из причин отступления французской армии из Москвы осенью 1812 г.?
- 1) массовые восстания в странах Европы против власти Наполеона
 - 2) совместные действия союзных армий Пруссии, Австрии и России
 - 3) решение Наполеона отправить часть своих войск из России в Испанию
 - 4) невозможность для Наполеона обеспечить армию боеприпасами, фуражом
- A14.** Прочтите отрывок из воспоминаний художника М.В. Нестерова и укажите фамилию деятеля культуры, о котором идет речь.
«<Он> приехал неожиданно... Помню, как сейчас, стук в дверь, мое "войдите". На пороге показалась столь знакомая нам, художникам, фигура <коллекционера>... Он прямо приступил к делу, к осмотру картины... Смотрел "Пустынника" долго, сидя,

стоя, опять сидя, подходил, уходил, задавал несложные вопросы, делал замечания, всегда, кстати, умно, со знанием дела... И неожиданно, вставая, спросил, не могу ли я уступить вещь для галереи. — О, Боже мой, могу ли уступить?! — Каждого молодого художника (да и старого) заветной мечтой было попасть в его галерею <в Москве>, а моей — тем более: ведь мой отец давно объявил мне, что все мои медали и звания не убедят его в том, что я "готовый художник", пока моей картины не будет в галерее. А тут — "Могу ли я уступить?"»

- 1) В.А. Серов
- 3) П.М. Третьяков

- 2) П.А. Федотов
- 4) К.П. Брюллов

A15. Какое из перечисленных событий произошло раньше остальных?

- 1) созыв Учредительного собрания
- 2) третьеиюньский переворот
- 3) смерть П.А. Столыпина
- 4) заключение Портсмутского мира с Японией

A16. Какое из понятий относится к периоду Первой мировой войны?

- 1) Коминтерн
- 3) Антанта
- 2) план Маршалла
- 4) ленд-лиз

A17. Приоритетным направлением внешней политики большевиков в 1918–1921 гг. было

- 1) установление дипломатических отношений с ведущими странами Запада
- 2) сотрудничество с США с целью противодействия японской экспансии на Дальнем Востоке
- 3) поддержка пацифистских лозунгов и сотрудничество с Лигой Наций для предотвращения новой войны
- 4) тесное сотрудничество с коммунистами других стран с целью осуществления мировой революции

A18. Что из названного относится к результатам нэпа?

- 1) ликвидация безработицы
- 2) восстановление довоенных показателей экономического развития
- 3) создание колхозного строя в деревне
- 4) создание мощного военно-промышленного (оборонного) комплекса

A19. Прочтите документ и укажите название образовательного учреждения, об учебе в котором в нем говорится.

«Молодая республика остро нуждалась в специалистах... Для меня, так же как и для тысяч других моих товарищей, направление... которое дал профсоюз, стало путевкой в жизнь. Для большинства... учиться было дьявольски трудно. Почти все мы имели в лучшем случае низшее образование... Окончив его, я поступил в Институт сельского хозяйства».

- 1) рабфак
- 3) комбед

- 2) совнархоз
- 4) фабзавком

- A20.** Командиром крупного партизанского соединения в годы Великой Отечественной войны был
- 1) С.А. Ковпак
 - 2) Я.Ф. Павлов
 - 3) Н.Ф. Гастелло
 - 4) А.М. Матросов
- A21.** Прочтите отрывок из приказа Верховного главнокомандующего и укажите, когда происходили описанные события.
- «Войска 1-го Украинского фронта в результате стремительно проведенной операции со смелым обходным маневром сегодня... на рассвете штурмом овладели столицей Советской Украины городом Киев — крупнейшим промышленным центром и важнейшим стратегическим узлом обороны немцев на правом берегу Днепра. Со взятием Киева нашими войсками захвачен важнейший и наивыгоднейший плацдарм на правом берегу Днепра, имеющий важное значение для изгнания немцев из Правобережной Украины».
- 1) осенью 1941 г.
 - 2) летом 1942 г.
 - 3) осенью 1943 г.
 - 4) летом 1944 г.
- A22.** Какой из периодов получил название «апогей сталинизма»?
- 1) 1924 – 1934 гг.
 - 2) 1941 – 1945 гг.
 - 3) 1945 – 1953 гг.
 - 4) 1953 – 1964 гг.
- A23.** Какое событие произошло в СССР, когда руководителем страны был Н.С. Хрущев?
- 1) первый совместный советско-американский космический полет
 - 2) разгром советской генетики
 - 3) авария на Чернобыльской АЭС
 - 4) запуск первого в мире искусственного спутника Земли
- A24.** Что было одной из характерных черт развития экономики в СССР в 1970-х – начале 1980-х гг.?
- 1) увеличение добычи нефти и газа и их доли в экспорте СССР
 - 2) начало приватизации государственной собственности
 - 3) прекращение экономических связей с восточноевропейскими странами
 - 4) развитие фермерских хозяйств
- A25.** Что было одним из итогов разоблачения культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС?
- 1) переход к проведению политики гласности
 - 2) уход в отставку правительства СССР
 - 3) отставка Н.С. Хрущева с партийно-государственных постов
 - 4) осложнение отношений с рядом социалистических стран

A26. Прочтите отрывок из письма академика А.Д. Сахарова советскому руководству и укажите, в каком году это письмо было написано.

«Афганские события кардинально изменили политическое положение в мире. Они поставили под удар разрядку...

Внутри СССР усиливается разорительная сверхмилитаризация страны, особенно губительная в условиях экономических трудностей, не осуществляются жизненно важные реформы в хозяйственно-экономических и социальных областях, усиливается опасная роль репрессивных органов, которые могут выйти из-под контроля».

- 1) 1970 г.
- 2) 1980 г.
- 3) 1990 г.
- 4) 1995 г.

A27. Присоединение России к программе «Партнерство во имя мира» связано с установлением сотрудничества с (со)

- 1) НАТО
- 2) странами Юго-Восточной Азии
- 3) Китаем
- 4) государствами Латинской Америки

Часть 2

Задания В1–В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

В1. Расположите следующие термины в хронологическом порядке их появления. Запишите буквы, которыми обозначены термины, в правильной последовательности в таблицу.

- А) кормление
- Б) вервь
- В) губерния
- Г) отруб

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В2. Какие три из перечисленных документов были приняты в царствование Екатерины II? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) «Табель о рангах»
- 2) «Манифест о вольности дворянской»
- 3) «Жалованная грамота дворянству»
- 4) «Жалованная грамота городам»
- 5) «Духовный регламент»
- 6) «Указ о секуляризации земель»

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В3. Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ИСТОРИЧЕСКИЕ ЛИЧНОСТИ

- А) Аристотель Фиораванти
- Б) Иван Ползунов
- В) Александр Радищев
- Г) Дмитрий Левицкий

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) изобретатель
- 2) писатель
- 3) архитектор
- 4) живописец
- 5) скульптор

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов №1 (без пробелов и каких-либо символов).

В4. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя церковного деятеля, о котором идет речь.

«В 1655 г. в неделю православия патриарх совершил в Успенском соборе торжественное богослужение в присутствии двух восточных патриархов, антиохийского и сербского, случившихся тогда в Москве. После литургии он, прочитав беседу о поклонении иконам, произнес сильную речь против новой русской иконописи и предал церковному отлучению всех, кто впредь будет писать или держать у себя новые иконы. При этом ему подносили отобранные иконы, и он, показывая каждую народу, бросал ее на железный пол с такою силою, что икона разбивалась. Наконец, он приказал сжечь неисправные иконы».

Ответ: _____

В5. Расположите следующие события внутренней и внешней политики XVIII, XIX вв. в хронологическом порядке. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) добровольное вхождение Восточной Грузии в состав Российской империи
- Б) дарование Конституции Царству Польскому
- В) начало Семилетней войны
- Г) завоевание Кокандского ханства

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три из перечисленных событий произошли в годы царствования Николая I? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) основание высших женских курсов
- 2) учреждение коллегий
- 3) строительство железной дороги Санкт-Петербург—Москва
- 4) основание Московского университета
- 5) основание III отделения императорской канцелярии
- 6) расправа над декабристами

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между категориями населения в первой половине XIX в. и их характерными чертами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

КАТЕГОРИИ НАСЕЛЕНИЯ

- А) разночинцы
- Б) государственные крестьяне
- В) мещане
- Г) дворяне

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ

- 1) городские ремесленники, мелкие торговцы, домовладельцы
- 2) межсословная, юридически не оформленная категория населения — выходцы из семей священников, мелких чиновников, купечества
- 3) привилегированное сословие, обладавшее монопольным правом на владение крепостными крестьянами, получение барщины и оброка
- 4) категория населения, представители которой считались лично свободными, проживали на казенных землях, занимались сельским хозяйством, несли повинности в пользу государства
- 5) сословие, пользовавшееся хозяйственными привилегиями, обладавшее преимущественным правом на занятие предпринимательством, владельцы крупных промышленных, торговых предприятий

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из записок современницы и напишите фамилию поэта, о произведениях которого, оказавших влияние на общественное сознание во второй половине XIX в., идет речь.

«После освобождения <крепостных> крестьян можно было бы не так мрачно говорить о народной жизни. Мы этого, конечно, не понимали. Да и старшие вокруг нас плохо

понимали, не могли мы не верить <поэту>, что нет на свете народа несчастнее русского народа. Стоны <поэта> обязывали, требовали от нас отклика, сочувствия. Мы терпеливо читали растянутую поэму "Кому на Руси жить хорошо", с ее безвыходным ответом — никому».

Ответ: _____.

В9. Какие три события относятся к политической истории СССР 1930-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) судебный процесс над Г.Е. Зиновьевым и Л.Б. Каменевым
- 2) убийство С.М. Кирова
- 3) назначение И.В. Сталина генеральным секретарем ЦК РКП (б)
- 4) казнь царской семьи
- 5) издание «Краткого курса истории ВКП(б)»
- 6) убийство Г.Е. Распутина

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между фамилиями военачальников и их деятельностью в период Гражданской войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

- А) А.И. Деникин
- Б) Л.Д. Троцкий
- В) Н.Н. Юденич
- Г) М.В. Фрунзе

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- 1) председатель Реввоенсовета РСФСР
- 2) командующий Добровольческой армией белых
- 3) командующий белогвардейскими войсками на северо-западе России, наступавшими на Петроград
- 4) командир Первой конной армии красных
- 5) командующий Южным фронтом Красной армии, руководивший штурмом Перекопа

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из письма писателя правительству СССР (1930 г.) и напишите фамилию автора письма.

«...Борьба с цензурой, какая бы она ни была и при какой бы власти она ни существовала — мой писательский долг... Последние мои черты в погубленных пьесах "Дни Турбиных", "Бег" и в романе "Белая гвардия": упорное изображение русской интеллигенции как лучшего слоя в нашей стране».

Ответ: _____.

В12. Какие три из названных положений относились к последствиям проведения рыночных реформ в начале 1990-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) отказ от использования иностранной валюты
- 2) резкий рост цен
- 3) рост затрат на производство вооружения
- 4) обесценивание сберегательных вкладов населения
- 5) насыщение рынка товарами массового потребления
- 6) принятие новых социальных программ

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между понятиями, связанными с политикой СССР во второй половине XX в., и периодами, когда эти понятия появлялись или были широко распространены. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

- А) военно-стратегический паритет
- Б) укрепление вертикали власти
- В) Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП)
- Г) начало десталинизации

ПЕРИОДЫ

- 1) 1953–1964 гг.
- 2) 1965–1985 гг.
- 3) 1985–1991 гг.
- 4) 1995–1999 гг.
- 5) начало XXI в.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из резолюции Всесоюзной партийной конференции и напишите название одного из направлений политики перестройки, которой была посвящена эта резолюция.

«...Конференция рассматривает <эту политику> как развивающийся процесс и подчеркивает, что ее последовательное расширение является неременным условием выражения демократической сущности социалистического строя, его обращенности к человеку, приобщения личности ко всем делам общества, ...как действенную гарантию против деформации социализма на основе всенародного контроля за деятельностью всех социальных институтов, органов власти и управления.

Конференция считает недопустимым сдерживание критических выступлений прессы, как и опубликование необъективной информации, задевающей честь и достоинство гражданина. <Она> предполагает социальную, правовую и моральную ответственность средств массовой информации».

Ответ: _____.

В15. Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- Б) Венгерский кризис
- В) ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
- Г) разрыв советским руководством отношений с Югославией

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания руководителя СССР Президенту США Дж. Кеннеди.

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы. Сейчас надо было бы двинуться более решительными шагами к окончательному завершению ликвидации этой напряжённости, то есть надо было бы, чтобы Вы со своей стороны ясно подтвердили в ООН, как это Вы сделали на пресс-конференции и в посланиях ко мне, обязательство о невмешательстве Соединённых Штатов и Ваших союзников на Кубу, сняв оговорки, которые теперь вносятся в проект декларации США в Совете Безопасности, и чтобы наши представители в Нью-Йорке договорились о согласованном изложении в декларациях обеих держав взятых ими на себя обязательств. Полагаю, что Вы уже имели возможность ознакомиться с предложенным нами текстом краткой декларации Советского правительства, в которой сформулированы главные обязательства Советского Союза, вытекающие из обмена посланиями между ними. Мы исходим из того, что аналогичная краткая декларация должна быть сделана правительством США и в ней также будут зафиксированы основные обязательства США, вытекающие из обмена посланиями.

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и, будучи убеждёнными, что человечество никогда не простило бы тем деятелям, которые не исчерпали всех возможностей для предотвращения катастрофы, пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

- С1.** Назовите фамилию автора послания и название кризиса, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода, когда автор был руководителем СССР.
- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трех положений.
- С3.** Приведите не менее трёх названных автором причин достижения договорённости о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряжённости.

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

- С4.** Назовите не менее трех фактов, свидетельствующих о создании единого Российского государства в XV в. Приведите не менее двух положений, содержащихся в Судебнике 1497 г.
- С5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на внутреннюю политику Александра III:
1. Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны.
 2. Внутренняя политика Александра III в итоге привела страну к политическому кризису начала XX в.
- Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов (положений), которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.
- С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
- В 1914 г. Австро-Венгрия, за спиной которой стояла Германия, начала войну с Сербией. Перед российским императором Николаем II встал нелегкий выбор: поддержать Сербию и вызвать войну как с Австро-Венгрией, так и с ее союзницей – Германией, или отказать сербам в поддержке. Многие приближенные убеждали царя не вступать в войну. Однако Николай II решил поддержать Сербию, и Германия, а затем Австро-Венгрия объявили России войну.
- Приведите не менее трех причин, по которым Николай II принял такое решение. Укажите не менее двух основных последствий начавшейся войны для России.
- С7.** Сравните внутреннюю политику СССР после Великой Отечественной войны в периоды, когда руководителями страны были И.В. Сталин и Н.С. Хрущев.
- Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).
- Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица*)

не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	
.....	•

Инструкция по проверке и оценке работ экзаменуемых по истории России

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	3
A2	3
A3	2
A4	1
A5	1
A6	1
A7	2
A8	2
A9	2
A10	4
A11	3
A12	4
A13	4
A14	3

№ задания	Ответ
A15	4
A16	3
A17	4
A18	2
A19	1
A20	1
A21	3
A22	3
A23	4
A24	1
A25	4
A26	2
A27	1

Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно–два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания B3, B7, B10, B13 ставится 2 балла, допущена ошибка — 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Правильно выполненные задания B1, B2, B4, B5, B6, B8, B9, B11, B12, B14, B15 оцениваются 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
B1	БАВГ	B8	Некрасов
B2	346	B9	125
B3	3124	B10	2135
B4	Никон<или>патриархНикон	B11	Булгаков<или>МихаилБулгаков
B5	ВАБГ	B12	245
B6	356	B13	2531
B7	2413	B14	гласность
		B15	ГБВА

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом

Часть 3

Для ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из послания руководителя СССР Президенту США Дж. Кеннеди.

«Уважаемый г-н Президент!

...Мы ценим то, что Вы, как и мы, не догматически подходили к решению вопроса о ликвидации возникшей напряжённости, и это позволило нам в сложившихся условиях найти и более гибкую форму проверки вывоза указанных средств. Понимание и гибкость, проявленные Вами в этом деле, высоко оцениваются нами, хотя наша критика американского империализма остаётся, конечно, в силе, потому что этот конфликт был действительно создан политикой Соединённых Штатов Америки в отношении Кубы. Сейчас надо было бы двинуться более решительными шагами к окончательному завершению ликвидации этой напряжённости, то есть надо было бы, чтобы Вы со своей стороны ясно подтвердили в ООН, как это Вы сделали на пресс-конференции и в посланиях ко мне, обязательство о невторжении Соединённых Штатов и Ваших союзников на Кубу, сняв оговорки, которые теперь вносятся в проект декларации США в Совете Безопасности, и чтобы наши представители в Нью-Йорке договорились о согласованном изложении в декларациях обеих держав взятых ими на себя обязательств. Полагаю, что Вы уже имели возможность ознакомиться с предложенным нами текстом краткой декларации Советского правительства, в которой сформулированы главные обязательства Советского Союза, вытекающие из обмена посланиями между ними. Мы исходим из того, что аналогичная краткая декларация должна быть сделана правительством США и в ней также будут зафиксированы основные обязательства США, вытекающие из обмена посланиями.

Мы с Вами пережили в течение короткого времени довольно острый кризис. Острота его заключалась в том, что мы с Вами готовы были уже сейчас сразиться, а это привело бы к мировой термоядерной войне со всеми её страшными последствиями. Мы учли это и, будучи убеждёнными, что человечество никогда не простило бы тем деятелям, которые не исчерпали всех возможностей для предотвращения катастрофы, пошли на компромисс, хотя понимали, и сейчас заявляем об этом, что Ваши претензии не имели под собой никакой правовой основы».

С1. Назовите фамилию автора послания и название кризиса, о котором идёт речь в отрывке. Укажите название периода, когда автор был руководителем СССР.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – фамилия автора послания — Н.С. Хрущев	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– название периода — «оттепель» – название кризиса — Карибский кризис	
Приведены фамилии автора послания, названия периода и кризиса	2
Приведены 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите, что автор называет «указанными средствами», и назовите обязательства, взятые каждой из сторон как условия достижения договоренности. Приведите всего не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть приведены положения, раскрывающие слова «указанные средства» и содержание обязательств, взятых на себя обеими договаривающимися сторонами: <i>Слова «указанные средства» означают:</i> – ввезенные на Кубу советские ядерные ракеты <i>Условия, взятые на себя американской стороной:</i> – безусловный отказ от вторжения США и их союзников на Кубу – вывод американских ядерных ракет из Турции <i>Условие, взятое на себя советской стороной:</i> – вывод советских ядерных ракет с Кубы	
Названы 3 любых положения, раскрывающие слова «указанные средства», и обязательства, взятые на себя обеими сторонами	2
Названы 1–2 любых положения	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Приведите не менее трёх названных автором причин достижения договорённости о ликвидации кризиса, ослаблении международной напряжённости.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы причины достижения договоренности о ликвидации кризиса: – обе стороны конфликта проявили понимание и гибкость в поисках путей ликвидации конфликта – понимание каждой из сторон страшных последствий возможной в ходе кризиса термоядерной войны – готовность каждой стороны пойти на компромисс, взаимные уступки в выработке условий договоренности о предотвращении катастрофы	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 3 причины достижения договоренности и ликвидации кризиса	2
Названы 1–2 любые причины	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите не менее трех фактов, свидетельствующих о создании единого Российского государства в XV в. Приведите не менее двух положений, содержащихся в Судебнике 1497 г.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы факты, свидетельствующие о создании единого Российского государства: – формирование единой территории Российского государства – создание общерусской системы государственного управления – складывание единого общерусского законодательства – концентрация власти в руках великого князя Московского – обретение независимости Руси от Орды 2. Могут быть приведены положения Судебника 1497 г.: – установление единого порядка ведения следствия и суда – установление единых норм уголовной ответственности – введение единого срока перехода зависимых крестьян от одного владельца к другому — правило «Юрьева дня» с обязательной выплатой «пожилого»	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 положения, свидетельствующие о создании единого Российского государства, и 2 положения Судебника	4
Названы 3 положения и 1 положение Судебника ИЛИ 2 положения и 2 положения Судебника	3
Названы 3 положения, положения Судебника не названы ИЛИ названо 1 положение и 2 положения Судебника ИЛИ названы 2 положения и 1 положение Судебника	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на внутреннюю политику Александра III:

1. Внутренняя политика Александра III создала условия для успешного развития страны.
2. Внутренняя политика Александра III в итоге привела страну к политическому кризису начала XX в.

Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов (положений), которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:	
<i>При выборе первой точки зрения:</i>	
– Александр III	
– вывел страну из политического кризиса начала 1880-х гг. (вызванного убийством Александра II народолюбцами)	
– учредил Крестьянский банк (1882 г.)	
– отменил подушную подать (с 1882 г.)	
проводил политику	
– всемерного поощрения национальной промышленности (деятельность Н.Х. Бунге, И.А. Вышнеградского и С.Ю. Витте)	
– развития железнодорожного (водного) транспорта	
– распространения грамотности среди населения (увеличение числа церковно-приходских школ)	
<i>При выборе второй точки зрения:</i>	
Не был решен крестьянский вопрос (сохранились противоречия между крестьянами и дворянами)	
– крестьянам не были возвращены отрезки	
– сохранилось малоземелье крестьян	
– сохранились выкупные платежи	
– приняты меры, затруднявшие выход крестьян из общины с наделами земли	
– препятствование власти семейным разделам	
– введен институт земских начальников (т.е. восстановлена полицейская власть помещиков над крестьянами)	
– проведена земская контрреформа (ограничивавшая выборное представительство для крестьян)	
Не был решен «рабочий вопрос» (не устранены противоречия между рабочими и предпринимателями)	
– неразработанность фабричного законодательства (низкая заработная плата, плохие условия труда и быта)	
– проведение недальновидной национальной политики (возможные варианты ответа: насаждение православия, русификация окраин, русофильство, сокращение черты оседлости)	

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1914 г. Австро-Венгрия, за спиной которой стояла Германия, начала войну с Сербией. Перед российским императором Николаем II встал нелегкий выбор: поддержать Сербию и вызвать войну как с Австро-Венгрией, так и с ее союзницей — Германией, или отказать сербам в поддержке. Многие приближенные убеждали царя не вступать в войну. Однако Николай II решил поддержать Сербию, и Германия, а затем Австро-Венгрия объявили России войну.

Приведите не менее трех причин, по которым Николай II принял такое решение. Укажите не менее двух основных последствий начавшейся войны для России.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. Могут быть приведены следующие причины принятия Николаем II решения о поддержке Сербии: – Сербия была союзницей России на Балканах – победа Австро-Венгрии над Сербией привела бы к утрате надежд России на укрепление позиций на Балканах – в случае победы в войне Россия могла рассчитывать на решение Восточного вопроса (приобретение Босфора и Дарданелл) – поддержка Сербии была вызвана не только политическим, но и религиозным фактором (православные братья) – отступление в этом вопросе привело бы к значительному падению международного авторитета России – отказ в поддержке Сербии мог бы стать серьезным поводом для выступлений против царя внутри страны – Николай II рассчитывал на патриотический подъем внутри страны, что могло бы укрепить авторитет царской власти 2. Могут быть приведены следующие последствия: – Россия проиграла войну – Россия понесла огромные людские и материальные потери – участие в Первой мировой войне обернулось для России революцией и свержением монархии

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины и 2 последствия	4
Приведены 3 причины и 1 последствие ИЛИ приведены 2 причины и 2 последствия	3

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины, последствия не названы ИЛИ приведены 2 причины и 1 последствие ИЛИ приведены 1 причина и 2 последствия	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С7. Сравните внутреннюю политику СССР после Великой Отечественной войны в периоды, когда руководителями страны были И.В. Сталин и Н.С. Хрущев.

Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	-----
-----	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
С7.1 В качестве общего могут быть названы: – марксистско-ленинские основы проведения политики – строительство социализма и дальнейший переход к коммунизму – существование одной политической партии – определяющее влияние коммунистической партии на все стороны жизни общества	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
– идеологический контроль в обществе – борьба с некоторыми направлениями в культуре – существование борьбы за власть в руководстве партии и государства	
Приведены 3 общие характеристики	2
Приведены 2 общие характеристики	1
Приведена 1 общая характеристика ИЛИ все общие характеристики названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С7.2 Различия:		
<i>1945–1953 гг.</i>	<i>1953–1964 гг.</i>	
– апогей культа личности И.В. Сталина	– разоблачение культа личности И.В. Сталина на XX съезде КПСС	
– продолжение и усиление репрессий против представителей различных слоев общества	– прекращение репрессий, проведение ограниченной реабилитации невинных жертв репрессий	
– принятие партийных постановлений против ряда периодических изданий	– издание новых журналов, публикация запрещенных ранее произведений	
– борьба с «идолопоклонством перед Западом», изоляция советской культуры от зарубежной	– приоткрытие «железного занавеса», установление контактов с представителями Запада	
– разгром некоторых направлений в науке	– активное развитие ряда научных направлений, в том числе запрещенных ранее	
Названы 3 различия		2
Названы 2 различия		1
Названо 1 различие ИЛИ все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Раздел I. РОССИЯ В 1894–1916 гг.



Краткое содержание

Царствование последнего российского императора Николая II составляет 23 года — срок незначительный в исторических масштабах. Но события этих лет определили историю нашей страны в XX столетии. Несмотря на относительные успехи в развитии экономики (индустриальный скачок конца XIX в., стабилизацию бюджета и денежной системы), власть оказалась не в состоянии решить насущные проблемы страны: аграрный (малоземелье крестьян, аграрная перенаселенность, низкая урожайность, разорение крестьянских и помещичьих хозяйств и т.д.), рабочий (тяжелые условия труда, низкая заработная плата рабочих и т.д.) и национальный (стремление отдельных наций к автономии, неравноправие евреев и т.д.) вопросы.

Эта неспособность, а также стремление сохранить сословную структуру общества в условиях роста новых классов — буржуазии и пролетариата, стремление оставить в неприкосновенности самодержавную власть, наряду с просчетами и неудачами в ходе русско-японской войны и Первой мировой войны, привели Россию к двум революциям: 1905–1907 гг. и 1917 г. В результате Первой российской революции самодержавие было вынуждено поделиться законодательной властью с народными представителями — Государственной Думой. Но, как этой, так и других сделанных уступок (отмена выкупных платежей, сокращение рабочего дня, провозглашение веротерпимости) было недостаточно для народных масс и для сформировавшихся в это время оппозиционных политических партий (как социалистического, так и либерального толка). Столыпинские реформы, направленные на создание слоя крестьян-собственников, на развитие основ правового государства, не спасли империю. Первая мировая война, в самом начале вызвавшая всплеск патриотического энтузиазма, привела к большим людским и материальным потерям для России, верховная власть которой оказалась бессильной перед растущим валом проблем на фронте и в тылу.

В то же время конец XIX – начало XX в. — это период нового расцвета русской культуры, получивший название Серебряного века.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Экономический уклад — _____

1.2. Индустриализация — _____

- 1.3.** Капиталистическая (торгово-промышленная) монополия — _____

- 1.4.** Сословие — _____

- 1.5.** Класс (социальный) — _____

- 1.6.** Самодержавие — _____

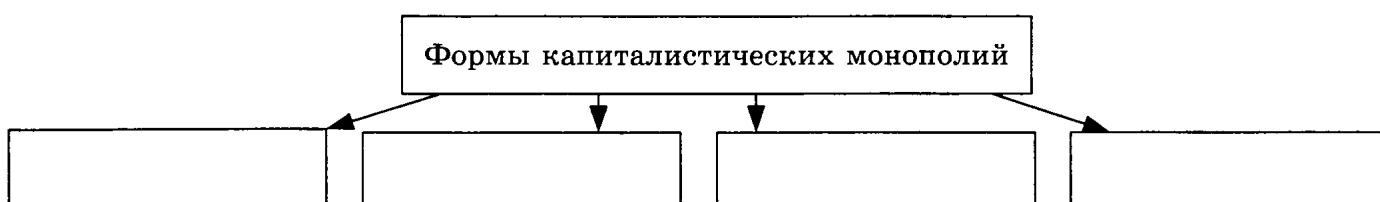
- 1.7.** Русификация (русификаторская политика) — _____

- 1.8.** Политическая партия — _____

- 1.9.** Революция (социальная) — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Формы капиталистических монополий



2.2. Новые классы на рубеже веков

Классы	Отношение к средствам производства	Участие в процессе производства	Пополнялись в основном за счет сословий
Буржуазия			
Пролетариат			

2.3. Высшие государственные учреждения Российской империи на рубеже веков

Высшие учреждения	Их функции
Государственный совет	
Правительствующий Сенат	
Комитет министров	
Святейший Синод	

2.4. Хронология русско-японской войны (заполните пропущенные элементы)

Дата	Событие
	Начало войны, нападение Японии на Порт-Артур
	Героическая гибель крейсера «Варяг» и канонерской лодки «Кореец» в бухте Чемульпо
31 марта 1904 г.	
	сдача Порт-Артура
	Мукденское сражение
14–15 мая 1905 г.	
	подписание Портсмутского мира

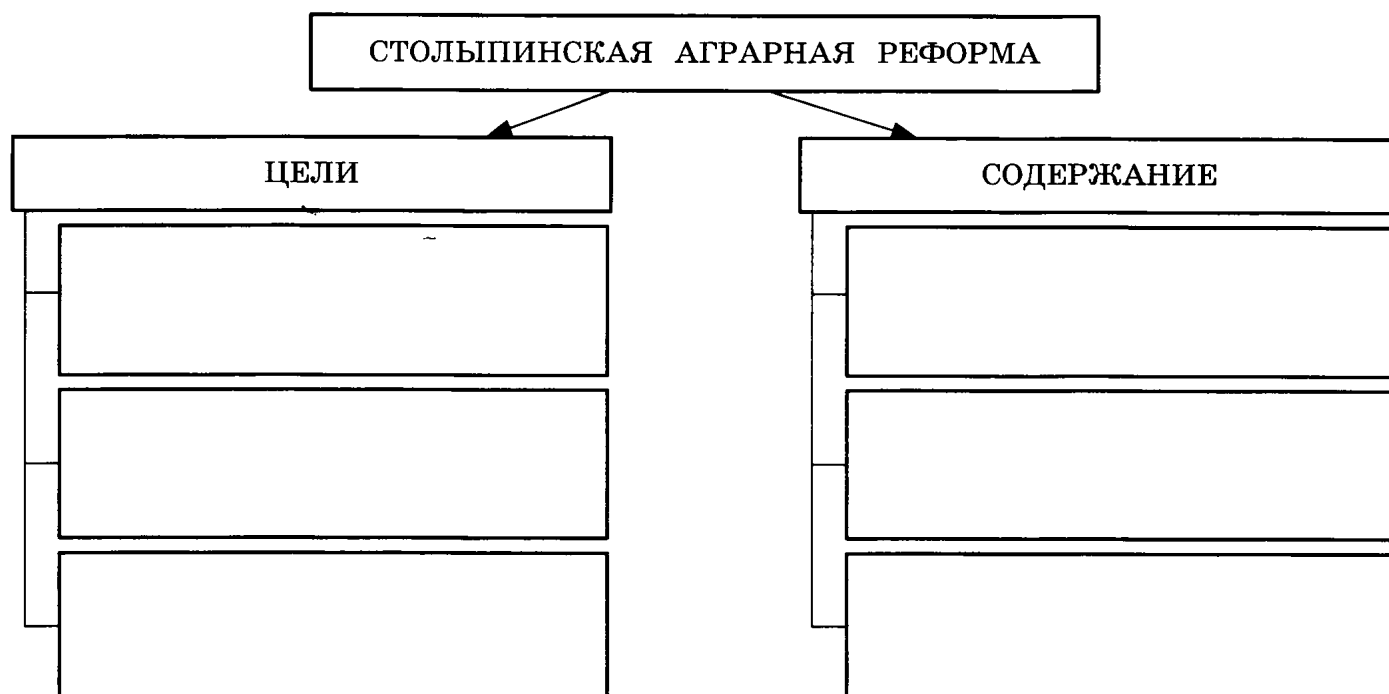
2.5. Хронология Первой российской революции

Дата	Событие
	«Кровавое воскресенье»
	Манифест о «булыгинской Думе»
	Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический»
Начало октября 1905 г.	
17 октября 1905 г.	
	Вооруженное восстание в Москве
	Принятие Основных законов Российской империи
	Работа I Государственной думы
	Работа II Государственной думы
3 июня 1907 г.	

2.6. Политические партии (организации) России начала XX в.



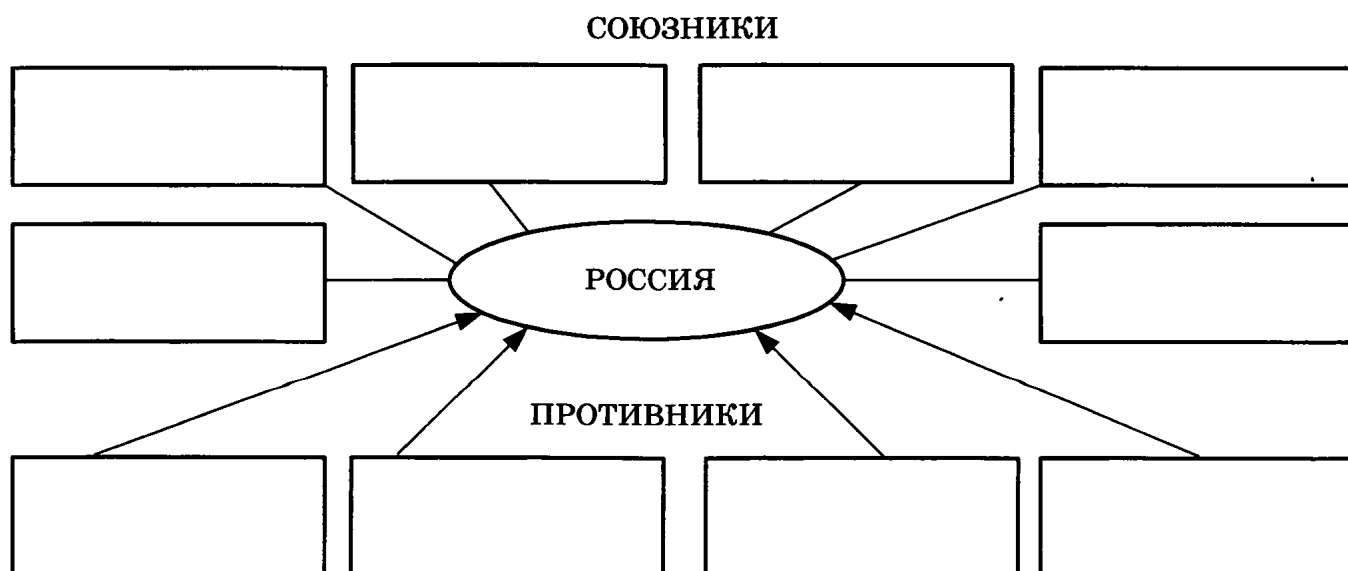
2.7. Цели и содержание Столыпинской аграрной реформы



2.8. Программы политических партий России начала XX в.

Название партии	Политическое устройство России	Аграрный вопрос	Рабочий вопрос

2.9. Основные союзники и противники России в Первой мировой войне



3. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры

(Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

3.1. По данным первой всенародной переписи 1897 г. в Российской империи

- 1) сельское население преобладало над городским
- 2) русских насчитывалось более 75%
- 3) большинство населения исповедовало православие
- 4) большую часть населения составляли промышленные рабочие
- 5) население насчитывало менее 60 млн человек
- 6) самым многочисленным сословием были мещане

3.2. Экономика России конца XIX в. характеризовалась

- 1) высокими темпами промышленного развития
- 2) высоким уровнем производства на душу населения
- 3) незначительной ролью иностранных капиталов
- 4) нарастающим кризисом сельского хозяйства
- 5) высокой долей физического труда в промышленности
- 6) широким распространением кустарной промышленности

4. Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на вопросы

4.1. «Нам нужна маленькая победоносная война!»

- 1) Кому принадлежат эти слова?

- 2) В преддверии какой войны они были сказаны?

- 3) Объясните смысл приведенной цитаты.

4.2. «Им нужны великие потрясения, нам нужна Великая Россия!»

- 1) Кому принадлежат эти слова?

- 2) Кому адресовано обвинение в желании вызвать «великие потрясения»?

- 3) Какие преобразования, направленные на усиление России, предлагал и проводил автор цитаты?



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Какое из событий произошло раньше?
- 1) начало русско-японской войны
 - 2) «Кровавое воскресенье»
 - 3) денежная реформа С.Ю. Витте
 - 4) созыв I Государственной думы
2. Какое из политических движений характеризовалось социалистическими представлениями?
- 1) эсеры
 - 2) кадеты
 - 3) октябристы
 - 4) черносотенцы
3. С аграрными преобразованиями П.А. Столыпина в начале XX в. связано понятие
- | | |
|------------|---------------------|
| 1) барщина | 2) отрезки |
| 3) хутора | 4) уставные грамоты |
4. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX в.?
- 1) монополизация промышленности
 - 2) начало промышленного переворота
 - 3) начало железнодорожного строительства
 - 4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику
5. Что было характерно для Серебряного века русской культуры?
- 1) поиск новых художественных форм и средств
 - 2) популярность тезиса о самобытности русской культуры
 - 3) жесткий контроль со стороны государства над духовной сферой
 - 4) господство метода критического реализма

- 6.** В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте
- 1) основой денежной системы стал золотой рубль
 - 2) основой денежной системы стал серебряный рубль
 - 3) из обращения были изъяты бумажные деньги
 - 4) было восстановлено обращение бумажных денег
- 7.** Что стало одним из итогов Первой российской революции?
- 1) свержение монархии
 - 2) созыв Учредительного собрания
 - 3) отмена выкупных платежей
 - 4) отмена сословий
- 8.** Какие из перечисленных событий произошли в царствование Николая II?
- А) создание законосовещательного Государственного совета
Б) Московское декабрьское вооруженное восстание
В) учреждение должностей земских начальников
Г) издание циркуляра «о кухаркиных детях»
Д) третьеиюньский переворот
Е) издание указа о праве крестьян на свободный выход из общины с наделом
- Укажите верный ответ.
- | | |
|--------|--------|
| 1) АБД | 2) АВЕ |
| 3) БДЕ | 4) ВГД |
- 9.** Творчество кого из перечисленных деятелей отечественной культуры относится к концу XIX – началу XX в. (периоду Серебряного века)?
- А) М.А. Врубель
Б) И.Ф. Стравинский
В) М.И. Глинка
Г) В.В. Маяковский
Д) К.П. Брюллов
Е) А.А. Фет
- Укажите верный ответ.
- | | |
|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АВД |
| 3) БДЕ | 4) ВГЕ |
- 10.** Прочтите отрывок из воспоминаний деятеля культуры и укажите его фамилию.
- «Чем больше я играл Бориса Годунова, Грозного, Досифея, Варяжского гостя и Голову в “Майской ночи”, тем более убеждался, что артист в опере должен не только петь, но и играть роль, как играют в драме. В опере надо петь, как говорят. Впоследствии я заметил, что артисты, желавшие подражать мне, не понимают меня. Они не пели, как говорят, а говорили, как поют».
- | | |
|-----------------|--------------------|
| 1) С.И. Мамонт | 2) С.В. Рахманинов |
| 3) С.П. Дягилев | 4) Ф.И. Шаляпин |

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного–двух слов, последовательности букв или цифр.

1. Расположите в хронологической последовательности следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) убийство П.А. Столыпина
- Б) Московское декабрьское восстание
- В) гибель крейсера «Варяг»
- Г) издание Манифеста об учреждении Государственной думы

--	--	--	--

2. Расположите следующие события Первой мировой войны в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) наступление русских войск в Восточной Пруссии
- Б) принятие Декрета о мире
- В) Брусиловский прорыв
- Г) отступление русских войск из Польши

--	--	--	--

3. Какие три из перечисленных событий связаны с революцией 1905–1907 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Октябрьская политическая стачка
- 2) созыв Учредительного собрания
- 3) «Кровавое воскресенье»
- 4) опубликование ноты Милюкова
- 5) созыв I Государственной думы
- 6) установление режима «двоевластия»

--	--	--

4. Какие три из перечисленных произведений искусства относятся к Серебряному веку (концу XIX – началу XX в.)? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) скульптура В.И. Мухиной «Рабочий и колхозница»
- 2) картина М. Врубеля «Демон»
- 3) здание Ярославского вокзала Ф.О. Шехтеля
- 4) цикл стихотворений А.А. Блока «Стихи о Прекрасной Даме»
- 5) картина К.П. Брюллова «Последний день Помпеи»
- 6) роман М.А. Шолохова «Тихий Дон»

--	--	--

5. Прочтите отрывок из международного договора и напишите название государства, с которым Россия подписала данный договор.

«Российское императорское правительство уступает в вечное и полное владение... южную часть острова Сахалина и все прилегающие к последней острова, равно как и все общественные сооружения и имущества, там находящиеся».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок из работы историка и напишите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.

«К народному представительству Николай относился как к лишней и неудобной новой казенной канцелярии. Притом он никогда не мог забыть, что Дума была у него «вырвана»... И поэтому все былые заслуги этого выдающегося деятеля России рубежа XIX–XX веков (в сфере экономики, индустриализации и финансов — создание твердой отечественной валюты — золотого рубля, введение государственной монополии на алкоголь; в области внешней — заключение столь нужного царизму Портсмутского мира — и внутренней политики — подписание текста Манифеста) были забыты. Уже весной 1906 года его бесцеремонно изгнали и от двора, и из страны».

Ответ: _____.

7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите краткое название политической партии, о которой идет речь.

«В системе политических партий России эта партия занимала особое место. Это была партия интеллектуалов, аккумулировавшая в своих рядах цвет российской интеллигенции начала XX в., мечтавшей о радикальном преобразовании страны парламентским путем и на основе общечеловеческих ценностей. Идеинные и организационные истоки формирования партии связаны с теми качественными изменениями, которые произошли в русском либерализме на рубеже XIX–XX вв. В либеральном движении все громче и увереннее зазвучали голоса историка П.Н. Милюкова, крупнейших специалистов в области гражданского и уголовного права — профессора С.А. Муромцева, В.М. Гессена, Л.И. Петражицкого, экономистов и публицистов — П.Б. Струве, С.Н. Булгакова, Н.А. Бердяева».

Ответ: _____.

8. Установите соответствие между политическими партиями начала XX в. и их лидерами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

НАЗВАНИЯ ПАРТИЙ

- А) Союз 17 октября
Б) РСДРП
В) Конституционно-демократическая партия
Г) Партия социалистов-революционеров

ЛИДЕРЫ

- 1) В.И. Ленин
2) В.М. Чернов
3) А.И. Дубровин
4) П.Н. Милюков
5) А.И. Гучков

А	Б	В	Г

9. Установите соответствие между фамилиями выдающихся российских ученых начала XX в. и отраслями науки, которыми они занимались. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЕНЫЕ

- А) Н.Е. Жуковский
Б) И.И. Мечников
В) К.А. Тимирязев
Г) Д.И. Менделеев

ОТРАСЛИ НАУКИ

- 1) химия
2) физиология растений
3) медицина
4) самолетостроение
5) история

А	Б	В	Г

Задания части 3(С)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма государственного деятеля начала XX в.

«Представлялось избрать один из двух путей: назначить энергичного человека и всеми силами постараться раздавить крамолу, затем была бы передышка, и снова пришлось бы через несколько месяцев действовать силой; но это бы стоило потоков крови и в конце концов привело бы к теперешнему положению, т. е. авторитет власти был бы показан, но результат оставался бы тот же самый и реформы вперед не могли осуществляться бы. Другой путь — предоставление гражданских прав населению — свободы слова, печати, собраний и союзов и неприкосновенности личности; кроме того, обязательство проводить всякий законопроект через Государственную думу — это в сущности и есть конституция... Немного нас было, которые боролись против нее. Но поддержки в этой борьбе ниоткуда не пришло, всякий день от нас отворачивалось все большее количество людей, и в конце концов случилось неизбежное. Тем не менее по совести я предпочитаю давать все сразу, нежели быть вынужденным в ближайшем будущем уступать по мелочам и все-таки прийти к тому же».

- С1.** Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.
- С2.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.
- С3.** Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трех причин.

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

С4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

С5. Ниже приведены две точки зрения на политику П.А. Столыпина:

1. Политика П.А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян-помещиков.
2. От политики П.А. Столыпина выигрывала лучшая часть русского крестьянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением.

Укажите, чем завершилась подача петиции.

Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

С7. Сравните положение крестьян, крестьянских хозяйств в 1870-е гг. и в 1907–1914 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	-----
-----	•



-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

- [illegible]

Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.



Краткое содержание

Нерешенность важнейших социальных вопросов и неспособность царского правительства добиться победы в изнуряющей войне, падение авторитета царской власти в результате «распутинщины» и «министерской чехарды» привели Россию к революционному взрыву в феврале 1917 г. Главными результатами Февральской революции стали свержение монархии (отречение Николая II от престола) и начало распада Российской империи. Перед страной стояло несколько альтернатив дальнейшего развития. Образованное в марте 1917 г. Временное правительство из-за противоречий с Советами («режим двоевластия»), политики отказа от решения важнейших вопросов до созыва Учредительного собрания, откладываемого до окончания войны, теряло популярность. Окончательно дискредитировало Временное правительство «корниловский мятеж». В результате в октябре к власти приходят большевики во главе с В.И. Лениным, обещавшие народу немедленное заключение мира и решение аграрного и рабочего вопросов. С октября 1917 г. по январь 1918 г. большевики укрепляются у власти (создание Совета Народных Комиссаров, Всероссийской Чрезвычайной Комиссии, принятие декретов, декларирующих равноправие социальных групп, мужчин и женщин, наций). Учредительное собрание, в котором большинство мест получили эсеры, отказалось принять произведенные большевиками изменения, и было разогнано. Это, а также подписание большевиками в марте 1918 г. сепаратного Брестского мира с Германией, стало прологом к Гражданской войне, активная фаза которой началась с Чехословацкого мятежа в мае 1918 г. После неудачного левоэсеровского выступления в Москве в июле 1918 г. была окончательно установлена однопартийная диктатура, режим которой был закреплен в Конституции РСФСР 1918 г. В борьбе с Белым движением, разнородным и по социальному, и по политическому составу, красные, лучше организованные и готовые к самым решительным действиям, одержали победу. Для этого им понадобилось сконцентрировать все ресурсы, что удалось сделать в результате проведения политики «военного коммунизма». Однако эта политика вызвала массовое возмущение крестьянства («малая гражданская война»), которое ставило под сомнение победу большевиков, перспективы сохранения ими власти.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Режим двоевластия — _____

1.2. Коалиционное правительство — _____

- 1.3.** Гражданская война — _____

- 1.4.** Интервенция — _____

- 1.5.** Национализация — _____

- 1.6.** Диктатура — _____

- 1.7.** «Военный коммунизм» — _____

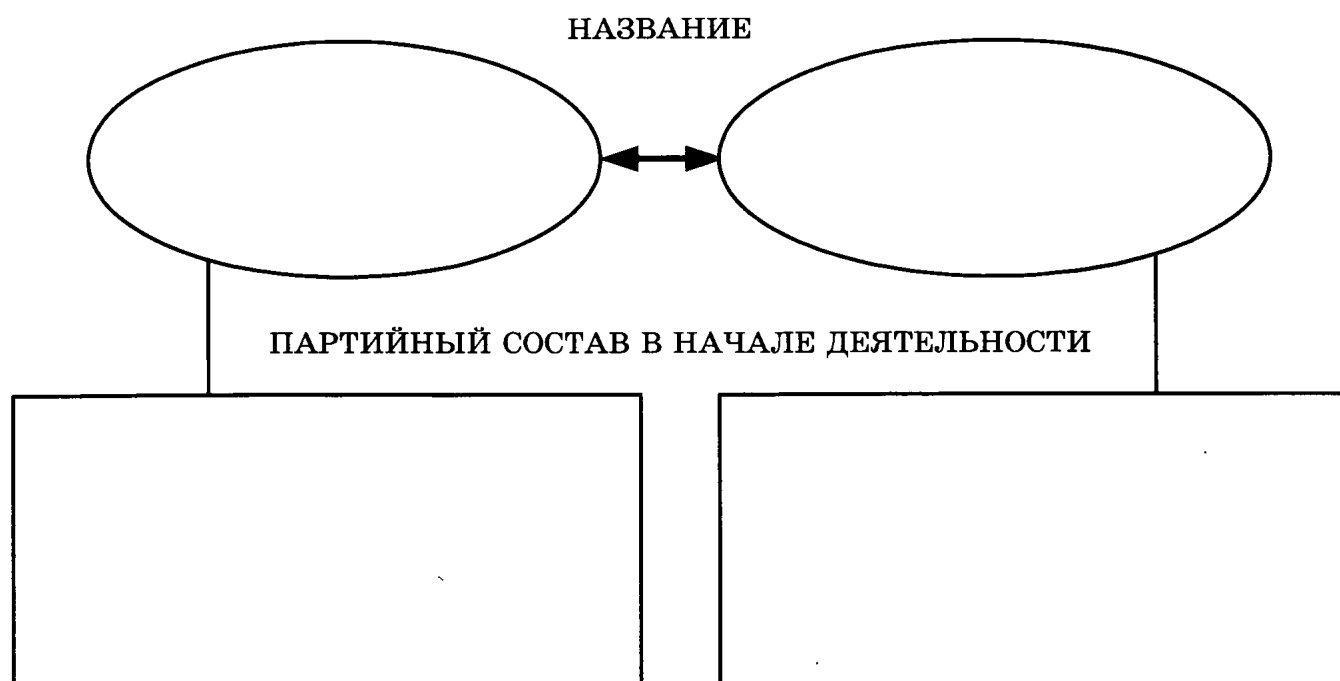
2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Причины Февральской революции 1917 г.

Причины Февральской революции 1917 г.



2.2. Новые органы власти в марте 1917 г.



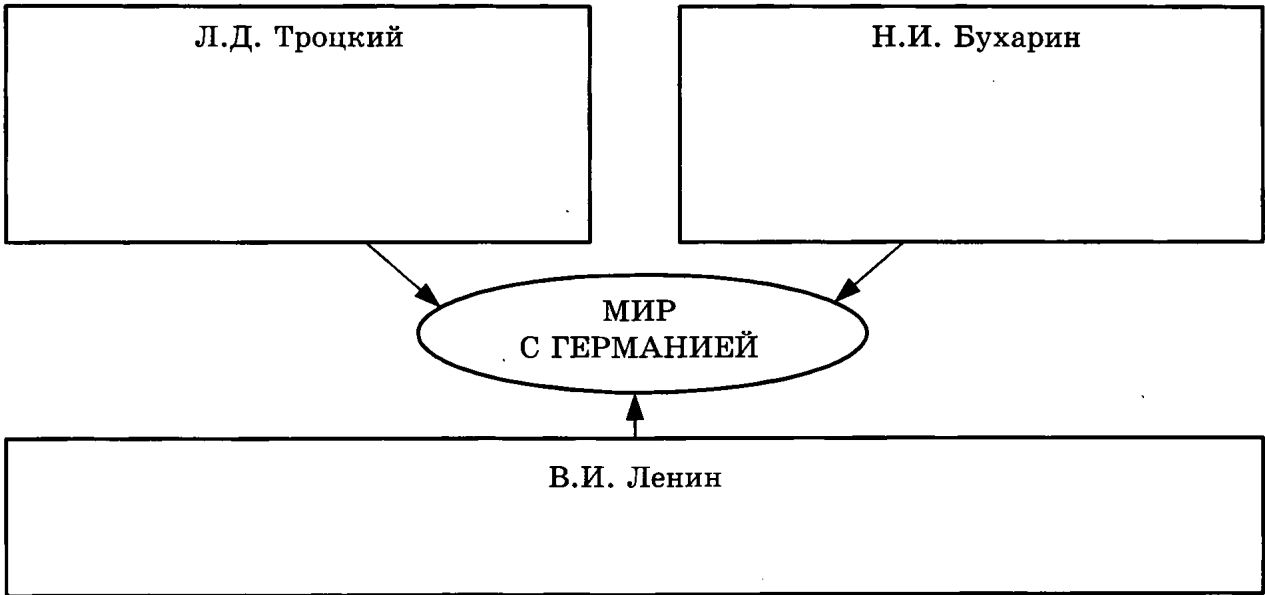
2.3. Хронология основных событий от Февраля к Октябрю

Дата	Событие
27 февраля 1917 г.	
	Отречение Николая II
	«Нота Милюкова»
Июнь	
Июль	
	Выступление генерала Корнилова
	Провозглашение России республикой
	Большевистский переворот, арест Временного правительства

2.4. Позиции политических сил, представленных в Учредительном собрании

Правые эсеры и меньшевики	
Большевики и левые эсеры	

2.5. Позиции в большевистской партии по вопросу о заключении мира с Германией

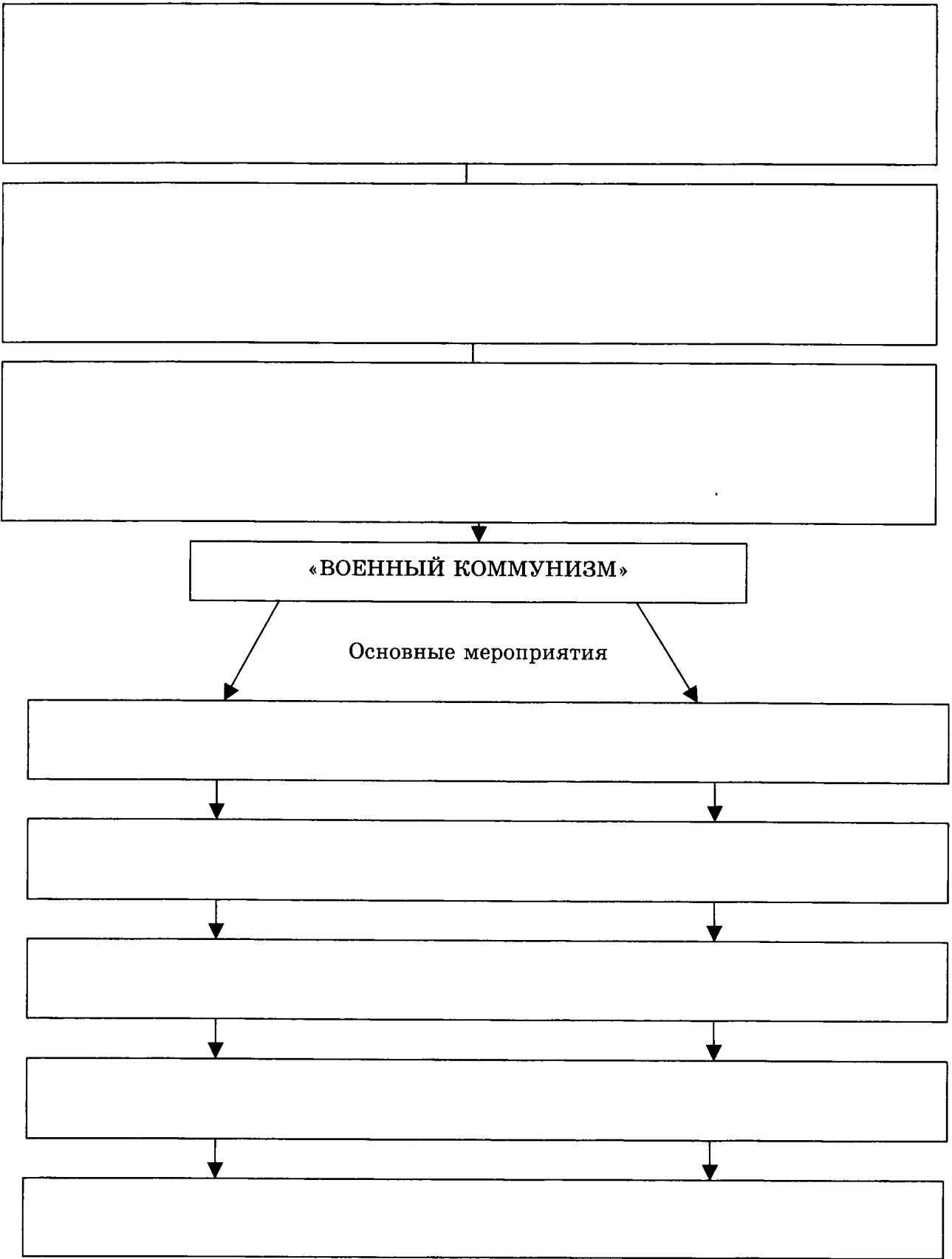


2.6. Хронология основных событий Гражданской войны

Годы	События
1918 г.	
1919 г.	
1920 г.	
1921–1922 гг.	

2.7. «Военный коммунизм»

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОВЕДЕНИЯ



3. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры

(Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

3.1. Что относилось к причинам кризисов Временного правительства?

- 1) разногласия с Петроградским Советом рабочих и солдатских депутатов
- 2) отсутствие признания со стороны стран Антанты законности правительства, пришедшего к власти революционным путем
- 3) отказ правительства от решения основных вопросов до созыва Учредительного собрания
- 4) заявленный правительством курс на подписание сепаратного мира с Германией
- 5) растущий сепаратизм на национальных окраинах бывшей Российской империи
- 6) противоречия между политическими силами, представленными в правительстве

3.2. Какие документы были приняты в октябре 1917 г. – январе 1918 г.?

- 1) Резолюция ВЦИК о красном терроре
- 2) Декрет о земле
- 3) Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа
- 4) Конституция РСФСР
- 5) Резолюция «О единстве партии»
- 6) Декрет о рабочем контроле

4. Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на поставленные вопросы

4.1. «Есть такая партия!»

- 1) Кому принадлежат эти слова?

- 2) О какой партии говорит автор цитаты?

- 3) Объясните смысл приведенной цитаты.

4.2. «Караул устал!» (А. Железняков)

- 1) В связи с какими событиями были произнесены эти слова?

2) Попробуйте объяснить символическое значение этих слов.



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Выступление генерала Л.Г. Корнилова против Временного правительства во главе с А.Ф. Керенским произошло
 - 1) в мае 1916 г.
 - 2) в феврале 1917 г.
 - 3) в апреле 1917 г.
 - 4) в августе 1917 г.
2. Какое из перечисленных событий произошло раньше других?
 - 1) принятие решения о замене продразверстки продналогом
 - 2) разгон Учредительного собрания
 - 3) антибольшевистское выступление моряков в Кронштадте
 - 4) заключение Брестского мира
3. Брестский мир был подписан
 - 1) в марте 1917 г.
 - 2) в мае 1917 г.
 - 3) в марте 1918 г.
 - 4) в мае 1921 г.
4. План ГОЭЛРО — это план
 - 1) перехода к политике «военного коммунизма»
 - 2) пятилетнего развития народного хозяйства
 - 3) электрификации страны
 - 4) коллективизации сельского хозяйства
5. ВЧК — это аббревиатура, обозначающая созданный большевиками
 - 1) чрезвычайный орган управления армией в условиях Гражданской войны
 - 2) временный высший орган управления страной в 1917 г.
 - 3) чрезвычайный орган для борьбы с саботажем и контрреволюцией
 - 4) орган для подготовки переворота в октябре 1917 г.; штаб их выступления

- 6.** Политику «военного коммунизма» характеризует
- 1) быстрое развитие тяжелой промышленности
 - 2) использование принципов хозрасчета
 - 3) свобода торговли между городом и деревней
 - 4) введение продразверстки
- 7.** Для внешнеполитических взглядов большевиков в 1918–1919 гг. было характерно
- 1) желание наладить связи с правительствами западных стран с целью вывода Советской России из международной изоляции
 - 2) стремление возродить российское государство, вернув в его состав все бывшие территории Российской империи
 - 3) представление о неизбежности мировой революции в самое ближайшее время
 - 4) мнение о возможности мирного сосуществования двух систем — социалистической и капиталистической
- 8.** Что из названного относилось к последствиям издания Приказа № 1 Петроградского совета?
- 1) восстановление смертной казни в армии
 - 2) введение принципа единоначалия в армии
 - 3) роспуск выборных солдатских комитетов
 - 4) падение воинской дисциплины
- 9.** Какие из перечисленных ниже органов власти были созданы в 1917 г.?
- А) Совет Народных Комиссаров
 Б) Комитет министров
 В) Временное правительство
 Г) Государственная дума
 Д) Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов
 Е) Верховный Совет
- Укажите верный ответ.
- | | |
|--------|--------|
| 1) АБГ | 2) АД |
| 3) БДЕ | 4) ВГД |
- 10.** Какие из перечисленных ниже событий произошли в период Гражданской войны (1918–1920 гг.)?
- А) мятеж Чехословацкого корпуса
 Б) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
 В) установление большевиками всеобщей трудовой повинности
 Г) убийство Г.Е. Распутина
 Д) создание Совета Народных Комиссаров
 Е) переход к новой экономической политике (нэпу)
- Укажите верный ответ.
- | | |
|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) АДЕ |
| 3) БГД | 4) ВГЕ |

- 11.** Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация *всех* земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) кадетов | 2) эсеров |
| 3) октябристов | 4) большевиков |

- 12.** Прочтите фрагмент из документа и укажите его название.

«...Всенародное стремление довести мировую войну до решительной победы лишь усилилось, благодаря сознанию общей ответственности всех и каждого... Само собой разумеется... Временное правительство, ограждая права нашей Родины, будет вполне соблюдать обязательства, принятые в отношении наших союзников».

- | | |
|---------------------------|------------------------------------|
| 1) «Нота Милюкова» | 2) «Апрельские тезисы» В.И. Ленина |
| 3) Приказ № 1 Петросовета | 4) «Манифест 1 августа 1914 г.» |

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного—двух слов, последовательности букв или цифр.

- 1.** Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) начало заседаний II Всероссийского съезда Советов
Б) создание Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов
В) «корниловский мятеж»
Г) провозглашение России республикой

--	--	--	--

- 2.** Какие три из перечисленных политических и военных деятелей участвовали в событиях 1917 года? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) С.Ю. Витте
2) генерал Л.Г. Корнилов
3) Л.Д. Троцкий
4) К.П. Победоносцев
5) генерал М.Д. Скобелев
6) А.Ф. Керенский

--	--	--

3. Какие три из перечисленных понятий относятся к политике «военного коммунизма»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) концессия
- 2) продразверстка
- 3) паек
- 4) денационализация
- 5) трудовая повинность
- 6) аренда

--	--	--

4. Прочтите отрывок из воспоминаний У. Черчилля и напишите название описанного им явления.

«Находились ли они, союзники [страны Антанты], в состоянии войны с Советской Россией? Конечно, нет. Но... они находились на русской земле как завоеватели. Они вооружали врагов советского правительства. Они блокировали его порты. Они топили его военные суда».

Ответ: _____.

5. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы Гражданской войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- А) командовал Добровольческой армией, отдал директиву о наступлении на Москву
- Б) объявил себя в ноябре 1918 г. Верховным правителем России
- В) командовал войсками Юга России в Крыму в 1920 г.
- Г) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ

- 1) А.В. Колчак
- 2) А.И. Деникин
- 3) А.А. Брусилов
- 4) Н.Н. Юденич
- 5) П.Н. Врангель

А	Б	В	Г

Задания части 3(С)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из совместного заявления двух политических деятелей

«Мы глубочайше убеждены, что объявлять сейчас вооруженное восстание — значит ставить на карту не только судьбу нашей партии, но и судьбу русской и международной революции. <...>

Шансы нашей партии на выборах в Учредительное собрание превосходны. Разговоры о том, что <наше> влияние ... начинает падать и тому подобное, мы считаем решительно ни на чем не основанными. В устах наших политических противников эти утверждения просто прием политической игры, рассчитанной именно на то, чтобы вызвать <наше> выступление ... в условиях благоприятных для наших врагов. <Наше> влияние ... растет. Целые пласты трудящегося населения только еще начинают захватываться им. При правильной тактике мы можем получить треть, а то и больше мест в Учредительном собрании. <...>

Только на Советы сможет опереться в своей революционной работе и Учредительное собрание. Учредительное собрание плюс Советы — вот тот комбинированный тип государственных учреждений, к которому мы идем. <...>

Говорят: 1) за нас уже большинство народа в России и 2) за нас большинство международного пролетариата. Увы! — ни то, ни другое неверно, и в этом все дело.

В России за нас большинство рабочих и значительная часть солдат. Но все остальное — под вопросом. Мы все уверены, например, что если дело теперь дойдет до выборов в Учредительное собрание, то крестьяне будут голосовать в большинстве за эсеров. Что же это — случайность? Солдатская масса поддерживает нас не за лозунг войны, а за лозунг мира. ... Если мы, взявши власть сейчас одни, придем (в силу всего мирового положения) к необходимости вести революционную войну, солдатская масса отхлынет от нас... Но, поскольку выбор зависит от нас, мы можем и должны теперь ограничиться *оборонительной позицией*. Временное правительство часто бессильно провести в жизнь свои контрреволюционные намерения. Оно расшатано. Силы солдат и рабочих достаточны, чтобы не дать осуществиться таким шагам Керенского и компании».

- С1.** Определите, представителями какой политической партии были участники заявления. К какому году оно относится? Какому событию предшествовало данное заявление?
- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех аргументов, которые приводились сторонниками вооруженного восстания.
- С3.** Укажите не менее трех аргументов, которые приводятся в заявлении против идеи проведения вооруженного восстания на данном историческом этапе.

Задание С4 — это представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений; С6 — анализ исторической ситуации.

- С4.** Назовите два декрета, принятые на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г. Приведите не менее трех положений, содержащихся в одном из них.
- С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале – марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьезный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

- 1) Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин.
- 2) Какие последствия для внутриполитической жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трех последствий.



-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no handwriting or other markings on the paper.

- [illegible]

Раздел III. СССР в 1920-е – 1930-е гг.



Краткое содержание

После победы на фронтах Гражданской войны большевикам пришлось столкнуться с массовым недовольством политикой «военного коммунизма» («антоновщина», Кронштадтский мятеж). В марте 1921 г. было принято решение о переходе к новой экономической политике (нэпу), при которой, сохраняя в своих руках «командные высоты» (крупную промышленность, транспорт, внешнюю торговлю), большевики возрождали некоторые рыночные механизмы (внутреннюю частную торговлю, аренду предприятий, частную собственность в мелкой и средней промышленности, денежную систему). Еще одной задачей стало объединение советских республик, образовавшихся на территории бывшей Российской империи, в союзное государство, что было осуществлено в 1922 г. По Конституции СССР 1924 г. основами союзного государства признавались советская власть, социалистическая собственность, равноправие республик. При этом сохранялось установленное еще в Конституции РСФСР неравенство политических прав населения. Недемократические основания советского режима усилились после принятия в 1921 г. резолюции «О единстве партии», которая ограничивала возможности для внутрипартийной демократии, запрещала создание внутри партии оппозиционных групп. Этим умело воспользовался назначенный в 1922 г. Генеральным секретарем ЦК партии И.В. Сталин. В развернувшейся в 1920-е гг. борьбе за власть, обострившейся после смерти В.И. Ленина, Сталин победил своих конкурентов (Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева, Н.И. Бухарина), выдвинув тезис «о возможности построения социализма в отдельно взятой стране» и указав на растущую опасность извне. После хлебозаготовительного кризиса 1927 г. Сталин провозглашает курс на коллективизацию и индустриализацию («Великий перелом»). Сопровождаемая массовым насилием и разорением деревни, коллективизация дала средства, необходимые для индустриального рывка. Растущее недовольство власть подавляет с помощью репрессий, с 1937 г. принявших особо массовый характер. Жертвами репрессий становятся как выдающиеся партийные, государственные и военные советские деятели, интеллигенция, так и простые люди. В этой атмосфере принятая в 1936 г. новая Конституция СССР, декларирующая гражданские и политические права и свободы, вводящая равенство избирательных прав, оказывается по многим своим статьям недействующей (в первую очередь по статьям о правах граждан).

В результате осуществления культурной революции большевики добиваются впечатляющих успехов — ликвидации неграмотности, введения всеобщего начального образования, развития массовой культуры. Однако утверждение в 1930-е гг. метода «социалистического реализма», создание подконтрольных власти творческих союзов, развитие негласной цензуры, репрессии против интеллигенции приводят к утрате отечественной культурой многообразия художественных методов и средств, к разрыву с ее дореволюционным развитием и сокращению контактов с западной культурой.

В 1920-е гг. советское государство стало выходить из дипломатической изоляции (Генуэзская конференция, договор в Рапалло). В 1930-е гг. СССР, вступив в Лигу Наций, стал одним из инициаторов идеи создания системы коллективной безопасности. Однако из-за недоворья, питаемого западными демократиями к стране, когда-то провозгласившей своей целью осуществление мировой революции, нежеланием Великобритании и Франции вовремя обуздать силой растущую фашистскую агрессию, эта попытка сорвалась. В августе 1939 г. руково-

дство СССР заключает пакт о ненападении с гитлеровской Германией, получая за это отсрочку в будущей войне и возможность присоединить бывшие территории Российской империи (Западную Украину и Западную Белоруссию, Прибалтийские страны, часть Бессарабии).



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Новая экономическая политика (нэп) — _____

1.2. Денационализация — _____

1.3. Федерация — _____

1.4. Плановая (командно-административная) экономика — _____

1.5. Коллективизация — _____

1.6. Культурная революция — _____

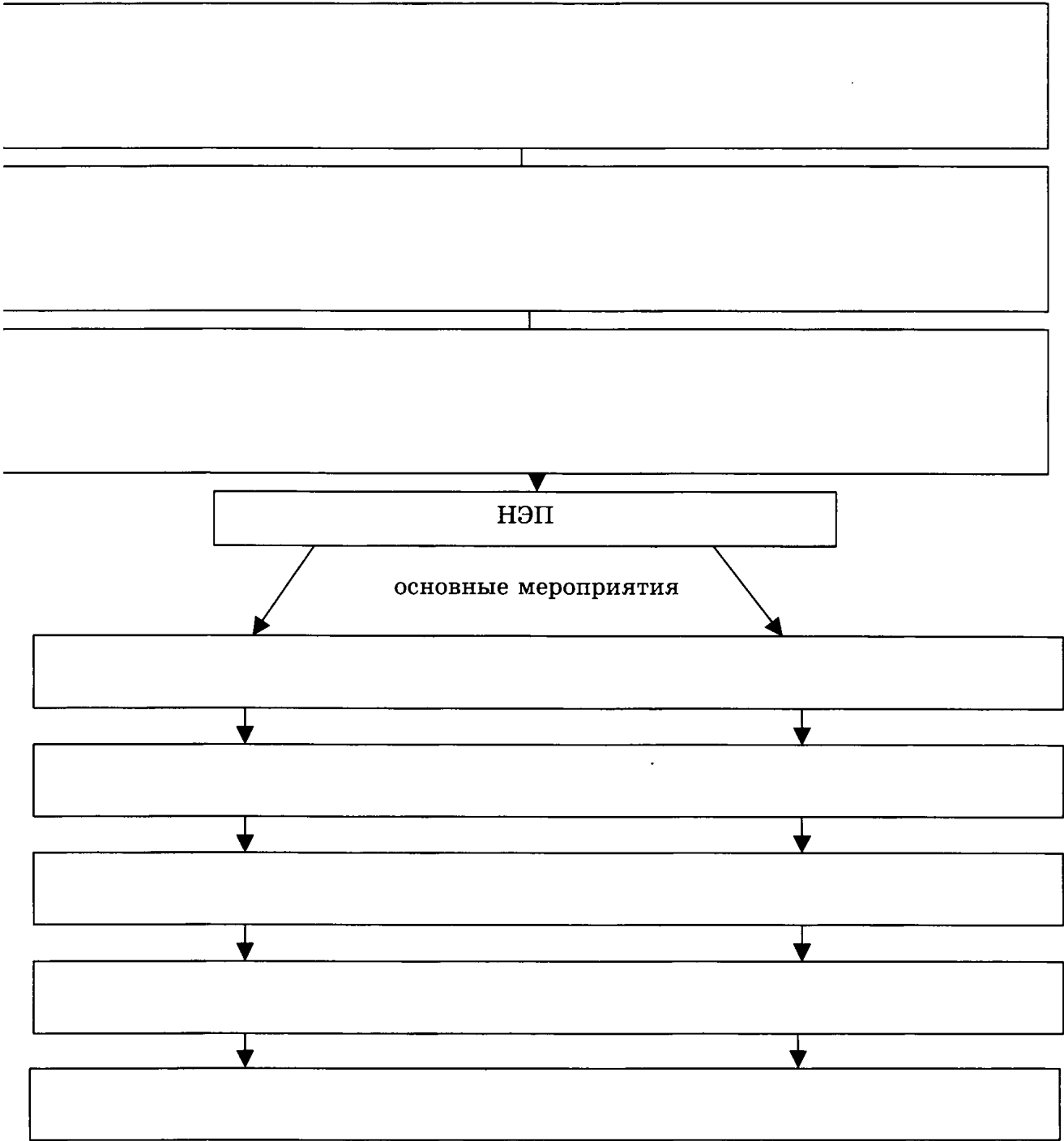
1.7. Репрессии — _____

1.8. «Система коллективной безопасности» — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Причины проведения и мероприятия новой экономической политики

ОСНОВНЫЕ ПРИЧИНЫ ПРОВЕДЕНИЯ



2.2. Позиции по вопросу об объединении советских республик



2.3. Республики СССР

Название республики	Год образования

2.4. Кризис 1927 г. в оценках Н.И. Бухарина и И.В. Сталина

	Причины кризиса	Пути выхода
Н.И. Бухарин		
И.В. Сталин		

2.5. Политические репрессии 1930-х гг.

Причины	
Последствия	

2.6. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е гг.

Периоды	Характерные черты, основные события
1922–1933 гг.	
1933 г. – июль 1939 г.	
август 1939 г. – июнь 1941 г.	

3. Выберите из предложенных утверждений верные и обведите соответствующие цифры

(Верных утверждений может быть несколько: от 1 до 5.)

3.1. Какие функции были переданы в исключительное ведение союзного центра при создании СССР?

- 1) внутренняя торговля
- 2) оборона
- 3) поддержание и развитие системы здравоохранения
- 4) денежная система
- 5) поддержание и развитие системы образования
- 6) иностранные дела

3.2. Что было характерно для политической системы СССР 1930-х гг.?

- 1) многопартийность
- 2) массовые репрессии
- 3) культ личности партийного вождя
- 4) реальное осуществление политических прав и свобод
- 5) запрет на совмещение партийных и государственных постов
- 6) негласная цензура

4. Прочтите высказывания исторических деятелей и ответьте на поставленные вопросы

4.1. «Отступление в смысле того, какие уступки мы капиталистам делаем, закончено...»
(В.И. Ленин, 1922 г.)

1) О какой экономической политике идет речь в цитате?

2) Почему эту политику Ленин называет «уступками капиталистам»?

- 3) Насколько фраза о конце «уступок» соответствовала действительности? Свой ответ обоснуйте.

- 4.2.** «Мы должны пробежать это расстояние в десять лет. Либо мы сделаем это, либо над сомнут!» (И.В. Сталин)

- 1) О каком расстоянии говорится в цитате?

- 2) Какие последствия для развития экономики и в целом развития страны имели такие взгляды?



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

- 1.** Восстание в Кронштадте под лозунгами «Власть Советам, а не партиям!» произошло
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1918 г. | 2) в 1919 г. |
| 3) в 1920 г. | 4) в 1921 г. |

- 2.** О переходе к нэпу было объявлено на X съезде РКП(б)
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1919 г. | 2) в 1921 г. |
| 3) в 1922 г. | 4) в 1924 г. |
- 3.** Денежная реформа, итогом которой стало введение советского «золотого червонца», была осуществлена
- | | |
|-----------------|-----------------|
| 1) в 1920-е гг. | 2) в 1940-е гг. |
| 3) в 1950-е гг. | 4) в 1980-е гг. |
- 4.** «Дебют советской дипломатии» на международной конференции в Генуе произошел
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1918 г. | 2) в 1920 г. |
| 3) в 1922 г. | 4) в 1924 г. |
- 5.** В каком году СССР был принят в Лигу Наций?
- | | |
|--------------|--------------|
| 1) в 1922 г. | 2) в 1924 г. |
| 3) в 1934 г. | 4) в 1940 г. |
- 6.** Под каким названием известно крестьянское восстание в Тамбовской губернии 1920–1921 гг.?
- | | |
|------------------|------------------|
| 1) «пугачевщина» | 2) «махновщина» |
| 3) «антоновщина» | 4) «зубатовщина» |
- 7.** Как называется характерная для нэпа форма привлечения иностранного капитала в экономику СССР, при которой иностранные предприниматели получали право на эксплуатацию хозяйственных объектов СССР?
- | | |
|-------------------|-----------------|
| 1) акционирование | 2) приватизация |
| 3) синдицирование | 4) концессия |
- 8.** План объединения советских республик в результате их вхождения в состав РСФСР, предложенный И.В. Сталиным, получил название плана
- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) автономизации | 2) федерализации |
| 3) советизации | 4) коллективизации |
- 9.** Как, согласно Конституции СССР 1924 г., назывался высший орган законодательной власти СССР?
- | | |
|------------------------------|----------------------------------|
| 1) Совет Народных Комиссаров | 2) Всесоюзный съезд Советов |
| 3) Совет Союза | 4) Съезд народных депутатов СССР |
- 10.** Существовавшие в 1920–1930-е гг. в СССР народные комиссариаты — это
- | |
|--|
| 1) центральные органы государственного управления отраслью хозяйства или сферой деятельности |
| 2) органы ВЧК, отвечавшие за борьбу с контрреволюцией в районах |
| 3) отделы в Красной Армии, созданные для политработы в войсках |
| 4) органы городской милиции |

- 11.** Какая из названных мер относилась к понятию «Великий перелом»?
- 1) ликвидация кулачества как класса
 - 2) переход к многоукладной экономике
 - 3) введение свободных цен на многие товары
 - 4) вхождение в «общеевропейский рынок»
- 12.** Основателями новых театров в 1920-е гг. были
- 1) Б.М. Кустодиев, К.С. Малевич
 - 2) В.Э. Мейерхольд, Е.Б. Вахтангов
 - 3) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин
 - 4) С.М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев
- 13.** Для политики нэпа было характерно
- 1) распределение по уравнительному принципу
 - 2) развитие различных форм кооперации
 - 3) введение продразверстки
 - 4) запрещение наемного труда
- 14.** В годы новой экономической политики
- 1) большинство мелких промышленных предприятий находилось в руках частных
 - 2) активно проводилась национализация предприятий
 - 3) была запрещена аренда предприятий
 - 4) были введены «твердые», фиксированные цены на промышленные и продовольственные товары
- 15.** В годы нэпа допускалась
- 1) частная торговля продуктами своего труда
 - 2) аренда частником крупных предприятий
 - 3) работа в частном хозяйстве любого числа наемных рабочих
 - 4) прямая продажа товаров частниками за рубеж
- 16.** Созданная в СССР в 1930-е гг. экономическая система характеризовалась
- 1) господством государственной собственности
 - 2) ограниченным вмешательством государства в экономику
 - 3) свободой предпринимательства
 - 4) самостоятельностью производителей продукции
- 17.** Что из перечисленного ниже относится к причинам острого кризиса 1920 – начала 1921 гг.?
- 1) недовольство крестьян введением продналога
 - 2) наступление А.И. Деникина на Москву
 - 3) проведение денежной реформы
 - 4) негативные последствия продразверстки

- 18.** Что из названного относится к результатам денежной реформы 1920-х гг.?
- 1) высокая инфляция
 - 2) введение твердой денежной единицы для расчетов с другими странами
 - 3) снижение темпов развития промышленности
 - 4) отмена монополии внешней торговли
- 19.** В результате коллективизации
- 1) в несколько раз выросла урожайность зерновых культур
 - 2) обеспечены опережающие по сравнению с промышленностью темпы роста сельскохозяйственного производства
 - 3) укрепилась техническая база индивидуальных крестьянских хозяйств
 - 4) возник новый социальный слой — колхозное крестьянство
- 20.** Последствием индустриализации в СССР в 1920–1930-е гг. является
- 1) создание военно-промышленного комплекса
 - 2) значительное повышение уровня жизни населения
 - 3) интеграция в мировую экономику
 - 4) численное превышение городского населения над сельским
- 21.** Что из названного относится к результатам борьбы в руководстве Коммунистической партии в 1920-е гг.?
- 1) утверждение тезиса о возможности построения социализма в одной стране
 - 2) победа взглядов о мирном вращении кулака в социализм
 - 3) разрешение деятельности оппозиции
 - 4) раскол ВКП(б), образование на ее основе новых политических партий
- 22.** В канун Великой Отечественной войны СССР был исключен из Лиги Наций за
- 1) введение войск в Польшу
 - 2) участие в гражданской войне в Испании
 - 3) участие в конфликте у озера Хасан
 - 4) нападение на Финляндию
- 23.** Какие из перечисленных положений легли в основу созданного в 1922 г. Союза Советских Социалистических Республик?
- А) законодательное закрепление преимуществ русской нации в союзном государстве
Б) отказ от разработки общей союзной Конституции
В) передача полномочий по обороне страны союзному центру
Г) равенство всех союзных республик
Д) сохранение за республиками полной самостоятельности в проведении внешней политики
Е) существование единой денежной единицы
- Укажите верный ответ.
- 1) АБГ
 - 2) АДВ
 - 3) АГЕ
 - 4) ВГЕ

24. Какие из перечисленных положений характеризуют политический режим 1930-х гг.?

- А) альтернативные выборы
 - Б) многопартийность
 - В) обеспечение свободы вероисповедания граждан
 - Г) культ личности
 - Д) запрет на создание внутрипартийных групп и платформ
 - Е) цензура периодической печати
- Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АБВ | 2) АВЕ |
| 3) БВД | 4) ГДЕ |

25. Прочтите отрывок из резолюции и укажите год ее принятия.

«Ввиду того, что настоящие Советы не выражают волю рабочих и крестьян, немедленно сделать перевыборы Советов тайным голосованием, причем перед выборами провести свободную предварительную агитацию всех рабочих и крестьян... Принята подавляющим большинством всего гарнизона Кронштадта».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1918 г. | 2) 1921 г. |
| 3) 1929 г. | 4) 1936 г. |

26. Прочтите отрывок из обращения ВЦИК и СНК «К крестьянству РСФСР» и укажите название комплекса мер, о которых идет речь.

«...Постановлением Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета и Совета Народных Комиссаров разверстка отменяется, и вместо нее вводится налог на продукты сельского хозяйства.

Этот налог должен быть меньше, чем хлебная разверстка».

- 1) столыпинская аграрная реформа
- 2) «военный коммунизм»
- 3) новая экономическая политика
- 4) коллективизация сельского хозяйства

27. Прочтите отрывок из документа и укажите дату перехода к политике, в нем охарактеризованной.

«Для обеспечения правильного и спокойного ведения хозяйства на основе более свободного распоряжения земледельцами своими хозяйственными ресурсами, для укрепления крестьянского хозяйства... разверстка как способ государственных заготовок продовольствия заменяется натуральным налогом».

- | | |
|------------|------------|
| 1) 1919 г. | 2) 1921 г. |
| 3) 1927 г. | 4) 1929 г. |

28. Прочтите отрывок из доклада И.В. Сталина «О работе апрельского Объединенного Пленума ЦК и ЦКК» и укажите год, когда прозвучал этот доклад.

«...Мы имеем врагов внутренних. Мы имеем врагов внешних ... Мы имели заготовительный кризис, который уже ликвидирован. Заготовительный кризис знаменовал со-

бой первое серьезное в условиях нэпа выступление капиталистических элементов деревни против Советской власти».

- 1) 1917 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1928 г.
- 4) 1937 г.

- 29.** Прочтите отрывок из Постановления ЦИК и СНК СССР и укажите год, в котором оно было принято.

«В целях лучшего учета населения городов, рабочих поселков и новостроек и разгрузки этих населенных мест от лиц, не связанных с производством и работой в учреждениях или школах и не занятых общественно полезным трудом (за исключением инвалидов и пенсионеров), а также в целях очистки этих населенных мест от укрывающихся кулацких, уголовных и иных антиобщественных элементов Центральный Исполнительный Комитет и Совет Народных Комиссаров Союза ССР постановляют:

1. Установить по Союзу ССР единую паспортную систему на основании положения о паспортах...»

- 1) 1922 г.
- 2) 1932 г.
- 3) 1941 г.
- 4) 1945 г.

- 30.** Прочтите отрывок из письма М.И. Калинину (1931 г.) и укажите название политики, о которой идет речь.

«Мы, крестьяне-труженики и дети наши, закалены на стуже и жаре, но без всякого приюта и дикари не жили. Вот уже 5 месяцев как мы выселены и стали не похожи на людей: питаемся травой, хлеба нам не выдают, а заработать нам негде... Мы... разграблены местными властями. Кто подлежал высылке, те все дома, а мы по личным счетам выселены».

- 1) раскулачивание
- 2) ликвидация помещичьего землевладения
- 3) освоение целины
- 4) уравнильный передел

- 31.** Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. <...> [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

- 1) Г.Е. Зиновьев
- 2) Н.И. Бухарин
- 3) Л.Д. Троцкий
- 4) И.В. Сталин

- 32.** Прочтите отрывок из документа и укажите период, к которому относится упоминаемое в нем событие.

«Выход в свет “Краткого курса истории ВКП(б)” является крупнейшим событием в идейной жизни большевистской партии. С появлением “Краткого курса истории ВКП(б)” партия получила новое могучее идейное оружие большевизма, энциклопедию основных знаний в области марксизма-ленинизма».

- | | |
|---------------|---------------|
| 1) 1920-е гг. | 2) 1930-е гг. |
| 3) 1940-е гг. | 4) 1950-е гг. |

- 33.** Прочтите отрывок из инструкции, данной В.И. Лениным членам советской делегации на международной конференции, и укажите название города, в котором состоялась эта конференция.

«Попытаться двинуть формулу Красина: “Все страны признают их государственные долги и обязуются возместить ущербы и убытки, причиненные действиями их правительств”. Если и это не удастся, идти на разрыв».

- 1) Версаль
- 2) Генуя
- 3) Мюнхен
- 4) Локарно

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного–двух слов, последовательности букв или цифр.

- 1.** Расположите следующие события экономической истории СССР 1920–1930-х гг. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) переход к новой экономической политике (нэпу)
- Б) ввод в эксплуатацию Сталинградского тракторного завода
- В) принятие первого пятилетнего плана развития народного хозяйства СССР
- Г) денежная реформа, введение свободно конвертируемого золотого червонца

--	--	--	--

- 2.** Расположите понятия, термины, аббревиатуры в хронологической последовательности их появления. Запишите буквы, которыми обозначены понятия, термины, аббревиатуры в правильной последовательности в таблицу.

- А) раскулачивание
- Б) стахановец
- В) ВЧК
- Г) Совет Народных Комиссаров

--	--	--	--

3. Какие три из перечисленных черт характеризуют развитие отечественной науки в 1930-е гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите в таблицу.

- 1) партийный контроль над наукой
- 2) отсутствие связи между наукой и производством
- 3) тесное сотрудничество отечественных и зарубежных ученых
- 4) спонсирование науки со стороны отечественных предпринимателей
- 5) значительное расширение сети научных учреждений
- 6) репрессии против ряда видных отечественных ученых

--	--	--

4. Прочтите отрывок из статьи экономиста Б.Д. Бруцкуса и напишите сокращенное название экономической политики, о которой идет речь в тексте.

«Уже в марте 1922 г., через год после <ее> объявления Ленин провозгласил, что отступление социализма должно быть остановлено и что он должен укрепиться на командных высотах экономической жизни, т.е. в ее централизованных секторах».

Ответ: _____.

5. Прочтите отрывок из речи И.В. Сталина и напишите название политики, в ней охарактеризованной.

«Нужно покрыть все районы нашей страны, без исключения, колхозами (и совхозами), способными заменить, как сдатчика хлеба, не только кулаков, но и индивидуальных крестьян».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок из статьи в газете от 14 сентября 1935 года и напишите название движения, частью которого стал описываемый рекорд.

«Соревнование лучших шахтеров Донбасса находит отклик и на Горьковском автозаводе. Кузнец Бусыгин поставил небывалый в истории кузнечного дела рекорд производительности труда. Работая на ковке коленчатых валов, тов. Бусыгин при норме в 657 валов за смену выковал 11 сентября 1001 вал, а 13 сентября перекрыл собственный рекорд, выковав 1005 валов».

Ответ: _____.

7. Прочтите отрывок из воспоминаний К. Симонова и напишите фамилию советского руководителя, о последствиях убийства которого вспоминает писатель.

«Тому, в чьей памяти не остался декабрь 1934 года, наверное, даже трудно представить себе, какой страшной силы и неожиданности ударом было [его] убийство ... Было что-то зловещее и страшное в самом убийстве, и в том, что оно произошло в Смольном, и в том, что туда сорвался и поехал из Москвы Сталин, и в том, как об этом писали...»

Ответ: _____.

- 8.** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей и их деятельностью в 1920-е – 1930-е гг.

К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ФАМИЛИИ

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- | | |
|-----------------|---|
| А) И.В. Сталин | 1) первый председатель СНК, автор плана образования СССР как добровольного союза равноправных республик |
| Б) В.И. Ленин | 2) председатель ВЦИК СССР, «всесоюзный староста» |
| В) М.И. Калинин | 3) нарком иностранных дел СССР |
| Г) В.М. Молотов | 4) автор плана вхождения республик в состав РСФСР на правах автономий, генеральный секретарь ЦК РКП(б) – ВКП(б) |
| | 5) нарком внутренних дел СССР |

А	Б	В	Г

- 9.** Установите соответствие между политическими событиями и годами, в которые они произошли. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ

ГОДЫ

- | | |
|---|------------|
| А) процесс над М.Н. Тухачевским | 1) 1922 г. |
| Б) высылка Л.Д. Троцкого из СССР | 2) 1929 г. |
| В) открытый судебный процесс над партией эсеров | 3) 1934 г. |
| Г) убийство С.М. Кирова | 4) 1937 г. |
| | 5) 1940 г. |

А	Б	В	Г

- 10.** Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- | | |
|---------------|---|
| А) ГУЛАГ | 1) политика, направленная на устрашение |
| Б) «тройка» | 2) форма движения передовиков в промышленности |
| В) террор | 3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями |
| Г) соцреализм | 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям |
| | 5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве |

А	Б	В	Г

- 11.** Установите соответствие между датами и внешнеполитическими событиями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) 1922 г.
- Б) 1924 г.
- В) 1934 г.
- Г) 1939 г.

СОБЫТИЯ

- 1) подписание Рапалльского договора с Германией
- 2) заключение пакта о ненападении с Германией
- 3) заключение Брестского мира с Германией
- 4) вступление СССР в Лигу Наций
- 5) «полоса дипломатического признания» СССР

А	Б	В	Г

Задания части 3(С)

Задание С4 — это представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений; С5 — рассмотрение исторических версий и оценок; С7 — сравнение.

- С4.** Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х гг. ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.

- С5.** Ниже приведены две точки зрения на причины перерождения партии большевиков, ликвидацию внутрипартийной демократии:

- 1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В. Сталин.
- 2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались еще при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

- С5.** Ниже приведены две точки зрения на пакт Молотова—Риббентропа:

- 1. Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР.
- 2. Подписание пакта стало ошибкой, имевшей тяжелые последствия для СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

- С7.** Сравните характерные черты развития советской культуры во второй половине 1920-х гг. и во второй половине 1930-х гг. (цели, задачи, система образования, взаимоотношения творческой интеллигенции с властью и др.). Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	
.....	•



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

2. Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1(А), 2(В) и 3(С) по темам данного раздела.

Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.



Краткое содержание

Вторая мировая война и Великая Отечественная война — крупнейшее событие XX в., определившее судьбы многих народов. Вопросы о ее предыстории, причинах, характере, периодизации, итогах были и остаются предметом дискуссий в научных, политических кругах и в общественном мнении.

В ходе Второй мировой войны 1939–1945 гг. решался вопрос о том, победит фашизм или демократия. Попытка фашистской Германии расширить жизненное пространство за счет территории других стран, и в первую очередь СССР, потерпела крах. Народы Советского Союза поднялись на Великую Отечественную войну для защиты Родины и ценою огромных потерь нанесли поражение фашистской Германии и ее союзникам.

Главным победителем в войне стал многонациональный советский народ. История показала, что народы нашей страны, сплоченные единой целью, представляют собой могучую силу.

Победа в Великой Отечественной войне имела всемирно-историческое значение. Советские Вооруженные Силы избавили свою страну от фашистского порабощения, оказали помощь народам Европы и Азии в освобождении от фашизма и японского милитаризма.

В ходе повторения темы «Великая Отечественная война 1941–1945 гг.» учащиеся должны знать:

- причины, характер и ход Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны;
- меры советского руководства по превращению страны в военный лагерь;
- значение победы Красной Армии под Москвой, Сталинградом, на Курской дуге;
- развитие экономики в годы войны;
- роль партизанской борьбы и движения Сопротивления в борьбе с фашизмом;
- цена победы над фашизмом, итоги и уроки Великой Отечественной и Второй мировой войн.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Отечественная война — _____

1.2. Блицкриг — _____

- 1.3.** Ставка Верховного Главнокомандования — _____

- 1.4.** Государственный Комитет обороны — _____

- 1.5.** Эвакуация — _____

- 1.6.** Мобилизация — _____

- 1.7.** Карточная система — _____

- 1.8.** Превентивный удар — _____

- 1.9.** Оккупация — _____

- 1.10.** «Новый порядок» — _____

- 1.11.** Геноцид — _____

- 1.12.** Холокост — _____

- 1.13. Партизанское движение** — _____

- 1.14. Подполье** — _____

- 1.15. «Рельсовая война»** — _____

- 1.16. Коллаборационизм** — _____

- 1.17. Коренной перелом в Великой Отечественной войне** — _____

- 1.18. Антигитлеровская коалиция** — _____

- 1.19. Второй фронт** — _____

- 1.20. Ленд-лиз** — _____

- 1.21. Депортация** — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Заполните пропуски в хронологической таблице.

Основные события Великой Отечественной войны

Даты	События
22 июня 1941 г.	
	Образование Государственного Комитета Обороны (ГКО)
22 июня – 9 июля 1941 г.	Приграничные сражения в Прибалтике, Белоруссии, Западной Украине
7 июля – 26 сентября 1941 г.	Киевская оборонительная операция, потеря Правобережной Украины; сдача Киева
	Смоленское сражение
5 августа – 16 октября 1941 г.	Оборона Одессы
8 сентября 1941 г.	
	Битва за Москву
30 октября 1941 г. – 3 июня 1942 г.	Оборона Севастополя
	Сталинградская битва
25 июля 1942 г. – 9 октября 1943 г.	Битва за Кавказ
	Курская битва
25 августа – 23 декабря 1943 г.	Битва за Днепр; освобождение Киева, Левобережной и части Правобережной Украины
27 января 1944 г.	
Март 1944 г.	Освобождение Одессы
Май 1944 г.	Освобождение Крыма, взятие Севастополя
	Операция «Багратион», освобождение Белоруссии
Август – октябрь 1944 г.	
Июнь 1944 г. – май 1945 г.	Освобождение стран Восточной и Юго-Восточной Европы (Болгарии, Венгрии, Польши, Чехословакии, Югославии)
	Восточно-Прусская операция
16 апреля – 2 мая 1945 г.	
8–9 мая 1945 г.	
Антигитлеровская коалиция	
	Нападение японских вооруженных сил на Перл-Харбор, вступление в войну США
1 января 1942 г.	Подписание Декларации Объединенных Наций
Ноябрь 1943 г.	
	Открытие союзниками Второго фронта на севере Франции

Даты	События
Февраль 1945 г.	
	Потсдамская конференция глав правительств СССР, США, Великобритании
Война СССР с Японией	
Апрель 1945 г.	Денонсация пакта СССР с Японией о ненападении
8 августа 1945 г.	
Август 1945 г.	Маньчжурская, Южно-Сахалинская, Курильская операции советских войск и флота против японских войск
2 сентября 1945 г.	

2.2. Периоды Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.)

Период	Характеристика периода	Военные операции и сражения
22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.		
19 ноября 1942 г. – 31 декабря 1943 г.		
1 января 1944 г. – 9 мая 1945 г.		

2.3. Итоги договора о ненападении 1939 года

Для СССР	Для Германии
1. _____	1. _____
2. _____	2. _____
3. _____	3. _____
4. _____	4. _____

2.4. Превращение страны в единый военный лагерь

Мероприятия			
Политические	Экономические	Идеологические	Военные

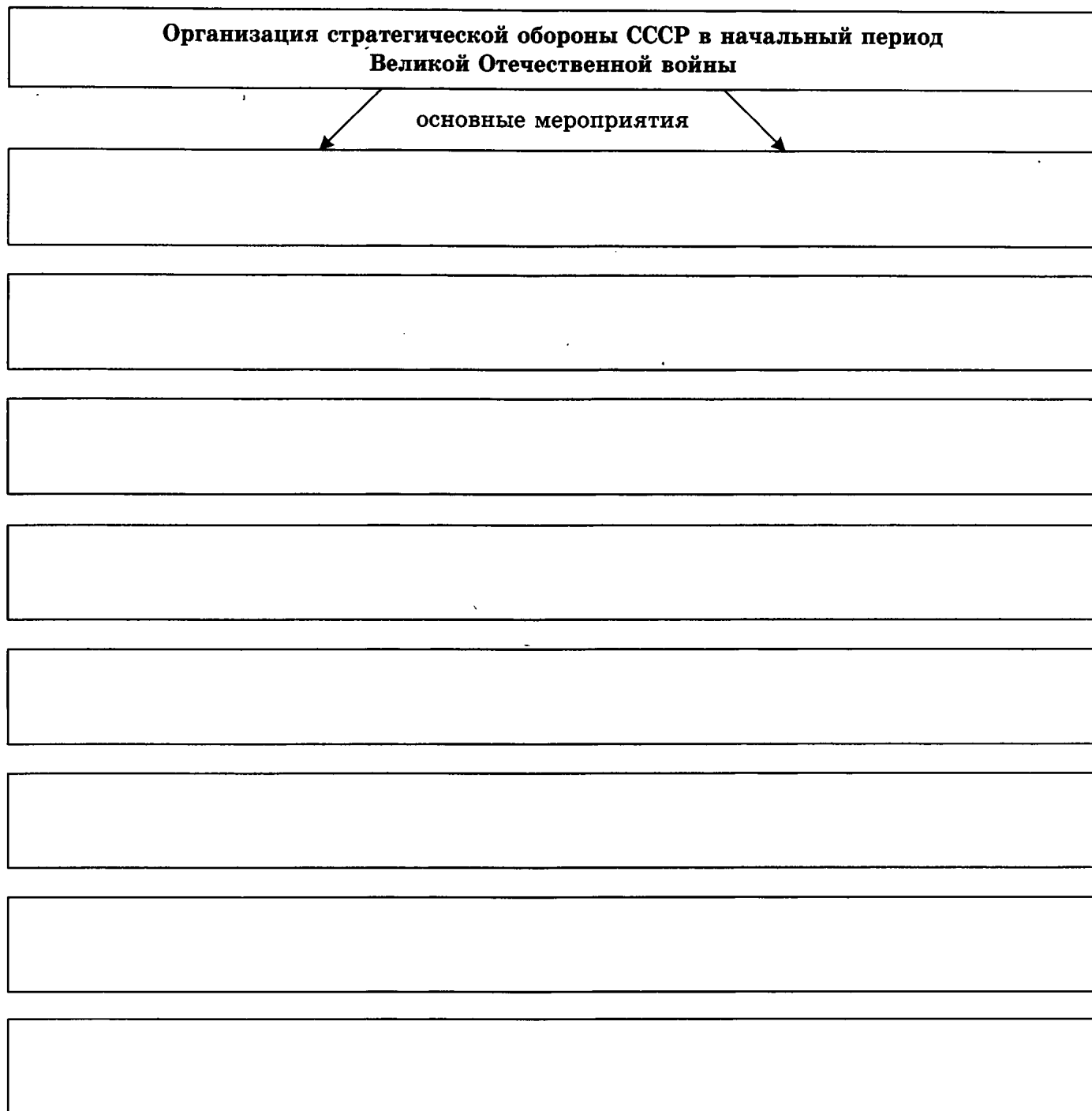
2.5. Итоги первого (второго, третьего) периода Великой Отечественной войны

На фронте	В тылу	Во внешней политике	Сопrotивление оккупантам

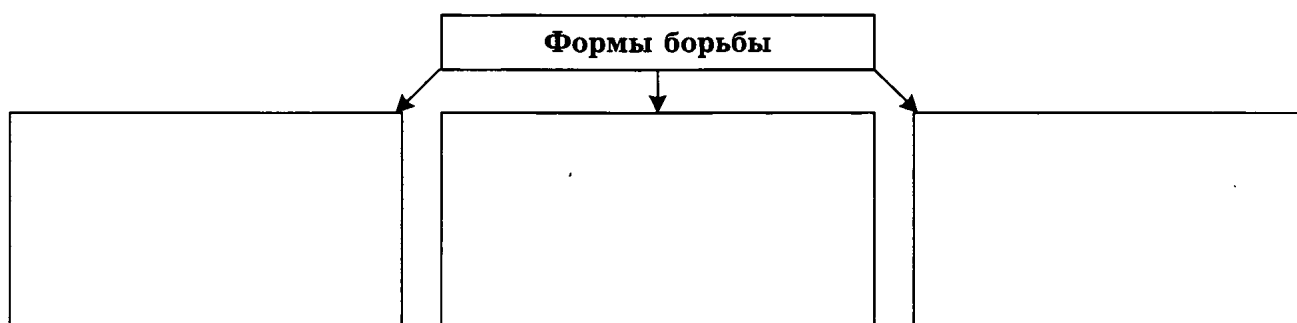
2.6. Международные конференции периода Второй мировой войны

	Московская (29.09–01.10. 1941 г.)	Тегеранская (28.11–1.12. 1943 г.)	Ялтинская (4.02–11.02. 1945 г.)	Потсдамская (17.06–2.08. 1945 г.)
Основные военные решения				
Основные политические решения				

2.7. Продолжите заполнение схемы.



2.8. Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны. 1941–1945 гг.



2.9. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Всё для фронта,
всё для победы!

основные мероприятия

2.10. Победа СССР в Великой Отечественной войне (1941–1945 гг.)

ИСТОЧНИКИ	ИТОГИ	ЦЕНА
1. _____	1. _____	1. _____
2. _____	2. _____	2. _____
3. _____	3. _____	3. _____
4. _____	4. _____	4. _____
5. _____	5. _____	5. _____

2.11. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны

Экономические	
Политические	
Социальные	
Внешнеполитические	

**3. Задания для углубления и систематизации
изученного материала**

3.1. Продолжите составление плана ответа на вопрос «Причины поражений Красной Армии в начальный период войны».

I. Внутренние проблемы и трудности СССР.

- 1. Специфика политической ситуации в стране.
- 2. Недостаточная подготовленность экономики к войне, несмотря на предпринятые в 1939–1941 гг. меры.

Состояние вооруженных сил:

- низкая боеспособность в связи с кадровыми проблемами: дезорганизация комсостава в результате чисток и репрессий;

- _____
- _____
- _____

4. Просчеты и недостатки в непосредственной подготовке к войне.

- ошибка в определении сроков начала войны;
- _____
- _____
- _____

II. Подготовка к войне в фашистской Германии.

- 1. _____
- 2. _____

3.2. Приведите аргументы в пользу того, что начавшаяся 22 июня 1941 года война приобрела характер Отечественной.

3.3. Установите соответствие между периодами Великой Отечественной войны и военными операциями времен Великой Отечественной и Второй мировой войн. Номера операций поставьте под периодами, к которым они относятся.

Периоды	Военные операции
1. 22.06.1941 г. – 18.11.1942 г. 	1. Курская битва
	2. Львовско-Сандомирская операция
	3. Смоленское сражение
	4. Московская стратегическая операция
2. 19.11.1942 г. – 31.12.1943 г. 	5. Освобождение Южного Сахалина
	6. Освобождение Крыма
	7. Сталинградская оборонительная операция
	8. Битва за Берлин
3. 01.01.1944 г. – 09.05.1945 г. 	9. Яско-Кишиневская наступательная операция
	10. Оборона Одессы
	11. Прорыв блокады Ленинграда
	12. Освобожденные Маньчжурии
	13. Московская оборонительная операция
	14. Снятие блокады Ленинграда
4. 09.05.1945 г. – 02.09.1945 г. 	15. Белорусская наступательная операция
	16. Петсамо-Киркенесская операция
	17. Сталинградская наступательная операция
	18. Битва за Днепр
	19. Висло-Одерская операция
	20. Корсунь-Шевченковская операция

3.4. По какому принципу образованы логические ряды?

А) С. Лавочкин, Н. Поликарпов, А. Туполев, А. Яковлев

Б) Б.М. Шапошников, С.К. Тимошенко, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский

3.5. Напишите, какой вклад в победу советского народа в Великой Отечественной войне внесли эти люди.

С.В. Ильюшин — _____

И.Д. Черняховский — _____

Н.Ф. Гастелло — _____

Д.М. Карбышев — _____

З.А. Космодемьянская — _____

А.М. Матросов — _____

И.Н. Кожедуб — _____

С.А. Ковпак — _____

3.6. Составьте развернутый план ответа по теме «Причины победы СССР в Великой Отечественной войне».

4. Работа с источниками

4.1. Прочтите отрывок из сочинения военного историка и ответьте на вопрос.

«Действительной главной причиной поражения наших войск летом 1941 г. была неготовность Красной Армии вести современную маневренную войну с противником, имевшим богатейший опыт в ней и отличную подготовку именно к такой быстрой войне. Наши Вооруженные Силы не умели реализовать огромный технический и людской потенциал, превосходящий к началу войны потенциал агрессоров. Причиной такого отставания нашей армии является полный провал в 1930–1937 гг. заблаговре-

менной подготовки командных кадров технического звена для многократного увеличения (развертывания) Вооруженных Сил перед войной. Спешные, авральные меры 1939–1941 гг., и особенно весной 1941 г., не могли выправить это положение.»

Какие причины неудач Красной Армии в первые месяцы войны отмечает автор? Укажите не менее четырех причин.

4.2. Прочтите отрывки из немецких документов времен войны (I –III) и из исторического сочинения (IV) и на основе данных документов и знаний по истории составьте таблицу «Фашистский оккупационный режим на территории СССР».

I. «1) С самого начала военной кампании против Советской России во всех оккупированных Германией областях возникло коммунистическое повстанческое движение. Это движение носит различный характер, начиная с пропагандистских выступлений и покушений на отдельных военнослужащих немецкой армии и кончая открытыми мятежами и организованной партизанской войной. <...>

2) Фюрер приказал применять повсюду самые решительные меры для того, чтобы в кратчайшие сроки подавить это движение...

При этом следует иметь в виду, что человеческая жизнь в соответствующих странах в большинстве случаев не имеет никакой цены и что устрашающего действия можно добиться лишь с помощью исключительно жестоких мер».

II. «Гораздо большей опасностью, чем активное сопротивление партизан, является пассивное сопротивление — трудовой саботаж, в преодолении которого мы имеем еще меньше шансов на успех».

III. «Советский солдат, даже попавший в плен, как бы безобидно он ни выглядел, будет пользоваться любой возможностью, чтобы выместить свою ненависть ко всему немецкому.

<...> ...Самым строгим образом следует избегать всякого сочувствия, а тем более поддержки. Чувство превосходства немецкого солдата, назначенного для охраны советских военнопленных, должно во всякое время быть заметным для окружающих... Неповиновение, активное или пассивное сопротивление должны быть немедленно и полностью устранены с помощью оружия...»

IV. «Поднимали людей на борьбу не только политические убеждения. Большинство боролось за освобождение родины, против нацистского «нового порядка», многие стремились защитить или отомстить за своих родных и близких или облегчить борьбу сыновей, ушедших в Красную Армию и т.д. Побудительные мотивы были различны, но все отстаивали честь и достоинство страны».

Карательные меры	
Эксплуатация захваченных территорий	
Отношение к военнопленным	

4.3. Расположите в хронологической последовательности отрывки из исторических документов, относящихся к истории международных отношений в период Второй мировой и Великой Отечественной войн.

А. «Мы рассмотрели и определили военные планы трех союзных держав в целях окончательного разгрома общего врага... Мы решили в ближайшее время учредить всеобщую международную организацию для поддержания мира и безопасности... Мы согласились с тем, что «...» в городе Потсдаме будет созвана конференция, чтобы подготовить устав такой организации».

Б. «Мы, президент «...», премьер-министр «...» и премьер, встречались в течение последних четырех дней в столице нашего союзника — «...» и сформулировали и подтвердили нашу общую политику... Мы согласовали наши планы уничтожения германских вооруженных сил. Мы пришли к полному соглашению относительно масштаба и сроков операций, которые будут предприняты с востока, запада и юга».

В. «В соответствии с соглашением о контрольном механизме... верховная власть в Германии будет осуществляться главнокомандующими союзных Вооруженных сил... Целями оккупации Германии являются полное разоружение и демилитаризация Германии и ликвидация всей германской промышленности, которая может быть использована для военного производства, или контроль над ней. Военные преступники и те, кто участвовал в планировании или осуществлении нацистских мероприятий, влекущих за собой или имеющих своим результатом зверства или военные преступления, должны быть арестованы и преданы суду».

--	--	--

Ответьте на вопросы к документам.

Вопросы к документу А.

1. Укажите название и дату проведения международной конференции.

2. Назовите фамилии руководителей делегаций, принимавших участие в работе конференции.

3. Назовите международную организацию, о создании которой договорились руководители делегаций.

4. В чем состояли основные планы трех союзных держав «в целях окончательного разгрома общего врага»? Укажите не менее двух положений.

Вопросы к документу Б.

1. В каком году и где состоялась международная конференция?

2. Сформулируйте общие планы сторон, выработанные на конференции. Укажите не менее трех положений.

3. Укажите дату и место начала операции «с запада», о подготовке которой говорится в отрывке.

Вопросы к документу В.

1. Укажите дату и место проведения конференции.

2. Используя знания по истории, назовите основные решения конференции. Укажите не менее трех положений.

[illegible]

3. Как в послевоенные годы (1945–1949 гг.) была решена судьба Германии? Укажите не менее двух положений.



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. Контрнаступление советских войск под Москвой началось
 - 1) 6 июля 1941 г.
 - 2) 6 декабря 1941 г.
 - 3) 16 апреля 1942 г.
 - 4) 19 ноября 1942 г.
2. Какая из перечисленных битв Великой Отечественной войны произошла позже?
 - 1) Смоленское сражение
 - 2) битва за Днепр
 - 3) Висло-Одерская операция
 - 4) Битва на Курской дуге
3. Тегеранская конференция лидеров трех держав состоялась
 - 1) в июле 1942 г.
 - 2) в декабре 1943 г.
 - 3) в январе 1944 г.
 - 4) в мае 1945 г.
4. Призыв к гражданам «Враг будет разбит, победа будет за нами!» прозвучал в выступлении
 - 1) М.И. Калинина 7 ноября 1941 г.
 - 2) И.В. Сталина 3 июля 1941 г.
 - 3) Г.К. Жукова 6 декабря 1941 г.
 - 4) В.М. Молотова 22 июня 1941 г.
5. В каком ряду названы города, удостоенные звания «Город-герой» за массовый героизм и мужество, проявленные в годы Великой Отечественной войны?

1) Белгород, Новгород	2) Вязьма, Воронеж
3) Брянск, Рязань	4) Смоленск, Ленинград
6. Крупнейшее танковое сражение Великой Отечественной войны произошло в ходе битвы

1) Сталинградской	2) под Москвой
3) на Курской дуге	4) за Кавказ
7. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был

1) Г.К. Жуков	2) И.В. Сталин
3) К.Е. Ворошилов	4) С.М. Буденный

- 8.** Важным событием 1944 года было
- 1) полное снятие блокады Ленинграда
 - 2) вступление СССР в войну против Японии
 - 3) поражение фашистских войск под Сталинградом
 - 4) осуществление Берлинской операции
- 9.** Что из названного является одним из последствий победы советских войск в битве под Москвой?
- 1) открытие Второго фронта в Европе
 - 2) распад фашистского блока
 - 3) переход стратегической инициативы на сторону Красной Армии
 - 4) срыв плана «молниеносной войны»
- 10.** Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. был достигнут в результате разгрома фашистских войск
- 1) под Москвой
 - 2) под Сталинградом и на Курской битве
 - 3) в Восточной Пруссии
 - 4) на Висле и Одере
- 11.** Что из названного является одним из последствий Второй мировой войны?
- 1) создание Лиги Наций
 - 2) укрепление связей СССР с союзниками по антигитлеровской коалиции
 - 3) рост международного авторитета СССР
 - 4) заключение советско-американского договора
- 12.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.
- «Итогом оборонительного сражения следует, на мой взгляд, считать поражение танковых соединений врага, в результате чего возникло особо благоприятное для нас соотношение сил по этому роду войск. В значительной степени способствовал тому выигрыш нами крупного встречного танкового сражения южнее Прохоровки... Мне довелось быть свидетелем этого поистине титанического поединка двух стальных армий (до 1200 танков и самоходных артиллерийских установок) 12 июля».
- 1) битве на Орловско-Курской дуге
 - 2) форсировании Днепра
 - 3) битве за Москву
 - 4) Сталинградской битве
- 13.** Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите название органа власти периода Великой Отечественной войны, о котором говорится в приведенном отрывке.
- «30 июня 1941 г. был создан Чрезвычайный орган — во главе с И.В. Сталиным. Он стал авторитетным органом руководства обороной страны, сосредоточившим в своих руках всю полноту власти. Гражданские, партийные, советские организации были обязаны выполнять все его постановления и распоряжения.... На заседания пригла-

шались народные комиссары, которым предстояло принять участие в обеспечении операций».

- 1) Ставка Верховного Главнокомандования
- 2) Государственный Комитет Оборны
- 3) Совет по эвакуации
- 4) Совет Труда и Оборны

- 14.** Прочтите отрывок из воспоминаний маршала А.М. Василевского и укажите, о каком сражении в нем идет речь.

«Итоги октябрьских событий были очень тяжелы для нас. Армия понесла серьезные потери. Враг продвинулся почти на 250 км. Однако достичь целей, поставленных планом «Тайфун», ему не удалось... Разгромом гитлеровцев завершился первый этап борьбы на пути к полной и окончательной победе над фашистской Германией».

- | | |
|------------------------------|-------------------------|
| 1) Смоленское сражение | 2) Московская битва |
| 3) прорыв блокады Ленинграда | 4) Сталинградская битва |

- 15.** Партизанское движение в годы Великой Отечественной войны характеризовалось

- 1) действием малочисленных партизанских отрядов
- 2) участием в борьбе только взрослого населения
- 3) распространением действий на всей территории, оккупированной фашистами
- 4) отсутствием координации деятельности отдельных отрядов из центра

- 16.** Какие из перечисленных фильмов посвящены Великой Отечественной войне?

- А) «А зори здесь тихие»
- Б) «Служили два товарища»
- В) «9 рота»
- Г) «Горячий снег»
- Д) «Летят журавли»
- Е) «Кубанские казаки»

Укажите правильный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АГД | 2) БВГ |
| 3) АДЕ | 4) ВГД |

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного–двух слов, последовательности букв или цифр.

- 17.** Расположите в хронологической последовательности военные операции Великой Отечественной войны. Запишите буквы, которыми обозначены военные операции, в правильной последовательности в таблицу.

- | | |
|---------------|----------------|
| А) «Цитадель» | Б) «Багратион» |
| В) «Тайфун» | Г) «Сатурн» |

--	--	--	--

- 18.** Расположите в хронологической последовательности сражения Великой Отечественной войны. Запишите буквы, которыми обозначены сражения, в правильной последовательности в таблицу.

- А) сражение под Прохоровкой
Б) Смоленское сражение
В) Яско-Кишиневская операция
Г) Берлинская операция

--	--	--	--

- 19.** Какие три из указанных военачальников принимали участие в Великой Отечественной войне? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) В.И. Чуйков
2) М.Н. Тухачевский
3) М.В.Фрунзе
4) К.К. Рокоссовский
5) И.Д. Черняховский
6) В.К. Блюхер

--	--	--

- 20.** Установите соответствие между писателями и названиями их произведений. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПИСАТЕЛИ

- А) Ю.В. Бондарев
Б) А.Т. Твардовский
В) К.М. Симонов
Г) А.А. Фадеев

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

- 1) «Живые и мёртвые»
2) «До свидания, мальчики»
3) «Горячий снег»
4) «Молодая гвардия»
5) «Василий Тёркин»

А	Б	В	Г

- 21.** Прочити отрывок из воспоминаний и напишите название города, о котором идет речь.

«Всего лишь несколько месяцев прошло с начала войны, а город <...> уже голодал. Все меньше и меньше продуктов стали выдавать по карточкам. 20 ноября 1941 г. рацион хлеба дошел до 125 граммов иждивенцам и 250 граммов рабочим. Крупы давали 300 г, масла — 100 г в месяц. Потом пришло время, когда уже не выдавали ничего, кроме хлеба. Да и эти 125 г, от которых зависела жизнь, были не хлебом, а липким черным месивом, сделанным из мучных отходов, мокрым и расплывающимся в руках. Какое-то время еще работали школы, кто был в силах, приходил. Сидели в пальто и шапках в ледяном нетопленном классе, голодные. У всех — закопченные лица: электричества уже не было, в квартирах горели коптилки — баночки с какой-то горючей

жидкостью, в которую вставлялся маленький фитилек. Света она дает ничтожно мало, но коптит немилосердно, отсюда и название».

Ответ: _____

- 22.** Прочтите отрывок из письма красноармейца и напишите название битвы, участником которой он был.

«Дорогая мама! Мы сейчас находимся в трудном положении, но надеемся, что нас выручит родной Урал. Пули, как шмели, снаряды рвутся, все горит — земля и Волга. Даже на все это не приходится обращать внимание, раненых много, убитых еще больше. Мы прячем раненых в канализационные трубы и руины, где за ними ухаживаем, а ночью переправляемся на тот берег, где наши войска. Приходится всяко: и попластунски, и на бревнах. Хотя бы как, но спасти. Мамаев курган несколько раз был у врага, отбивали, но вчера они опять его заняли. Соберем все силы. А если понадобится, не пожалею жизни...»

Ответ:

- 23.** Расположите в хронологической последовательности события накануне и в ходе Второй мировой войны. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Сталинградская битва
Б) советско-финляндская война
В) полное снятие блокады Ленинграда
Г) танковое сражение под Прохоровкой

--	--	--	--

- 24.** Кто из перечисленных полководцев принимал участие в битве за Берлин в апреле–мае 1945 г.? Укажите три фамилии. Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- | | |
|---------------------|----------------------|
| 1) С.М. Буденный | 2) К.К. Рокоссовский |
| 3) М.Н. Тухачевский | 4) И.С. Конев |
| 5) Н.Ф. Ватутин | 6) Г.К. Жуков |

--	--	--

- 25.** Какие три из названных событий Великой Отечественной и Второй мировой войн произошли в 1943 г.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) освобождение Крыма
- 2) танковое сражение под Прохоровкой
- 3) полное снятие блокады Ленинграда
- 4) битва на Орловско-Курской дуге
- 5) Тегеранская конференция
- 6) высадка союзников в Нормандии

--	--	--

- 26.** Установите соответствие между датами и событиями Великой Отечественной войны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДАТЫ

- А) июнь 1941 г.
Б) декабрь 1943 г.
В) январь 1944 г.
Г) сентябрь 1945 г.

СОБЫТИЯ

- 1) капитуляция Японии
2) освобождение Белоруссии
3) создание ГКО
4) полное снятие блокады Ленинграда
5) Тегеранская конференция

А	Б	В	Г

Задания части 3(С)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Ровно в 24 часа мы вошли в зал... В зале за длинными столами, покрытыми зеленым сукном, расположились генералы Красной Армии, войска которых в самый короткий срок разгромили оборону Берлина... и в целом фашистскую Германию.

— Мы, представители Верховного Главнокомандования Советских вооруженных сил и Верховного командования союзных войск, — заявил я, открывая заседание, — уполномочены правительствами антигитлеровской коалиции принять безоговорочную капитуляцию Германии от немецкого главного командования...

Первым не спеша переступил порог генерал-фельдмаршал Кейтель, правая рука Гитлера. Выше среднего роста, в парадной форме, подтянут. Он поднял руку со своим фельдмаршальским жезлом вверх, приветствуя представителей Верховного командования советских и союзных войск...

Я обратился к немецкой делегации:

— Имеете ли вы на руках акт безоговорочной капитуляции, изучили ли вы его и имеете ли полномочия подписать этот акт?

— Да, изучили и готовы подписать его, — приглушенным голосом ответил генерал-фельдмаршал Кейтель...

Встав, я сказал:

— Предлагаю немецкой делегации подойти сюда, к столу. Здесь вы подпишете акт безоговорочной капитуляции Германии.

Кейтель быстро поднялся, устремив на нас недобрый взгляд, а затем опустил глаза и, медленно взяв со столика фельдмаршальский жезл, неуверенным шагом направился к нашему столу. Монокль его упал и повис на шнурке. Лицо покрылось красными пятнами... Поправив монокль, Кейтель сел на край стула и слегка дрожащей рукой подписал пять экземпляров акта...

После подписания акта Кейтель встал из-за стола, надел правую перчатку и вновь попытался блеснуть военной выправкой, но это у него не получилось, и он тихо отошел за свой стол. В 0 часов 43 минуты 9 мая 1945 года подписание акта безоговорочной капитуляции Германии было закончено. Я предложил немецкой делегации покинуть зал.

— Дорогие друзья, — сказал я товарищам по оружию, — нам с вами выпала великая честь... доверие народа, партии и правительства вести доблестные советские войска на штурм Берлина. Это доверие советские войска, в том числе и вы, возглавлявшие войска в сражениях за Берлин, с честью оправдали. Жаль, что многих нет среди нас. Как бы они порадовались долгожданной победе, за которую, не дрогнув, отдали свою жизнь. Вспомнив близких друзей и боевых товарищей, которым не довелось дожить до этого радостного дня, эти люди, привыкшие без малейшего страха смотреть смерти в лицо, как ни крепились, не смогли сдержать слез. В 0 часов 50 минут... заседание, на котором была принята безоговорочная капитуляция немецких вооруженных сил, закрылось.

- С1.** Назовите автора воспоминаний, его звание и дату (число, месяц, год), когда происходили описанные события.
- С2.** Почему автору было оказано доверие подписать важнейший исторический документ от имени СССР? Назовите не менее трех причин.
- С3.** На основании текста и знаний из курса истории укажите не менее трех положений, раскрывающих понятие «Цена Победы».

Задание С5 предусматривает рассмотрение исторических версий и оценок.

- С5.** Ниже приведены две точки зрения на достижение коренного перелома во всей Второй мировой войне:
1. Сталинградская битва и сражение на Курской дуге явились поворотными пунктами не только в Великой Отечественной войне, но и во Второй мировой войне.
 2. Коренной перелом в истории Второй мировой войны наступил благодаря действиям англо-американских войск в 1942–1943 гг.

Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной? Приведите не менее трех аргументов для подтверждения выбранной вами точки зрения.

- С7.** Сравните условия проведения, ход, результаты и значение Московской битвы 1941–1942 гг. и Сталинградской битвы 1942–1943 гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий)

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	
.....	•



- [illegible]

- [illegible]

Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.



Краткое содержание

Послевоенная история СССР началась в 1945 г. и прошла несколько этапов развития.

Советский Союз одержал победу в Великой Отечественной войне. Горячее желание советских людей наладить мирную жизнь помогло в короткие сроки восстановить разрушенное войной хозяйство. Восстановлена была и довоенная модель развития страны: управление государством, господство коммунистической идеологии, пресечение всех отступлений от ее постулатов.

Окончившаяся Вторая мировая война превращалась в «холодную войну». СССР и США — лидеры послевоенного мира противостояли друг другу в борьбе за ведущее положение в нем. Это противостояние носило глобальный характер и разделило мир на два лагеря с различными общественными системами. Вторая половина 1940-х гг. — период складывания социалистического лагеря во главе с Советским Союзом. Условия «холодной войны» осложняли послевоенное возрождение страны, вынуждали ликвидировать монополию США на обладание атомным оружием созданием советской атомной бомбы, участвовать в гонке вооружений.

Короткий, но динамичный период «хрущевского десятилетия» стал временем многих преобразований, оставивших значительный, но неоднозначный след во всех сферах жизни страны. В политике — это борьба за высшую власть внутри партийно-государственного «коллективного» руководства, прекращение политических процессов, начало реабилитации жертв политических репрессий, разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытки экономической модернизации были активными, но мало эффективными. Значительными были достижения в научно-технической области, особенно в освоении космического пространства.

Утопические идеи «догнать и перегнать Америку», построить коммунизм за два десятилетия способствовали усилению административного произвола, ухудшению положения в стране, в конечном счете к утрате поддержки лидера страны как населением, так и властной элитой. Нарастающее недовольство в обществе, элементы авантюризма в проведении внешней политики, не раз ставившие мир на грань мировой войны, привели к заговору в высшем партийном руководстве и отстранению Н.С. Хрущева от всех постов.

Почти двадцатилетнее пребывание у власти Л.И. Брежнева было отмечено попыткой проведения экономической реформы, стабильностью правящей элиты, общественно-политической жизни, некоторым ростом благосостояния граждан за счет получения «нефтедолларов» от продажи мощных сырьевых ресурсов — нефти и газа. Происходило усиление роли партийно-государственного аппарата, «идеологизации» различных сфер деятельности государства.

Активное проведение внешней политики в 1970-е гг. в условиях наступившего периода разрядки международной напряженности сочеталось с такими мерами как ввод советских войск в Афганистан, что привело к обострению отношений со странами Запада. Наметились существенные осложнения в отношениях с социалистическими странами (Чехословакия, Польша и др.)

Реформа Косыгина, хотя и привела к осязаемому подъему производства, возможности развертывания крупных строек, была свернута к 1970 г. «Стабильность» развития постепенно перерастала в «застой». К началу 1980-х гг. стали явно проявляться признаки кризиса в различных сферах жизни СССР.

После 1982 г. в краткий период отведенного ему времени Генеральный секретарь ЦК КПСС Ю.В. Андропов безуспешно пытался преодолеть кризисные явления жесткими административными методами.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Биполярная система международных отношений — _____

1.2. Военно-стратегический паритет — _____

1.3. Волонтаризм — _____

1.4. ГУЛАГ — _____

1.5. Десталинизация — _____

1.6. Диссидентство — _____

1.7. Железный занавес — _____

1.8. Космополитизм — _____

- 1.9.** Номенклатура — _____

- 1.10.** ООН — _____

- 1.11.** «Оттепель» — _____

- 1.12.** «Развитой социализм» — _____
- 1.13.** Разрядка международной напряженности — _____

- 1.14.** Хозрасчет — _____

- 1.15.** «Холодная война» — _____
- 1.16.** Экстенсивная экономика — _____
- 1.17.** СЭВ — _____

- 1.18.** «План Маршалла» — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Этапы развития СССР в 1945–1985 гг.

Исторически сложившиеся названия этапов	Хронологические рамки этапов	Руководители СССР
Послевоенный сталинский период		
«Оттепель»		
Период «застоя»		

2.2. Вставьте пропущенные в таблице даты и события.

Даты	События
1946 г.	Речь У. Черчилля в Фултоне, начало «холодной войны»
1946 г.	Переименование Совета Народных комиссаров в Совет Министров СССР
	Голод после сильной засухи
1947 г., декабрь	
1948 г.	Кампания «борьбы с космополитизмом»
1948–1951 гг.	Осуществление «плана Маршалла»
	Разрыв отношений с Югославией
	Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
	Образование двух германских государств, ГДР и ФРГ
	Испытание советской водородной бомбы
1949–1950 гг.	«Ленинградское дело»
1950–1953 гг.	Война в
	«Дело врачей»
1953 г., 5 марта	
	Начало реабилитации жертв сталинских репрессий
	Устранение от власти и арест Л.П. Берии
	Избрание Н.С. Хрущева первым секретарем ЦК КПСС

2.3. Внешняя политика СССР в 1945–1953 гг.

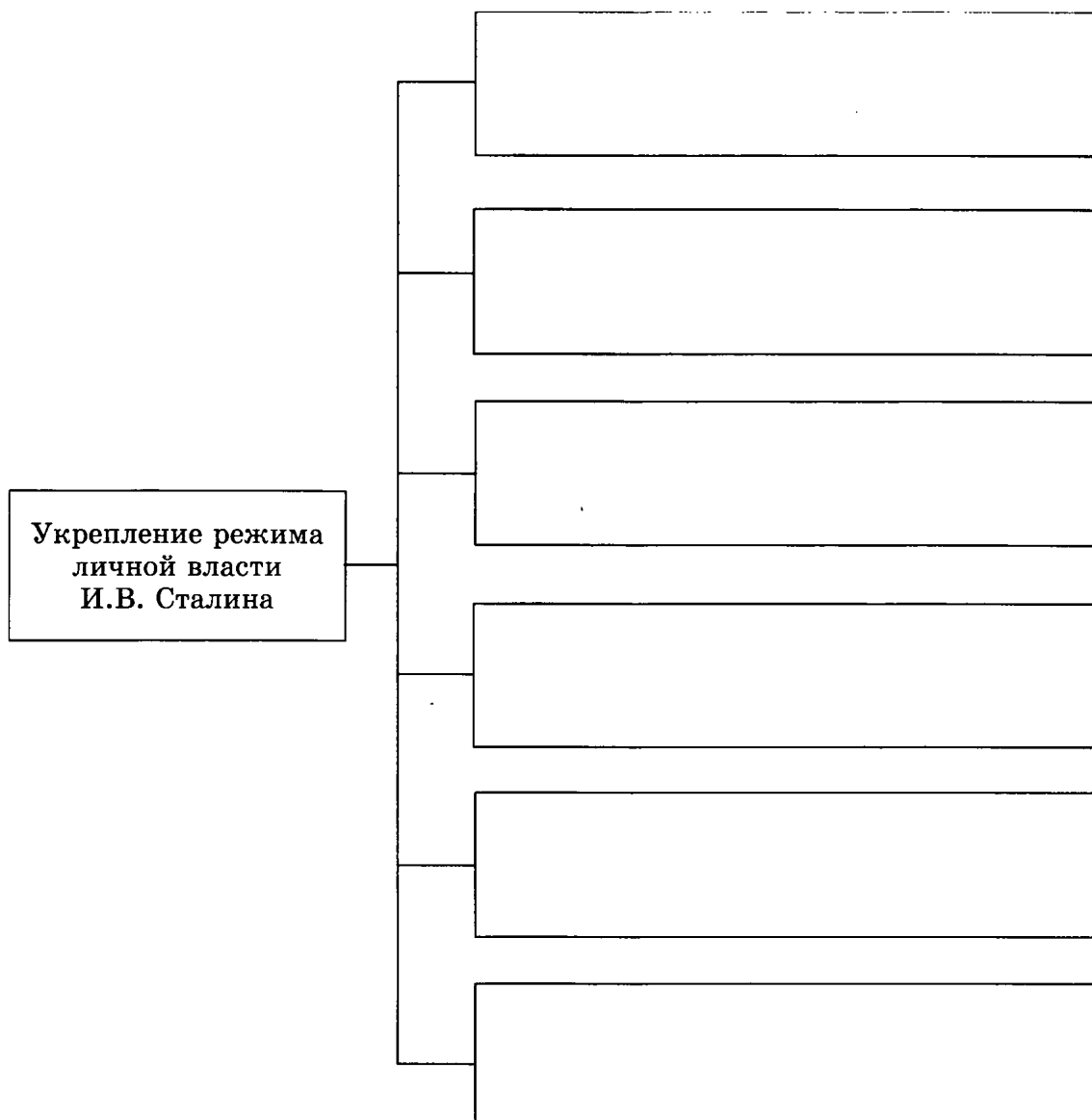
Основные направления политики	Характеристика взаимоотношений СССР с другими странами
Отношения со странами Запада, бывшими союзниками СССР по антигитлеровской коалиции	
Отношения со странами Восточной Европы	
Отношения со странами Азии	

2.4. Внешняя политика СССР в период «оттепели» и «застоя»

Даты	События
1955 г.	Создание
	Нормализация отношений с Югославией. Установление дипломатических отношений с ФРГ
	Визит Н.С. Хрущева в США
	Возведение «берлинской стены»
1963 г.	
	Ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию
1972 г.	
1975 г.	
1979 г.	

2.5. Усиление режима личной власти Сталина

Назовите явления, события общественно-политической жизни в СССР в 1945–1953 гг., которые свидетельствуют об укреплении существовавшего режима.



2.6. Достижения СССР в области науки и техники в 1945–1953 гг.

Научные направления	Выдающиеся ученые

2.7. Этапы борьбы за власть после смерти И.В. Сталина

Периоды борьбы	Участники борьбы	Итоги борьбы
I.		
II.		
III.		
Причины борьбы		
Причины победы одного из участников		

2.8. Преобразования периода «оттепели»

Промышленность

Основные мероприятия	Результаты их проведения ¹

Сельское хозяйство

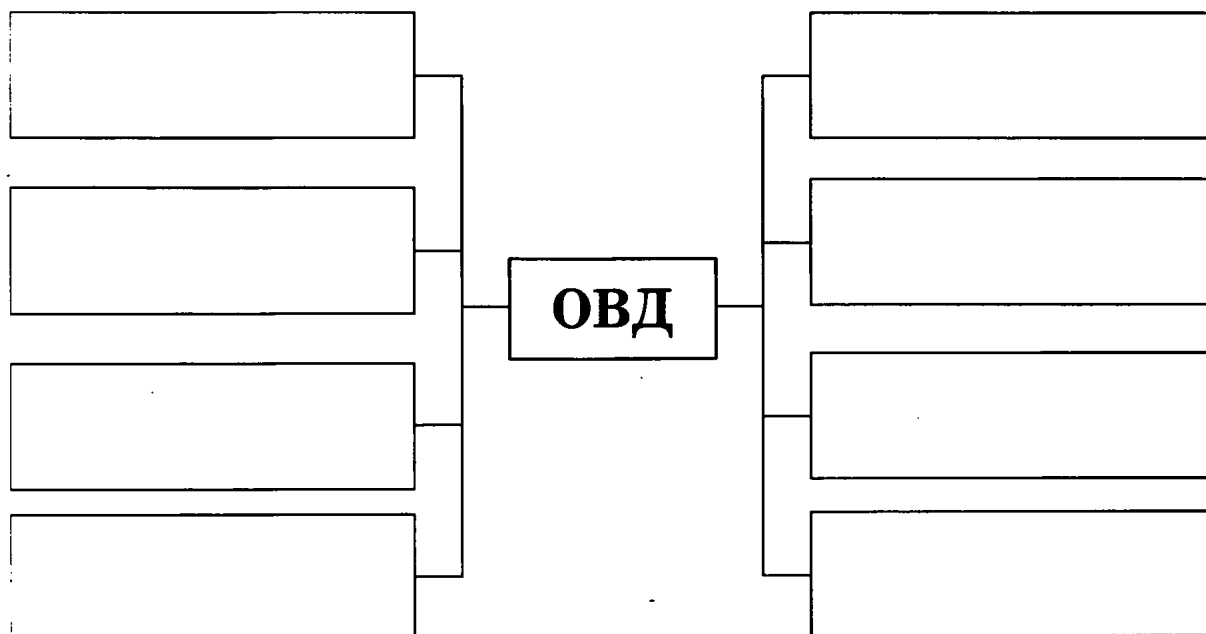
Основные мероприятия	Результаты их проведения

Социальная сфера

Основные мероприятия	Результаты их проведения

¹ В таблицах отмечаются как успешные результаты принятых мер, так и отрицательные. Отрицательные последствия подчеркните чертой

2.9. Напишите названия стран, вошедших в Организацию Варшавского договора.



2.10. Культура и наука в период «оттепели»

Новые явления, события	Рецидивы сталинской политики
Литература	
Живопись	
Кинематография	
Научно-технический прогресс	
Образование	

2.11. Сравните внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг. и в период «оттепели». Самостоятельно определите позиции для сравнения, общие и различные черты сравниваемых объектов.

Общее

Различия		
Позиции для сравнения	1945–1953 гг.	1953–1964 гг.

Сделайте выводы о характере внешней политики в период «оттепели». В чем состояла ее противоречивость?

2.12. Диссидентское движение

Причины возникновения	
Основные требования диссидентов	
Формы организации сопротивления	
Наиболее видные представители	

2.13. Экономическое развитие СССР в середине 1960-х – середине 1980-х гг.

Промышленность

Реформа А.Н. Косыгина. Основные мероприятия	Результаты их проведения

Примеры промышленного строительства _____

Сельское хозяйство

Основные мероприятия	Итоги их проведения

Развитие социальной сферы. Изменения в уровне жизни населения

Положительные	Отрицательные

2.14. Научно-техническое развитие

Успехи, достижения	
Отставание в научно- технической сфере	

2.20. Культура «эпохи застоя»

Характерные черты	Примеры ¹ событий культурной жизни
Литература	
Кинематография	
Авторская песня	
Театральное искусство	

¹ Отрицательные примеры подчеркните.

3. Задания для углубления и систематизации изученного материала

3.1. Внешняя политика СССР в 1965–1985 гг.

Соедините прямыми линиями внешнеполитические события в СССР, относящиеся к каждому из трех периодов, представленных слева. Запишите под обозначениями хронологических рамок периодов цифры соответствующих периоду событий.

I. 1945–1953 гг.

1. Карибский кризис
2. Возведение Берлинской стены
3. Создание ОВД
4. Война в Корее
5. Подписание Заключительного акта по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки

II. 1953–1964 гг.

6. Ввод войск стран ОВД в Чехословакию
7. Разрыв дипломатических и экономических отношений с Югославией

III. 1965–1985 гг.

8. Договор между СССР и США об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1)
9. Ввод советских войск в Афганистан
10. Ввод советских войск в Венгрию
11. Испытание советской атомной бомбы, начало гонки вооружений
12. Московский договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой
13. Первый визит советского лидера в США
14. Нормализация отношений с Югославией

Разрядка напряженности международных отношений. Годы _____

Причины разрядки	События, свидетельствующие о разрядке	События, противоречащие процессу разрядки

- 3.2.** Напишите фамилии государственных деятелей, которым принадлежат приведенные высказывания, или названия документов, из которых приведен текст.

«Я поднимаю тост за людей простых, обычных, скромных, за «винтики», которые держат в состоянии активности наш великий государственный механизм... Это люди, которые держат нас, как основание держит вершину».

«Догнать и перегнать Америку по производству мяса, молока и масла на душу населения».

«В СССР построено развитое социалистическое общество. На этом этапе, когда социализм развивается на своей собственной основе, все полнее раскрываются созидательные силы нового строя, преимущества социалистического образа жизни... Коммунистическая партия Советского Союза является ядром политической системы».

«Партия торжественно провозглашает: нынешнее поколение советских людей будет жить при коммунизме».

- 3.3.** Напишите краткие заключения о влиянии на послевоенное устройство мира в 1946–1953 гг. проблем, связанных со следующими понятиями, названиями, именами.

Речь У. Черчилля

НАТО, СЭВ

Коминформбюро

Югославия, И. Тито

«План Маршалла» _____

Западный Берлин _____

Война в Корее _____

Сделайте вывод о причинах изменения международных отношений после Второй мировой войны.

3.4. Напишите план на тему «Сельское хозяйство СССР в послевоенные годы, причины его состояния».

3.5. Влияние «холодной войны» на развитие СССР во второй половине 1940-х – начале 1950-х гг.

В экономической сфере _____

В общественно-политической жизни _____

В социальной сфере _____

В сфере науки и культуры _____

Во внешней политике _____

3.6. Основные цели и результаты четвертого пятилетнего плана

Годы выполнения четвертого пятилетнего плана _____

Цели плана _____

Результаты выполнения _____

Факторы, способствующие выполнению _____

3.7. Общественно-политическая жизнь в СССР в 1945–1953 гг.

Изменения в органах управления государством _____

Изменения в общественном сознании _____

Политические процессы, преследования _____

Массовые депортации _____

3.8. XX съезд КПСС о внешней политике СССР

**Заявления Н.С. Хрущева
о новых теоретических позициях в проведении внешней политики**

1. _____

2. _____

3. _____

3.9. Разоблачение культа личности И.В. Сталина

Основные положения доклада Н.С. Хрущева о культе личности И.В. Сталина

— _____

— _____

В чем состояло значение XX съезда КПСС для советского общества, для стран «социалистического лагеря», для международного коммунистического движения?

1. _____

2. _____

3. _____

3.10. Какие три из названных мер относятся к внутренней политике СССР, проводимой в 1945–1953 гг.? Обведите верный ответ.

- А) переход к массовому жилищному строительству
- Б) отмена карточной системы снабжения населения
- В) проведение денежной реформы
- Г) отмена налогов с колхозников
- Д) отмена обязательных сверхурочных работ
- Е) введение паспортов для колхозников

- 1) АБГ
- 3) ВДЕ

- 2) БВД
- 4) ГДЕ

3.11. Укажите характерные черты общественно-политической жизни в 1965–1985 гг.

4. Работа с историческими источниками

4.1. Прочтите отрывки из секретной инструкции Председателя Комитета по делам искусств при Совете Министров СССР (I) и из письма выдающегося ученого П.Л. Капицы И.В. Сталину (II), относящиеся к 1952 г. Ответьте на поставленные вопросы.

I. «Произведения искусства (драматургия всех жанров и форм, музыкальные, музыкально-вокальные и разговорного жанра произведения для эстрады, цирка, художественной самодеятельности, живопись, графика, скульптура, тиражируемая фотопродукция, запись на грампластинку) могут публично исполняться, демонстрироваться и выпускаться в свет лишь при условии, если они разрешены (соответствующими) органами».

II. «Судьба моих предложений в области электроники больших мощностей уже сейчас во всем напоминает судьбу всех прочих принципиально новых направлений в технике, которые у нас рождались. За эти пять лет, как я выдвинул эти предложения, только пытаются вызвать к ним скептическое отношение и почти не помогали их развитию. Не трудно предсказать, что если у нас ничего не изменится в отношении к науке, то по-настоящему эти идеи в области электроники начнут у нас развиваться только после того, как их осуществят за рубежом».

1) Что объединяет содержание этих двух отрывков?

2) Как называется направление государственной деятельности, описанное в первом тексте?

- 3) Какие другие научные направления в описываемый период испытывали такие же трудности, как и те, о которых идет речь во втором отрывке?

- 4) Назовите основные причины отраженного в обоих текстах отношения государственного руководства рассматриваемого периода к культуре, некоторым направлениям науки.

- 5) Приведите примеры осуществления контроля государства над сферой духовно-культурной жизни (литература, киноискусство, музыкальное творчество и др.).

4.2. Прочтите отрывки, характеризующие политических деятелей СССР второй половины XX века и напишите их фамилии.

Из книги историка Д.А. Волкогонова

«Достигнув апогея своего могущества, он не мог не понимать, что обязан не просто стечению обстоятельств, беспорности идеи, но прежде всего выбранной методологии. Вся она — в вечной борьбе. Неважно какая она: борьба с фракциями..., с космополитами и множеством других «крепостей», которые должны «взять большевики». В конечном счете лично для него, «вождя», такая борьба — это его самоутверждение, увечование, обожествление».

Ответ: _____.

Из статьи современного историка

«После смещения Хрущева высший партийно-государственный аппарат уже не хотел слишком сильного лидера. Эти люди хотели более спокойной жизни... стабильности в своем положении и уверенности в будущем... (Их) вполне устраивал именно слабый и доброжелательный руководитель, не обладавший ни сильным интеллектом, ни сильной волей. Эта жажда стабильности и выдвинутый (им) лозунг «стабильности» полностью совпадали».

Ответ: _____.

Из статьи современных историков

«Будучи сам продуктом определенной эпохи, социальной и политической среды, (он) хотел преодолеть ее законы, разрушить ее во многом теми же методами. Сломать бюрократию, действуя бюрократически. Развенчать культ личности Сталина, не отказываясь от создания собственного культа, хотя и без массовых репрессий, но тоже достаточно откровенно».

Ответ: _____.

Кто из названных деятелей вызывает у вас наибольший интерес как руководитель СССР? Почему? Какие противоречивые оценки его деятельности вам известны? С какими из них вы согласны? Ответ аргументируйте.

5. Задания на анализ причинно-следственных связей явлений, процессов

5.1. Ответьте на вопросы самостоятельно или предложите обсудить поставленные вопросы в качестве проблем для коллективного рассмотрения.

- Почему после сталинского периода руководства партии и государства ставило вопрос об изменении политического курса?
- Почему в борьбе за высшую власть в СССР после смерти Сталина победу одержал Н.С. Хрущев?
- Каковы были причины решения Н.С. Хрущева выступить на XX съезде КПСС с разоблачением культа личности И.В. Сталина?
- Какими были последствия реформ Н.С. Хрущева в экономике (промышленности, сельском хозяйстве, социально-экономической сфере)?
- Почему экономические реформы Н.С. Хрущева не принесли долговременных положительных результатов?
- Почему Н.С. Хрущев одержал победу над своими соратниками в борьбе за высшую власть в 1957 г., а в 1964 г. он вынужден был уйти в отставку?
- Каковы были причины отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1964 г.? Почему общество не выступило на его защиту?
- Как отразился период «оттепели» на развитии культуры, духовной жизни в СССР?
- Какими были итоги и значение XX съезда КПСС?



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. План восстановления народного хозяйства в СССР был принят

- 1) в 1943 г.
- 3) в 1946 г.

- 2) в 1945 г.
- 4) в 1948 г.

- 2.** Что объединяет даты 1949 г. и 1953 г.?
- 1) проведение экономических реформ в промышленности
 - 2) проведение полетов в космос на пилотируемых кораблях
 - 3) принятие Конституции СССР
 - 4) первые испытания в СССР атомной бомбы и водородной бомбы
- 3.** Какое из перечисленных ниже событий произошло раньше всех других?
- 1) окончание Второй мировой войны
 - 2) Потсдамская конференция
 - 3) начало войны в Корее
 - 4) создание СЭВ
- 4.** Какое из названных событий 1940–1950-х гг. произошло раньше всех других?
- 1) арест и казнь Л.П. Берии
 - 2) XX съезд КПСС
 - 3) денежная реформа
 - 4) «Ленинградское дело»
- 5.** Какое из названных событий произошло в СССР позже всех других?
- 1) отставка Н.С. Хрущева со всех постов
 - 2) упразднение Государственного Комитета Обороны
 - 3) принятие Конституции «развитого социализма»
 - 4) принятие программы построения коммунизма за 20 лет
- 6.** Экономическая реформа под руководством А.Н. Косыгина проводилась в СССР
- 1) в 1949–1953 гг.
 - 2) в 1956–1960 гг.
 - 3) в 1965–1970 гг.
 - 4) в 1985–1991 гг.
- 7.** Какая сфера народного хозяйства в первые годы после Великой Отечественной войны развивалась наиболее быстрыми темпами?
- 1) сельское хозяйство
 - 2) тяжелая промышленность
 - 3) социальная сфера
 - 4) легкая промышленность
- 8.** Кто из писателей, поэтов подвергался критике «за безыдейность» в постановлении ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»?
- 1) А.А. Фадеев, К.М. Симонов
 - 2) М.А. Шолохов, А.Т. Твардовский
 - 3) М.М. Зощенко, А.А. Ахматова
 - 4) С.В. Михалков, Б.Л. Пастернак
- 9.** Кто был руководителем группы ученых, создавших атомное оружие в СССР?
- 1) П.Л. Капица
 - 2) С.П. Королев
 - 3) И.В. Курчатов
 - 4) Н.Н. Семенов

- 10.** Имя какого государственного деятеля связано с внутрипартийной борьбой за высшую власть в СССР после смерти И.В. Сталина?
- 1) А.А. Громыко
 - 2) А.А. Жданов
 - 3) Г.М. Маленков
 - 4) А.Н. Косыгин
- 11.** Договор о запрещении испытаний ядерного оружия в атмосфере, космосе и под водой был подписан, когда руководителем СССР был
- 1) И.В. Сталин
 - 2) Н.С. Хрущев
 - 3) Л.И. Брежнев
 - 4) М.С. Горбачев
- 12.** Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем СССР был
- 1) И.В. Сталин
 - 2) Ю.В. Андропов
 - 3) Л.И. Брежнев
 - 4) Н.С. Хрущев
- 13.** В 1970-е гг. СССР участвовал в подписании
- 1) договора с США о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
 - 2) соглашения о создании Организации Варшавского договора
 - 3) договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космическом пространстве и под водой
 - 4) Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 14.** Какое из понятий относится к первым годам после Великой Отечественной войны?
- 1) либерализация цен
 - 2) карточная система
 - 3) банкротство
 - 4) инфляция
- 15.** Появление понятия «холодная война» относится к периоду, когда руководителем СССР был
- 1) И.В. Сталин
 - 2) Н.С. Хрущев
 - 3) Л.И. Брежнев
 - 4) Ю.В. Андропов
- 16.** Что было одним из проявлений «оттепели» в духовно-культурной жизни СССР?
- 1) прекращение идеологического давления на деятелей культуры
 - 2) отмена государственной цензуры
 - 3) возможность развития всех направлений искусства
 - 4) публикация произведений о заключенных ГУЛАГа

- 17.** XX съезд КПСС (1956 г.) обосновал и закрепил положение о
- 1) необходимости мирного сосуществования двух противоположных систем
 - 2) переходе к политике гласности
 - 3) переходе к рыночным отношениям
 - 4) необходимости принятия нового десятилетнего плана
- 18.** Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
- 1) осуждение культа личности И.В. Сталина
 - 2) построения за двадцать лет коммунистического общества
 - 3) введение принципа разделения властей
 - 4) утверждения в СССР развитого социализма
- 19.** Что послужило причиной отказа СССР от принятия «плана Маршалла» после окончания Второй мировой войны?
- 1) надежда на помощь стран Восточной Европы
 - 2) расчет на помощь стран «третьего мира»
 - 3) опасение оказаться в экономической и политической зависимости от США
 - 4) расчет на восстановление экономики с помощью «нефтедолларов»
- 20.** Что было одним из последствий Карибского кризиса 1960-х гг.?
- 1) отказ ведущих держав от производства ядерного оружия
 - 2) прекращение помощи СССР Кубе
 - 3) создание блока НАТО
 - 4) отказ США от вторжения на Кубу
- 21.** Что было одной из причин роста показателей промышленного развития СССР во второй половине 1960-х гг.?
- 1) образование совнархозов
 - 2) отказ от планового развития промышленности
 - 3) проведение экономической реформы А.Н. Косыгина
 - 4) распространение стахановского почина в промышленности
- 22.** Что было одним из последствий подписания с участием СССР Заключительного акта Соперничания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г.?
- 1) улучшение климата международных отношений
 - 2) соблюдение прав человека в СССР
 - 3) оказание СССР помощи Северной Корее в борьбе с американской агрессией
 - 4) отказ от производства и испытаний нового вооружения
- 23.** Что стало одним из последствий принятия статьи 6 в Конституции СССР 1977 г.?
- 1) сокращение численности партийно-государственного аппарата
 - 2) ликвидация привилегий партийно-государственной номенклатуры
 - 3) развитие внутрипартийной демократии
 - 4) правовое закрепление власти партийно-государственной номенклатуры

24. Какие черты характеризовали внешнюю политику СССР в 1945–1953 гг.?

- А) нормализация отношений со странами Запада
- Б) усиление влияния в странах Восточной Европы
- В) разрыв отношений с Югославией
- Г) достижение военно-стратегического паритета с США
- Д) расхождение интересов с союзниками по борьбе с фашизмом
- Е) проведение политики разрядки международной напряженности

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АВГ | 2) БВД |
| 3) БДЕ | 4) ГДЕ |

25. Какие черты характеризовали развитие культуры в СССР в первое десятилетие после Великой Отечественной войны?

- А) выход ряда партийных постановлений с критикой деятелей культуры
- Б) расширение связей с представителями западной культуры
- В) ограничения на издание и исполнение произведений зарубежных авторов
- Г) разрешение публиковать литературные произведения за рубежом
- Д) отсутствие прочных контактов с деятелями культуры стран Запада
- Е) возрождение авангардистского направления в искусстве

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АДВ | 2) БВГ |
| 3) БГЕ | 4) ГДЕ |

26. Какие из названных мер относились к социальной политике в период «оттепели»?

- А) повышение зарплаты рабочим
- Б) увеличение продолжительности рабочей недели
- В) переход на семичасовой рабочий день
- Г) увеличение пенсионного возраста
- Д) установление государственных пенсий колхозникам
- Е) проведение антиалкогольной компании

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АБЕ | 2) АДВ | 3) БВГ | 4) ГДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

27. Какие из названных фамилий принадлежат деятелям культуры второй половины XX века?

- А) И.А. Бунин
- Б) А.И. Куприн
- В) С.Ф. Бондарчук
- Г) М. Горький
- Д) Б.Ш. Окуджава
- Е) А.А. Вознесенский

Укажите верный ответ.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АВВ | 2) АБГ | 3) АГЕ | 4) ВДЕ |
|--------|--------|--------|--------|

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного–двух слов, последовательности букв или цифр.

- 1.** Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) испытание водородной бомбы	1) 1949 г.
Б) испытание первой атомной бомбы	2) 1953 г.
В) подписание договора между СССР, США и Великобританией о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под водой	3) 1963 г.
	4) 1986 г.
Г) авария на Чернобыльской АЭС	5) 1991 г.

А	Б	В	Г

- 2.** Установите соответствие между экономическими мерами и периодами, когда они осуществлялись. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

МЕРЫ	ПЕРИОДЫ
А) начало введения полного хозрасчета на предприятиях	1) 1945–1953 гг.
Б) сокращение числа плановых показателей для предприятий	2) 1953–1964 гг.
В) ликвидация ряда отраслевых министерств	3) 1965–1985 гг.
Г) отмена карточной системы и денежная реформа	4) 1985–1991 гг.
	5) 1992–2005 гг.

А	Б	В	Г

- 3.** Установите соответствие между теоретическими положениями и фамилиями руководителей СССР, которые их выдвигали. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОЛОЖЕНИЯ	РУКОВОДИТЕЛИ
А) совершенствование «развитого социализма»	1) Н.С. Хрущев
Б) преимущественное развитие тяжелой промышленности и огосударствление форм собственности в сельском хозяйстве	2) М.С. Горбачев
В) «развернутое строительство коммунизма»	3) Л.И. Брежнев
Г) ускорение социально-экономического развития СССР	4) И.В. Сталин
	5) К.У. Черненко

А	Б	В	Г

4. Установите соответствие между событиями и годами, в которые они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

- А) Б.Л. Пастернак
Б) А.А. Тарковский
В) С. Эйзенштейн
Г) М.А. Булгаков

ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- 1) кинофильм «Броненосец Потемкин»
2) роман «Мастер и Маргарита»
3) кинофильм «Андрей Рублев»
4) роман «Доктор Живаго»
5) кинофильм «Покаяние»

А	Б	В	Г

5. Прочтите отрывок из книги Д.А. Волкогонова и напишите фамилию руководителя СССР, о котором идет речь.

«Постоянная тайна (его) воздействия на общественное сознание заключалась в поддержании непрерывного напряжения в обществе. Обстановка потенциально возможной «гражданской войны», а точнее конкретной борьбы с «врагами народа», «шпионами», «маловерами», «космополитами», «перерожденцами», «вредителями» создавала атмосферу, где его указания и призывы к бдительности всегда падали на благоприятную почву».

Ответ: _____.

6. Прочтите отрывок из воспоминаний С.Л. Берии и укажите, какой вид вооружений впервые был испытан во время описываемых событий.

«В августе 1949 г. я сам присутствовал при взрыве ... так что обо всем знаю не понаслышке... Сообщение ушло в Москву прямо... с полигона, а несколько позднее Сталин попросил отца пригласить к нему И.В. Курчатова и его ближайших помощников... Все получили колоссальное материальное вознаграждение... И это, заметьте, в условиях всеобщей послевоенной бедности».

Ответ: _____.

7. Прочтите отрывок из послания президента США, адресованного руководителю СССР, и напишите фамилию этого советского руководителя.

«Уважаемый г-н Председатель,

...Я пришел к выводу, что ключевые элементы... заключаются в следующем:

Вы согласитесь устранить эти виды оружия с Кубы под надлежащим наблюдением и надзором ООН и принять обязательство... прекратить дальнейшую доставку таких видов оружия на Кубу.

Мы, с нашей стороны, согласимся... а) быстро отменить меры карантина, применяющиеся в настоящий момент, и б) дать заверение об отказе от вторжения на Кубу...».

Ответ: _____.

8. Прочтите отрывок из заявления ТАСС и напишите фамилию руководителя СССР, при котором было сделано данное заявление.

«Дальнейшее обострение обстановки в Чехословакии затрагивает жизненные интересы Советского Союза и других социалистических стран, интересы безопасности государств социалистического содружества.

Братские страны твердо и решительно противопоставляют любой угрозе свою нерушимую солидарность. Никогда и никому не будет позволено вырвать ни одного звена из содружества социалистических стран».

Ответ: _____.

9. Какие три черты из перечисленных ниже характеризовали развитие экономики в 1945–1953 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) высокие темпы развития промышленности
- 2) сдача в аренду части предприятий
- 3) низкие закупочные цены на сельскохозяйственную продукцию
- 4) ликвидация ряда отраслевых министерств
- 5) наиболее крупные инвестиции в развитие тяжелой промышленности
- 6) передача части колхозных земель в личные подсобные хозяйства колхозников

--	--	--

10. Какие три фамилии из перечисленных ниже принадлежат деятелям культуры, творчество которых подверглось критике в период «оттепели»? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) А.А. Ахматова
- 2) М.М. Зощенко
- 3) А.А. Вознесенский
- 4) С.М. Эйзенштейн
- 5) Е.А. Евтушенко
- 6) Б.Л. Пастернак

--	--	--

11. Какие три события из перечисленных ниже относятся к периоду 1964–1985 гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) начало экономической реформы А.Н. Косыгина
- 2) первый полет человека в космос
- 3) принятие Конституции «развитого социалистического общества»
- 4) ликвидация совнархозов
- 5) появление фермерских хозяйств
- 6) начало освоения целинных земель

--	--	--

- 12.** Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе в г. Хельсинки
- Б) создание Организации Варшавского договора
- В) Карибский кризис
- Г) образование Совета Экономической Взаимопомощи

--	--	--	--

Задания части 3(С)

Задание С4 предусматривает представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений, С5 — рассмотрение исторических версий и оценок, С6 — анализ исторической ситуации, С7 — сравнение. Выполняя эти задания, обращайтесь внимание на формулировку каждого вопроса.

- С4.** Назовите причины быстрого восстановления во второй половине 1940-х гг. разрушенного войной хозяйства СССР. Приведите не менее трех примеров восстановленных и вновь построенных объектов.

- С4.** Назовите основные черты общественно-политической жизни СССР в 1965–1985 гг. Приведите не менее трех примеров событий, отражающих эти черты.

- С5.** Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

- С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

После окончания Великой Отечественной войны в СССР в общественном сознании существовало убеждение, что политический режим должен быть смягчен, страна должна развиваться по демократическому пути, без всеохватывающего давления государства, без репрессий.

По какому пути стала развиваться общественно-политическая жизнь СССР? (Укажите не менее двух направлений этого развития). Почему был избран этот путь развития? (Назовите не менее двух причин).

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начавшийся в конце 1940-х гг. период «холодной войны» характеризовался в течение десятилетий противостоянием США и СССР, возраставшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны.

Какие изменения произошли в международных отношениях в 1970-е гг., в каких событиях они отразились? Почему они стали возможны?

С7. Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	
.....	•



Самостоятельная работа над ошибками

1. Проанализируйте задания и допущенные ошибки, неточности в ответах к ним. Сформулируйте верные ответы и запишите их.

- 2.** Самостоятельно сформулируйте и запишите по одному заданию частей 1(А), 2(В) и 3(С) по темам данного раздела.

[illegible]

Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.



Краткое содержание

Эти годы стали поворотными для судеб нашей страны. Почти семилетний период перестройки новый Генеральный секретарь ЦК КПСС М.С. Горбачев начал с провозглашения основной цели его политики — совершенствования социализма путем «ускорения» социально-экономического, научно-технического развития СССР.

Намеченного быстрого роста экономики не произошло. М.С.Горбачев и его сторонники в руководстве СССР стали инициаторами проведения политических реформ. Предпринятые меры, в том числе создание нового органа высшей власти, учреждение поста президента СССР, проведение альтернативных выборов, создание альтернативных КПСС общественных объединений, партий привели к росту национального сепаратизма, нарастанию политического и экономического кризисов, обострению конфликта между союзными и российскими властными структурами, а затем и к объявлению государственного суверенитета союзными республиками, в том числе и Россией. Попытки М.С.Горбачева сохранить союз республик на другой основе были сорваны выступлением ГКЧП. Развал КПСС и запрещение ее деятельности лишили страну ведущего элемента управления. Процессы разрушения власти и распада Союза стали необратимыми. Беловежское соглашение оформило этот распад, смягчив его образованием СНГ как способа сохранения неких добрососедских отношений между бывшими советскими республиками.

В процессе реализации во внешней политике принципов «нового политического мышления» решилась судьба «социалистического лагеря». Ликвидация СЭВ, ОВД, распад СССР изменили соотношение сил на международной арене: США стали единственным мировым лидером.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Беловежское соглашение — _____

1.2. ГКЧП — _____

1.3. Гражданское общество — _____

1.4. Новое политическое мышление — _____

1.5. Перестройка — _____

1.6. СНГ — _____

1.7. Суверенитет — _____

1.8. «Парад суверенитетов» — _____

1.9. Гласность — _____

1.10. Плюрализм — _____

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Этапы проведения политики перестройки

Даты	Название этапа, его характеристика	Основные мероприятия, события
I.		
II.		
III.		

2.2. Национальные движения

Годы	Примеры обострения национальных проблем	Причины обострения

2.3. Забастовочное движение

Причины забастовок	Основные требования бастующих

2.4. Предпосылки распада СССР



3. Задания для углубления и систематизации изученного материала

3.1. Назовите причины перехода к политике перестройки и первоначальную цель ее проведения.

Причины: _____

Цель: _____

3.2. Основные результаты реформы политической системы _____

3.3. Основные изменения в сфере экономики _____

3.4. Итоги экономических реформ _____

3.5. Составьте хронику событий «Августовский путч 1991 г.: назревание, выступлений, итоги (март—август)».

3.6. Назовите основные изменения в сфере культуры в период перестройки.

3.7. Внешняя политика в период перестройки.

Основные положения «нового политического мышления»

3.8. Основные направления внешней политики (укажите действия руководства СССР, события).

I. Отношения со странами социалистического лагеря

II. Отношения со странами Запада

III. Отношения со странами Азии

3.9. Подведите итоги проведения в жизнь политики «нового мышления».

3.10. Какие оценки внешней политики СССР в период перестройки вам известны?

1.

2.

Какую оценку вы разделяете? Почему? Приведите аргументы.

3.11. Последствия распада СССР:

для России:

для международных отношений в мире:



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

1. В какие годы существовала Организация Варшавского договора социалистических стран?

- 1) 1940–1945 гг.
- 2) 1945–1985 гг.
- 3) 1953–1982 гг.
- 4) 1955–1991 гг.

2. В 1988 г. руководство КПСС приняло решение

- 1) о проведении реформы политической системы
- 2) об учреждении поста Президента СССР
- 3) об избрании М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 4) о ликвидации КПСС

3. Какие преобразования государственно-политической системы СССР произошли в период перестройки?

- А) проведение выборов на альтернативной основе
- Б) образование Государственной Думы
- В) образование ряда новых политических партий
- Г) создание Совета Федерации
- Д) учреждение Съезда народных депутатов
- Е) образование Совета министров

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АД | 2) БВГ |
| 3) БГЕ | 4) ГДЕ |

4. Какие из перечисленных законов и постановлений были приняты в период перестройки в СССР?

- А) «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства»
- Б) «О кооперации в СССР»
- В) «О преодолении последствий культа личности Сталина»
- Г) «Об аренде и арендных отношениях в СССР»
- Д) «Об опере «Великая дружба» В. Мурадели»
- Е) «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»

Укажите верный ответ.

- | | |
|--------|--------|
| 1) АВВ | 2) АД |
| 3) БГЕ | 4) ВГД |

5. Какие мероприятия внешней политики СССР относятся к 1985–1991 гг.?

- А) вывод войск из государств Центральной и Восточной Европы
- Б) размещение советских ракет на Кубе
- В) заключение договоров с США об уничтожении ракет средней и меньшей дальности
- Г) ввод советских войск в Венгрию
- Д) вывод советских войск из Афганистана
- Е) подписание договора о запрещении ядерных испытаний в атмосфере, космосе и под землей

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ 2) АДВ 3) БВГ 4) ГДЕ

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного–двух слов, последовательности букв или цифр.

1. Установите соответствие между проводившимися в СССР, РФ экономическими реформами и фамилиями осуществлявших их руководителей страны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

РЕФОРМЫ

- А) переход на управление промышленностью по территориальному признаку
- Б) совершенствование планирования и экономического стимулирования в промышленном производстве
- В) радикальная экономическая реформа, переход к рыночным отношениям
- Г) ускорение социально-экономического развития СССР на основе достижений научно-технического прогресса

РУКОВОДИТЕЛИ

- 1) Е.Т. Гайдар
- 2) Н.С. Хрущев
- 3) М.С. Горбачев
- 4) А.Н. Косыгин
- 5) И.В. Сталин

А	Б	В	Г

2. Установите соответствие между событиями, явлениями внешней политики СССР и фамилиями руководителей, с деятельностью которых они связаны. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ, ЯВЛЕНИЯ

- А) разрыв отношений с Югославией
- Б) Карибский кризис
- В) ввод советских войск в Афганистан
- Г) прекращение гонки вооружений

РУКОВОДИТЕЛИ

- 1) М.С. Горбачев
- 2) Л.И. Брежнев
- 3) И.В. Сталин
- 4) Н.С. Хрущев
- 5) Б.Н. Ельцин

А	Б	В	Г

- 3.** Расположите следующие события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) принятие Конституции «развитого социализма»
- Б) первые выборы в Государственную Думу РФ
- В) подписание Беловежского соглашения
- Г) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС

--	--	--	--

Задания части 3(С)

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки, причины и последствия»
«Провозглашенное М.С. Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлечшись велеречивыми рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы — национальные, классовые и т.д. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявлялось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действий в «третьем лице».

- С1.** Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?
- С2.** На основе текста и знаний по истории укажите основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех итогов.
- С3.** Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.

Задание С4 предусматривает представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений.

- С4.** Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985–1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.



-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

- [illegible]

Раздел VII. Российская Федерация в 1992 г. – начале XXI в.



Краткое содержание

После распада СССР Россия стала суверенным государством, субъектом международного права, правопреемником СССР. С 1992 г. началось проведение радикальных рыночных реформ — «шоковая терапия», что привело к наполнению рынка товарами, но и к невиданному повышению цен, инфляции, задержке выплат зарплат, к превращению доллара в основное средство накопления. От реформ пострадали социальные слои и группы, связанные с реальным производством, с бюджетной сферой. Условия перехода значительной части государственной собственности в частные руки породили новый слой крупных собственников, тесно связанных с бюрократией.

В стране обострились политическая конфронтация, проблема сепаратизма.

Противостояние законодательной и исполнительной власти в 1992–1993 гг. привело к конституционному кризису и вооруженному столкновению противоборствующих сторон в Москве. Победа сторонников Б.Н. Ельцина позволила добиться принятия новой Конституции РФ. В России установилась иная политическая система, сильная президентская власть, иной экономический строй. Тяжелый финансовый кризис 1998 г. осложнил ситуацию в России, усилились акции протеста, забастовочное движение шахтеров. Ситуация стабилизировалась с трудом.

На рубеже двух столетий произошла смена политического руководства, Президентом РФ на два срока избирался В.В. Путин (2000, 2004 гг.), взявший курс на укрепление федеральной власти, правопорядка, усиление контроля федерального центра над субъектами Федерации, на борьбу с сепаратизмом и терроризмом. Преемник В.В. Путина на посту Президента России Д.А. Медведев стал продолжателем политики развития демократии, социальной поддержки населения, а также усиления позиций России в мире.



Выполнение заданий по теме

1. Работа над понятиями

Используя учебник и словарь, выпишите определения следующих понятий:

1.1. Ближнее зарубежье — _____

1.2. Вертикаль власти — _____

- 1.3.** Плюрализм политический — _____

- 1.4.** Правовое государство — _____

- 1.5.** Приватизация — _____

- 1.6.** Рыночная экономика — _____

- 1.7.** «Шоковая терапия» — _____

- 1.8.** Монетаризм — _____

- 1.9.** Федерация — _____

- 1.10.** Парламентская республика — _____

- 1.11.** Президентская республика — _____

- 1.12.** Разделение властей — _____

1.13. Дефицит бюджета — _____

1.14. Однополюсный мир — _____

1.15. Многополярный мир — _____

1.16. Олигарх — _____

1.17. Из приведенного списка выберите (подчеркните) понятия, относящиеся к рассматриваемому периоду:

индустриализация

гласность

десталинизация

национализация

новое политическое мышление

ваучер

«шоковая терапия»

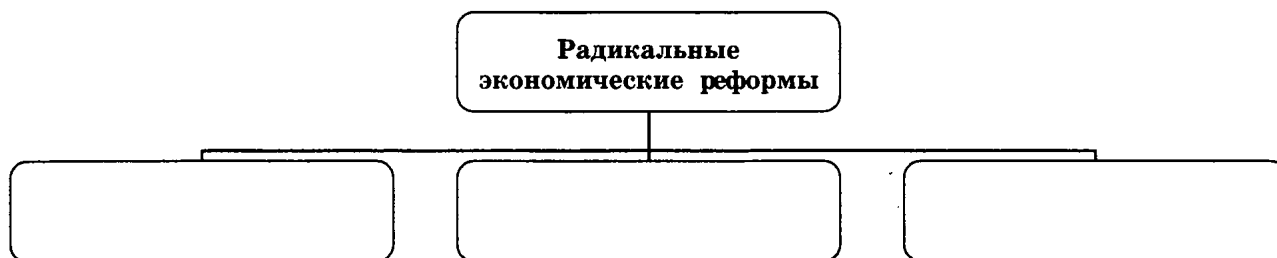
космополитизм

акционер

дефолт

2. Работа с таблицами и схемами

2.1. Основные элементы радикальной рыночной реформы



2.2. Выборы президентов Российской Федерации

Годы проведения выборов	Фамилии избранных президентов РФ	Способ избрания президентов
1996 г.		
2000 г.		
2004 г.		
2008 г.		

2.3. Основные цели проведения приватизации в 1990-е гг.

Цели приватизации	Осуществление целей
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—

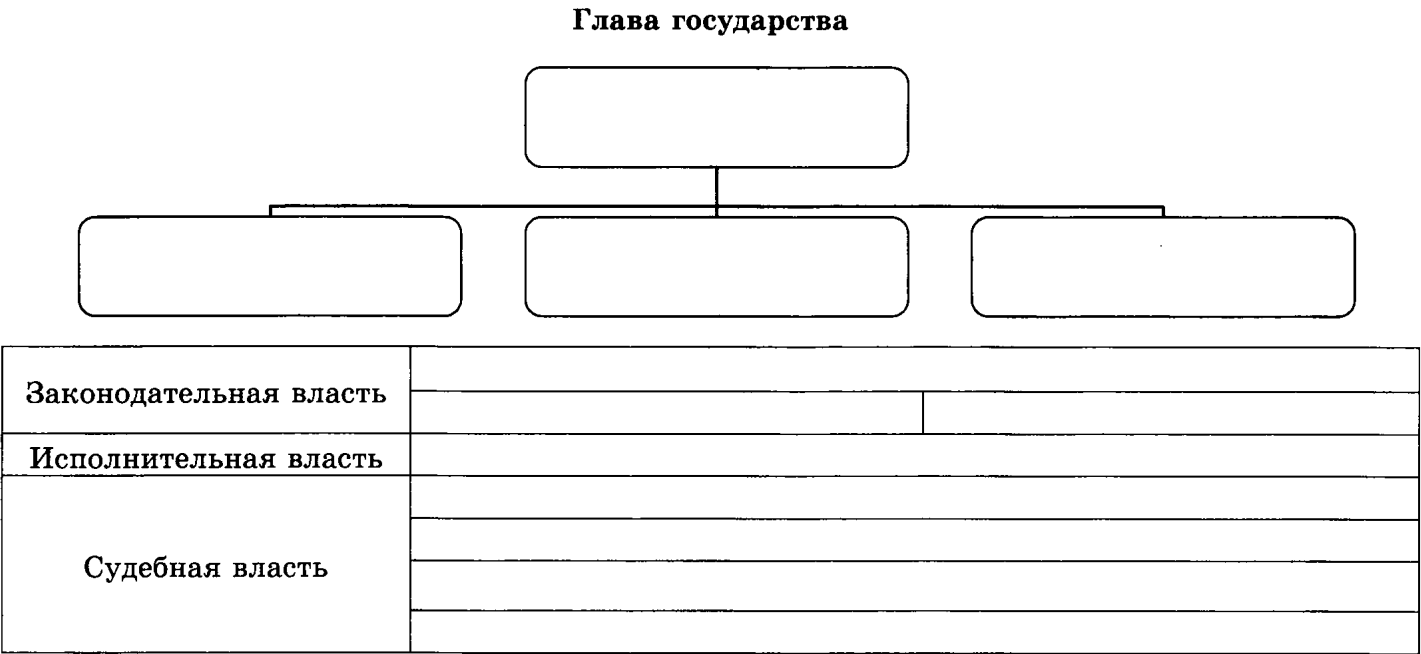
2.4. Социально-экономические итоги проведения рыночной реформы

1990-е гг.: итоги реформы	
положительные	отрицательные
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—
—	—

2.5. Этапы проведения приватизации в 1992–1998 гг.

Этапы	Особенности проведения
Первый этап (с 1992 г.)	
Второй этап (с 1995 г.)	

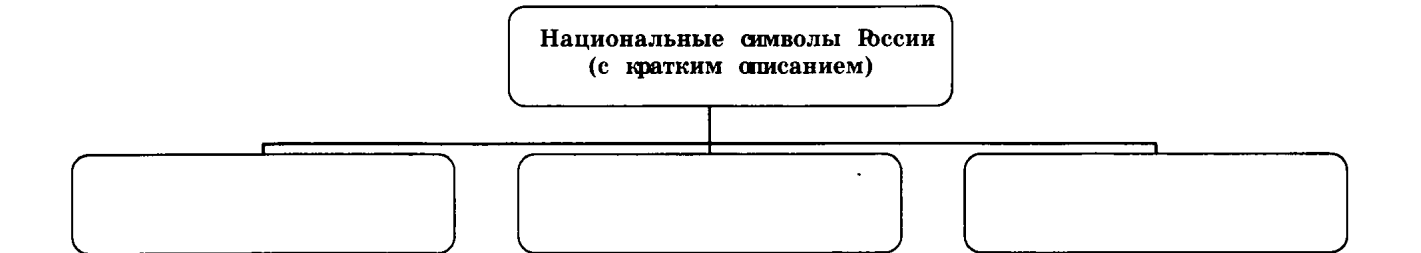
2.6. Государственная власть в Российской Федерации (по Конституции РФ, принятой в 1993 г.)



2.7. Политические партии в современной России (назовите не менее трех партий)

Название партий	Лидеры партий	Основные цели деятельности

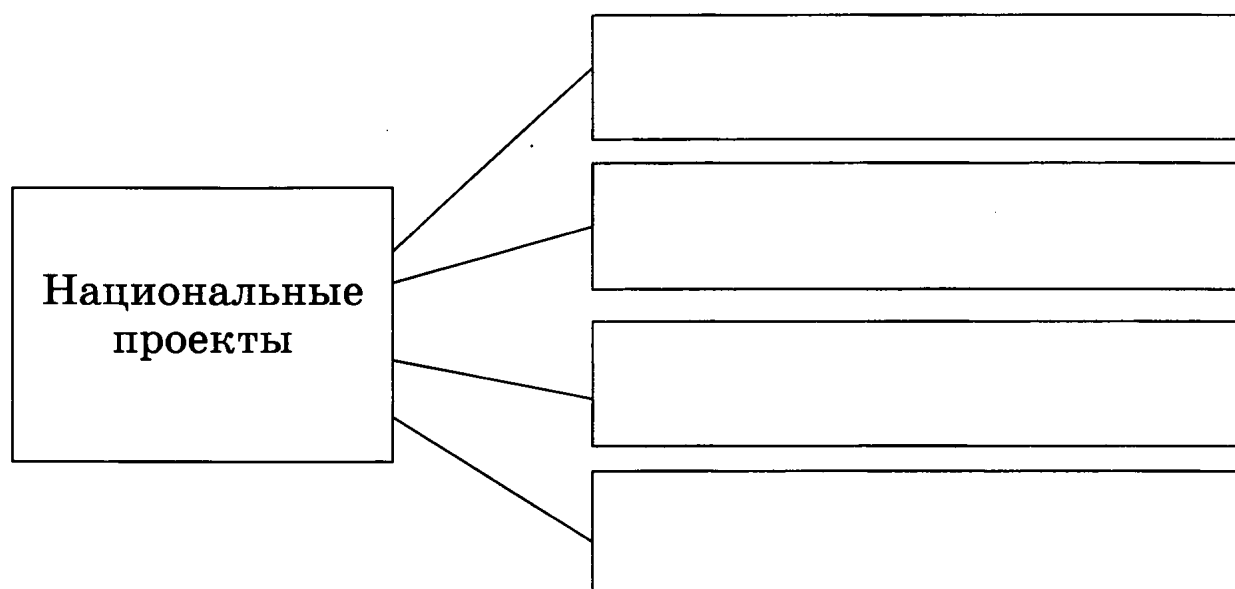
2.8. В декабре 2000 г. Государственная Дума утвердила законы о национальных символах России. Заполните схему:



2.9. Меры, предпринятые Президентом Российской Федерации В.В. Путиным по укреплению «вертикали власти», созданию сильного государства

Предпринятые меры	Значение их осуществления
—	—
—	—
—	—
—	—

2.10. Какие сферы жизни общества охватывала выдвинутая В.В. Путиным программа повышения качества жизни граждан России, прописанная в национальных проектах?



3. Задания для углубления и систематизации изученного материала

3.1. Составьте хронику важнейших политических событий 1993 года.

3.2. Составьте тезисный план по теме «Конфликт между законодательной и исполнительной властью в 1993 г.: причины, способы противостояния, власть и общество».

1.

2.

3.

3.3. Сделайте вывод о значении событий 1993 года для будущего России.

3.4. Допишите положения, приведенные из Конституции РФ.

Российская Федерация — Россия есть демократическое федеративное

Человек, его права и свободы являются высшей

В Российской Федерации признается идеологическое

В Российской Федерации признается политическое _____

Президент Российской Федерации является _____

Федеральное Собрание — парламент Российской Федерации является _____

3.5. Допишите предложения:

Хасавюртские соглашения 1996 г. относились к событиям, связанным с _____

Значение соглашений состоит в том, что _____

3.6. Прочтите отрывок из ежегодного Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию РФ 3 апреля 2001 г. и ответьте на вопросы.

«...Российская внешняя политика должна строиться на основе четко определенных национальных интересов. Сегодня Россия интегрируется в мировое хозяйство, поэтому необходимо учитывать экономические интересы страны, выступить против дискредитации отечественного производителя. Необходимо работать на конкурентоспособность нашего производителя.

Экономический рост в стране позволяет России продолжить строительство Союзного государства с Белоруссией, укрепить связи внутри СНГ. Сегодня в Европе идут динамичные процессы. Поэтому ключевое направление российской внешней политики — развитие отношений с Европейским союзом. Президент считает, что единственная организация, которая может принимать решение об использовании силы в решении тех или иных конфликтов, — Совет Безопасности ООН, а не НАТО. Защита прав и интересов российских граждан за рубежом — также немаловажная проблема, стоящая перед государством».

Назовите фамилию Президента РФ _____

Сформулируйте названный в Послании принцип проведения внешней политики _____

Напишите основные направления внешней политики, отмеченные в Послании и в учебнике истории _____

- 3.7.** Подготовьте эссе (самостоятельно или в группе одноклассников) по теме «Отношение молодежи к духовно-культурному развитию современной России (образование, литература, искусство, средства массовой информации и др.)».

План вашей части работы:

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____



Задания в формате ЕГЭ

Задания части 1(А)

Выберите правильный ответ, единственный из четырех предложенных, и обведите его.

- 1.** С января 1992 года в России началось
- 1) действие закона об индивидуальной трудовой деятельности
 - 2) проведение радикальной экономической реформы
 - 3) действие закона о долгосрочной аренде земли
 - 4) введение госприемки на предприятиях

- 2.** В 1993 г. в современной России впервые выбирались представители в
- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1) Государственную Думу | 2) Общественную палату |
| 3) Верховный Совет | 4) Государственный совет |
- 3.** Что стало характерной чертой развития экономики России в 1990-е гг.?
- 1) преимущественное развитие тяжелой промышленности
 - 2) усиление военно-промышленного комплекса
 - 3) развитие различных форм собственности
 - 4) существенная финансовая поддержка государственных предприятий
- 4.** С каким событием связано прекращение власти Советов в России?
- 1) с выступлением ГКЧП
 - 2) с подписанием Ново-Огаревского соглашения
 - 3) с подписанием Беловежского соглашения
 - 4) с принятием Конституции РФ в 1993 г.
- 5.** Какой орган государственной власти России перестал существовать в начале 1990-х гг.?
- | | |
|--------------------------|------------------------|
| 1) Государственный совет | 2) Совет Федерации |
| 3) Верховный Совет | 4) Конституционный Суд |
- 6.** Кто после отставки Е.Т. Гайдара стал Председателем Правительства РФ, внесшим коррективы в курс рыночных реформ?
- | | |
|---------------------|------------------|
| 1) Г.А. Явлинский | 2) А.Б. Чубайс |
| 3) В.С. Черномырдин | 4) Е.М. Примаков |
- 7.** Что из названного характеризовало внешнюю политику России в 1990-е гг.?
- 1) расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
 - 2) ослабление напряженности в отношениях со странами Запада
 - 3) подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
 - 4) поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
- 8.** Почтите отрывок из концепции внешней политики Российской Федерации (2000 г.) и укажите название декларируемого в концепции мироустройства.
- «Россия заинтересована в стабильной системе международных отношений, основанной на принципе равноправия, взаимного уважения и взаимовыгодного сотрудничества. Эта система призвана обеспечить надежную безопасность каждого члена мирового сообщества в политической, военной, экономической, гуманитарной и иных областях. Главным центром регулирования международных отношений в XX веке должна оставаться Организация Объединенных Наций. Российская Федерация будет решительно противодействовать попыткам принизить роль ООН и ее Совета Безопасности в мировых делах».
- | | |
|----------------------|-------------------------|
| 1) биполярный мир | 2) блоковый миропорядок |
| 3) многополюсный мир | 4) однополюсный мир |

Задания части 2(В)

Эти задания требуют ответа в виде одного—двух слов, последовательности букв или цифр.

- 1.** Установите соответствие между политическими событиями в России и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) правительственный кризис в связи с объявлением дефолта	1) 1993 г.
Б) заявление Б.Н. Ельцина об отставке	2) 1998 г.
В) избрание В.В. Путина Президентом РФ во второй раз	3) 1999 г.
Г) Референдум по Конституции РФ, выборы в Государственную Думу и Совет Федерации	4) 2004 г.
	5) 2008 г.

А	Б	В	Г

- 2.** Установите соответствие между внешнеполитическими событиями и годами, когда они происходили. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ	ГОДЫ
А) подписание декларации о создании Совета «Россия—НАТО»	1) 1992 г.
Б) подписание декларации России и США о прекращении «холодной войны»	2) 1996 г.
В) вступление РФ в Совет Европы	3) 2002 г.
	4) 2008 г.

А	Б	В

- 3.** Расположите в хронологическом порядке следующие события. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) принятие национальных проектов — программы повышения качества жизни граждан России
 Б) финансовый кризис — дефолт
 В) начало радикальной экономической реформы
 Г) международное признание России страной с рыночной экономикой

--	--	--	--

Задания части 3(С)

Прочитайте отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из Указа Президента России

«О поэтапной конституционной реформе в Российской Федерации»

«В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны.

Прямое противодействие осуществлению социально-экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политики всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета министров со всей очевидностью свидетельствуют о том, что большинство в Верховном Совете... и часть его руководства открыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме 25 апреля...

...Постановляю:

1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации до начала работы нового двухпалатного парламента... — Федерального Собрания Российской Федерации и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами президента и постановлениями правительства...

2. Конституционной Комиссии и Конституционному совещанию представить к 12 декабря... единый согласованный проект Конституции РФ».

- С1.** В каком году происходили описанные события? Назовите фамилии Президента России и Председателя Верховного Совета.
- С2.** В чем состояла опасность сложившейся политической ситуации? Назовите не менее двух положений, раскрывающих основу описанного противостояния.
- С3.** Назовите не менее трех важных для России событий этого же года, последовавших после принятия данного Указа.

Задание С7 — это задание на сравнение.

- С7.** Сравните экономические реформы в СССР в период перестройки и в России в 1990-е гг. Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).



-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

-
- This image shows a single sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There is no text or other markings on the paper.

Задания части 3(С): что нужно знать для успешного их выполнения?

Три задания к одному фрагменту из исторического источника С1–С3 проверяют сформированность у выпускников целого комплекса умений работать с исторической информацией, что входит в требования Государственного стандарта исторического образования.

Выполняя задание С1 (определение времени, места описываемых событий, указание автора документа, участников событий, т.е. атрибуция источника), выпускники часто дают ошибочный ответ. Многие, по существу, верно раскрывают вопрос С2 (выявление сущности и значения описываемых событий), но испытывают серьезные затруднения с ответом на задание С3 (выявление позиций авторов, участников событий, поиск аргументации выявленных мнений).

Рассмотрим задание С1–С3 раздела VI. Задание С1 требует определить: название периода, о котором идет речь в отрывке и к какой сфере политики относится описываемая деятельность М.С. Горбачева. Это нетрудно установить по фамилии лидера СССР, названию «новое политическое мышление» и записать два предложения о перестройке и внешней политике. Ответ на задание С2 должен получиться более развернутым, т. к. нужно привести не менее трех положений о результатах проведения «политики нового мышления» с обязательным использованием не только текста, но и знаний по истории. В ответе на задание С3 нетрудно дать общее определение отношения автора к проводимой политике, но следует очень внимательно поискать в тексте положения, подтверждающие характер отношения, и выразить их, по возможности, своими словами. В тексте без труда можно найти требуемые три (и даже более) положения.

Анализ типичных недочетов в ответах выпускников позволяет дать следующие советы по выполнению этих заданий как в ходе тренировочной работы, так и на экзамене:

- ✓ прежде чем записывать ответы, хорошо обдумайте содержание вопросов и варианты предполагаемых ответов на каждый из них;
- ✓ обратите внимание на формулировки заданий, в которых слова «назовите», «укажите» требуют написания четких, кратких ответов;
- ✓ формулировки каждого задания С1–С3 состоят, как правило, из двух частей, что должно исключить односложный ответ из одного элемента (в таком случае нельзя получить за ответ максимальный балл — 2);
- ✓ учтите, что вопросы С1–С3 требуют применения так называемых контекстных знаний, т.е. знаний по теме, к которой относится содержание текста источника (как правило, это требование оговаривается в вопросе), без обращения к контекстным знаниям высший балл также не может быть получен;
- ✓ помните, что развернутый, детализированный ответ, близкий к теме, но не соответствующий точно заданию, не оценивается баллами;
- ✓ не засчитывается ответ слишком общего характера, лишь косвенно относящийся к содержанию задания;
- ✓ в ответе нежелательно обширное цитирование текста, выше всего в баллах будет оценено самостоятельное изложение выявленной в источнике информации.

Выполнение на экзамене заданий по работе с источниками может быть успешным при условии систематической работы с ними в процессе изучения истории, последовательного развития умений находить необходимые документы, определять вид источника, анализировать его содержание, определять авторство, сопоставлять его содержание с другими источниками исторической информации.

Задание С4 — на обобщенную характеристику и систематизацию знаний по предложенной теме направлено на проверку комплексных умений — составить обобщенные характеристики, систематизировать исторический материал и умение конкретизировать его фактическими материалами.

Проверяется знание основных этапов развития событий, явлений, процессов. При выполнении задания С4 требуется соотнести обобщенные характеристики и относящиеся к ним факты.

Возможны различные модификации заданий С4. Как правило в формулировке задания содержится требование привести примеры фактов, событий, относящихся к одной из обобщенных формулировок.

Обратите внимание на типичные ошибки при выполнении заданий С4:

- ✓ выпускники порой допускают ошибки при классификации фактов, явлений, процессов, относящихся к разным аспектам истории (экономике, социальным отношениям, внутренней и внешней политике, истории материальной и духовной культуры);
- ✓ при выполнении заданий С4, содержащих требование назвать (указать) **основные** направления внешней политики, порой даются неверные ответы: «южное», «западное», «восточное» направления. Верным ответом считается указание основных решаемых задач внешней политики в отношениях с группами стран;
- ✓ при выполнении заданий С4 экзаменуемые иногда сначала излагают конкретизирующие положения, затем — обобщающие. Такие ответы ставят экспертов в затруднительное положение, т. к. дают основание предположить, что выпускник не понимает различия между обобщением и конкретизацией. Записывая ответ, следует изложить положения в том порядке, который требуется заданием. Желательно при изложении общих позиций соблюдать хронологическую или логическую последовательность.

Непременным условием успешного выполнения на экзамене заданий С4 является предварительная подготовка: выделение главного в тексте учебника, составление развернутых планов, таблиц (см. задания и ответы № 2 темы I, № 1 раздела III, № 4 раздела VI).

Учитывая, что задания С5, направленные на анализ исторических версий и оценок, являются довольно сложными, составители формулируют их таким образом, чтобы выпускники могли в своих ответах максимально использовать информацию, содержащуюся в действующих школьных учебниках. Для этого, как правило, приводятся дискуссионные оценки. Задача ученика — выбрать одну из них (предпочтительную) и аргументировать ее.

Измерители ответов носят рамочный характер. Обратите внимание на формулировку: ученику предлагается выбрать одну из изложенных точек зрения, при этом оценивается не столько сам выбор (ученик может предпочесть любую из приводимых точек зрения), сколько умение аргументировать его убедительными доводами, достоверными фактами. Поэтому в схеме анализа приводятся положения, которые могут присутствовать в ответе при выборе разных точек зрения. В рекомендациях по оцениванию учитываются в первую очередь качество аргументации, число и основательность положений, приведенных в подтверждение выбранной выпускником позиции.

Количество баллов, получаемых за работу, оценивается по числу названных аргументов (см. задания № 3 раздела I, № 2 раздела III, № 3 раздела V).

Какой ход анализа задания можно предложить? Прежде всего, необходимо определиться с выбором точки зрения. При этом ученик имеет право выбрать любую из названных точек зрения, главное — аргументировать выбранную оценку.

Имеет ли право ученик указать, что он разделяет обе точки зрения? Конечно. Но в таком случае его задача — привести необходимое число аргументов к обоим точкам зрения, четко отделив одну от другой.

Какие типичные ошибки допускаются при выполнении задания С5? Чаще всего — недостаточное качество аргументации, неубедительность приводимых положений или их ошибочность. Например, при выборе одной точки зрения иногда приводятся положения или отдельные, разрозненные факты, относящиеся к другой точке зрения. Нередко имеет место и определенная путаница в выборе аргументов. В некоторых случаях, избрав определенную версию, ученик ошибочно приводит аргументы к другой. Эти ситуации, влияющие на оценивание работы, крайне важно предупредить заранее.

Задание С6 направлено на анализ исторической ситуации, проверяет умение выявлять: суть описанной исторической ситуации, факторов, к ней приведших, возможностей ее развития, позиции участников сложных, поворотных исторических событий, объяснять причины состоявшегося пути развития.

Первая часть формулировки задания предлагает изложить знания о том, какие факторы привели к описанной исторической ситуации, назвать исторические события, явления, характеризующие ситуацию выбора. Вторая часть задания – объяснение причин этого выбора (объективных, субъективных) (см. задания и ответы № 4 раздела I, № 3 раздела II, № 5 раздела V).

Например, задание С6 предлагает рассмотреть ситуацию периода «холодной войны», нарастания опасности для мира гонки вооружений, обострения международной напряженности. Могли ли быть смягчены эти противоречия? Или напряженность должна была нарастать? В первой части задания ставится вопрос о том, что изменилось в международных отношениях в 1970-е гг. Вот здесь и нужно назвать основные изменения (переход к разрядке напряженности международных отношений, проявления политики разрядки в отношениях СССР с другими странами). Вторая часть задания проверяет знание причин этого перехода к разрядке, объяснение которых должно коснуться позиций как советского руководства, так и лидеров ведущих стран Запада.

Для выполнения подобных заданий необходимо знание многих исторических фактов, дат, понимание сущности процессов, умение анализировать историческую информацию, убедительно объяснять причины произошедших событий. Это задание одно из самых сложных.

Задание С7 на сравнение кажется многим выпускникам чрезвычайно сложным. Однако его выполнение может стать более легким, если усвоить определенные подходы к его выполнению. Во-первых, внимательно отнеситесь к формулировке вопроса, чтобы верно определить объекты сравнения, их общее основание (хронологическое, содержательное) (см. задания и ответы № 5 раздела I, № 4 раздела III, № 6 раздела V). То есть определить, что сравниваем: задачи внешней политики, итоги правления, политические режимы? Важно понять, существовали ли объекты сравнения в одном или разных хронологических периодах, наметить «водораздел» между ними, например в таком задании как «Сравните положение крестьян и рабочих в 1918–1920 гг.» предлагается сравнить объекты, находящиеся в одном хронологическом периоде. В задании «Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921–1928 гг. и в 1929–1933 гг.» важно определить, что речь идет о довоенном периоде становления и развития советского государства, что и выступает главным объединяющим моментом (советская система). «Водоразделом» здесь выступает 1929 г. Это год начала массовой коллективизации. Хронологические рамки сравнения — 1921 и 1933 гг. 1921 г. — год начала нэпа. 1933 г. — завершение основного этапа коллективизации (индивидуальных хозяйств осталось совсем мало) и введение паспортной системы, ограничившей права колхозников. Соответственно сравнивать государственную политику советского государства по отношению к крестьянству в период от начала нэпа до начала коллективизации и от начала коллективизации до завершения ее основного этапа.

Сложнее, чем с вопросом о хронологических характеристиках сравниваемых объектов определиться с содержательным аспектом.

Большое затруднение у выпускников вызывает необходимая задача выделения линий сравнения (вопросов, по которым сравнение происходит). Иногда в формулировке вопроса содержится указание на некоторые линии сравнения. Но это допускается или в случае, когда выпускнику из-за сложности сравниваемых объектов может быть затруднительно самому определить линии сравнения, или когда сравнение может быть произведено по столь разнообразным линиям, что следует ограничить сравнение несколькими основными.

В иных случаях выполнение задания может быть облегчено, если вы осознаете, что исторических объектов сравнения много, но большинство из них могут быть классифицированы по следующему перечню:

- ✓ положение в политической, экономической и других сферах общественной жизни, положение социальных слоев и т.п. в определенные периоды, характерные черты развития («Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг.»);

- ✓ процессы («Сравните процессы демократизации общественной жизни в СССР в период «оттепели» и в период перестройки»);
- ✓ содержание государственной политики («Сравните содержание государственной политики в отношении крестьянства в 1921–1928 гг. и в 1929–1933 гг.»);
- ✓ цели, задачи государства, политических сил, правителей и т.п. («Сравните задачи внешней политики СССР в довоенный и послевоенный периоды»).

Данный перечень не является исчерпывающим, но большая часть заданий может быть отнесена к одной из названных категорий или к их сочетанию («Сравните цели и итоги...»).

К каждой из этих категорий можно подготовить свой определенный комплекс линий сравнения.

Например, **сравнение внешнеполитического положения страны** в разные периоды может проводиться по следующим линиям: степень открытости, налаженности контактов с другими странами; степень международного авторитета; военное положение; наличие союзников и подчиненных стран (кто выступал в этой роли); наличие соперников (кто выступал в этой роли); цели и задачи внешней политики, приоритеты; основное направление (направления) внешней политики.

Далеко не во всех случаях есть необходимость в использовании всех этих линий сравнения (иногда можно обойтись двумя-тремя). Большинство этих линий может быть использовано при ответе на вопрос о внешней политике государства в разные периоды, только на первое место выйдут цели и задачи внешней политики, и большое значение будет иметь раскрытие результатов политики и влияния внутренней политики на внешнюю и наоборот.

Составив несколько подобных комплексов, вы заметите, что многие линии сравнения повторяются, сочетаются, что их можно комбинировать. Такие «домашние» разработки позволят вам успешнее выполнять данный тип задания при написании экзаменационной работы.

Чаше всего у учащихся возникают проблемы при нахождении различий между сравниваемыми объектами. Некоторые выпускники считают, что различия должны быть только парными и, не имея возможности сформулировать парное различие, отказываются от приведения правильного элемента ответа. Нужно помнить, что в характеризующих объектах вы можете встретить **особенные, единичные, специфические характеристики**, отсутствующие в другом объекте. Например, при сравнении внешнеполитического положения СССР до и после Великой Отечественной войны может быть приведено следующее различие: «СССР стоит во главе социалистического лагеря». До войны «социалистического лагеря» не существовало. И ученик теряется, не зная, что записать напротив этого положения в графу «Внешнеполитическое положение СССР до войны». Но в инструкции (примечании) к заданию С7 четко написано, что «во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов». Вместе с тем советуем вам все-таки стараться приводить парные различия для достижения большей четкости и правильности вашего ответа. Очень важно, чтобы задание С7 было выполнено на основе предлагаемой в задании таблицы, в которой нужно продуманно расположить парные различия друг против друга, а против непарного элемента сделать прочерк.

Ответы на некоторые задания части 3(С)

Раздел I. Россия в 1894–1916 гг.

- С1.** Назовите автора письма и год, в котором ему пришлось делать изложенный в письме выбор.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что: – автор письма – Николай Второй – выбор делался в 1905 году	
Назван автор письма и определен год описанных событий	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** На основе текста и знаний по истории приведите не менее трех реформ и действий («уступок»), на которые вынужден был согласиться автор письма.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие реформы («уступки») и действия по успокоению «крамолы»: <i>указанные в тексте</i> – учреждение законодательной Государственной думы – предоставление населению основных гражданских прав и свобод <i>указываемые дополнительно</i> – сокращение рабочего дня и повышение зарплаты рабочим – смягчение цензуры – отмена выкупных платежей – разрешение создавать политические партии – разрешение создавать профсоюзы	
Названы 3 любые реформы	2
Названы 2 реформы	1
Названа 1 реформа, или все реформы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Какие причины отказа от пути подавления «крамолы» через установление военной диктатуры указывает автор? Какие причины можете дополнительно указать вы? Укажите всего не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть указаны следующие причины: <i>приводимые автором</i> – военная диктатура привела бы к еще большему кровопролитию с неизвестными последствиями – диктатура не решила бы стоявших перед страной проблем, а лишь отодвинула бы их решение – власть утратила поддержку у большей части социальных сил, у большинства населения <i>указываемые дополнительно</i> – в 1905 г. Николай II не нашел человека на роль военного диктатора – власть не могла в полной мере опереться на поддержку армии после позорных поражений в войне с Японией – кровавое подавление «крамолы» вызвало бы негативную реакцию западных стран	
Названы 3 любые причины	2
Названы 2 причины	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите две войны, которые вела Россия в начале XX в. до крушения монархии. Приведите не менее трех основных целей российского правительства в одной из них.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. Должны быть названы следующие войны: – с Японией 1904–1905 гг. – Первая мировая война
2. Могут быть приведены следующие основные цели российского правительства в войнах: <i>а) с Японией:</i> – установление политического преобладания России на Дальнем Востоке – защита российских экономических интересов на Дальнем Востоке от японских притязаний – стремление за счет «маленькой победоносной войны» решить внутренние проблемы, повысить авторитет монархии в стране <i>б) в Первой мировой войне:</i> – сохранение влияния России на Балканах

– защита Сербии и других балканских народов от австрийско-немецких притязаний – захват Босфора и Дарданелл (окончательное решение «восточного вопроса») – сплочение нации, установление внутри страны социального мира, повышение авторитета монархии в условиях войны поддержка своих основных союзников в Европе (Франции и Англии)	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 войны, приведены 3 цели российского правительства в одной из них	4
Названы 2 войны, приведены 2 цели одной из них	3
Названы 2 войны, приведена 1 цель ИЛИ названа 1 война, приведены 3 ее цели	2
Названа 1 война, приведены 2 ее цели ИЛИ названы 2 войны, цели не названы ИЛИ Войны не названы, приведены 3 цели одной из них	1
Названа 1 война и 1 ее цель ИЛИ названа 1 война, цели не названы ИЛИ войны не названы, приведены 1–2 цели одной из них ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на политику П.А. Столыпина:

1. Политика П.А. Столыпина была направлена на защиту интересов дворян-помещиков.
2. От политики П.А. Столыпина выигрывала лучшая часть русского крестьянства.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например: При выборе первой точки зрения: – аграрные преобразования Столыпина напрямую не затрагивали собственных земельных прав помещиков – аграрные реформы Столыпина отвлекали крестьян от идеи раздела помещичьих земель – благодаря столыпинским реформам, продавшие свою землю бедняки пополняли число сельскохозяйственных рабочих, труд которых использовался в помещичьих хозяйствах – измененный 3 июня 1907 г. избирательный закон предоставил больше преимуществ дворянам-помещикам (в том числе в ущерб крестьянским правам)

– при П.А. Столыпине продолжал действовать Дворянский банк, предоставлявший льготные кредиты помещикам

При выборе второй точки зрения:

– реформы способствовали укреплению частной крестьянской собственности на землю (превращению крестьян в собственников земли)

– Столыпин освободил хозяйственных крестьян от гнета общины

– при нем была активизирована деятельность Крестьянского банка по выдаче ссуд крестьянам

– реформы ускорили переход части помещичьих земель в руки крестьян через куплю-продажу

– переселенческая политика позволяла решать проблему малоземелья крестьян в центральном регионе

– столыпинские реформы позволяли решать проблему чересполосицы крестьянских земель

– в ходе реформ получила значительное развитие крестьянская кооперация

– выросла урожайность крестьянских земель, товарность крестьянских хозяйств

– при реформировании системы местного самоуправления Столыпин планировал предоставить больше прав крестьянам-собственникам

Указания к оцениванию

Баллы

Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения

3

Приведены 2 аргумента

2

Приведен 1 аргумент

1

Все элементы ответа названы неверно

0

Максимальный балл

3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В начале января 1905 г. «Собрание русских фабрично-заводских рабочих города Санкт-Петербурга» во главе со священником Гапоном приняло решение о подаче царю петиции, в которой бы излагались требования рабочих. О желании рабочих подать петицию было известно властям, в том числе и царю.

Приведите не менее трех причин недовольства рабочих своим положением. Укажите, чем завершилась подача петиции. Назовите одно основное последствие событий, связанных с подачей петиции.

Ответ:

Элементы ответа

(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)

1. Могут быть приведены следующие причины недовольства рабочих своим положением:

- бесправие рабочих
- отсутствие должного внимания к нуждам рабочих со стороны правительства
- низкая заработная плата
- продолжительный рабочий день
- отсутствие системы социального страхования
- штрафы, накладываемые предпринимателями на рабочих
- тяжелые бытовые (в том числе жилищные) условия
- тяготы, вызванные промышленным кризисом и русско-японской войной

2. Должно быть указано, что мирная демонстрация рабочих была расстреляна («Кровавое воскресенье») 3. Могут быть названы следующие основные последствия событий 9 января 1905 г.: – начало Первой российской революции – окончательное крушение веры в «доброего царя-батюшку»	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины недовольства рабочих, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие этих событий	4
Приведены 3 причины, указано, чем завершилась подача петиции, последствия не названы ИЛИ приведены 3 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, названо последствие ИЛИ приведены 2 причины недовольства рабочих, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие этих событий	3
Приведены 3 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, последствия не названы ИЛИ приведены 2 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, названо последствие ИЛИ приведены 2 причины, указано, чем завершилась подача петиции, последствие не названо ИЛИ приведена 1 причина, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие	2
Приведены 2 причины, не указано, чем завершилась подача петиции, последствие не названо ИЛИ приведена 1 причина, не указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие ИЛИ приведена 1 причина, указано, чем завершилась подача петиции, основное последствие не названо ИЛИ причины не приведены, указано, чем завершилась подача петиции, названо основное последствие	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- С7.** Сравните положение крестьян, крестьянских хозяйств в 1870-е гг. и в 1907–1914 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
1. В качестве общего могут быть названы: – сохраняется неравноправное положение крестьян – низкий уровень товарности крестьянских хозяйств – низкий уровень производительности крестьянских хозяйств – недостаток земли (малоземелье) – участие крестьян в работе земств – сохранение общины – развитие наемного труда в сельском хозяйстве		
Приведены 2 общие характеристики положения крестьян, крестьянских хозяйств		2
Приведена 1 общая характеристика		1
Все общие характеристики названы неверно		0
Максимальный балл		2
2. Различия		
1870-е гг.	1907–1914 гг.	
– временнообязанное положение крестьян	– крестьяне не имели никаких обязанностей перед бывшими помещиками	
– выкупные платежи	– выкупные платежи отменены	
– крестьяне платили подушную подать	—	
– крестьяне ограничены в своем праве покидать общину	– крестьяне имели право на свободный выход из общины с наделом	
—	– развитие хуторского хозяйства (в результате столыпинской реформы)	
—	– крестьяне могли получить ссуды через Крестьянский банк	
—	– усиление социального расслоения крестьян	
– крестьяне не имели никаких политических прав	– крестьяне могли избирать и избираться в Государственную Думу	
Названы 3 различия		2
Названы 1–2 различия		1
Все различия названы неверно		0
Максимальный балл		2

Раздел II. Россия в 1917–1920 гг.

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В феврале–марте 1918 г. в коалиционном правительстве большевиков и левых эсеров наметился серьезный раскол по вопросу ведения переговоров с Германией о заключении сепаратного мира. Лидер большевиков В.И. Ленин считал, что мир нужно подписывать на любых условиях. Левые эсеры и часть большевиков считали, что подписание мира с «империалистическим» правительством Германии стало бы предательством идей революции. Однако переговоры продолжились, и мир был подписан.

- 1) Почему Ленин настаивал на заключении мира? Приведите не менее двух причин.
- 2) Какие последствия для внутриполитической жизни Советской России имело заключение мира? Назовите не менее трех последствий.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие причины, по которым В.И. Ленин настаивал на заключении мира: – полный развал армии, которая не была способна воевать дальше – усталость населения от войны – Ленин ожидал, что в Германии вскоре произойдет социалистическая революция, в результате которой несправедливые условия мира будут отменены – большевики должны были выполнить свое обещание о заключении мира, данное в 1917 г. – по мнению некоторых историков, большевики были связаны с германским правительством, от которого получали определенную поддержку 2. Могут быть приведены следующие последствия заключения мира: – Россия потеряла большие территории (Польшу, Прибалтику, часть Белоруссии и Украины) – тяжелые условия мира осложнили экономическую обстановку в стране – левые эсеры в июле 1918 г. выступили против большевиков – против большевиков выступили патриотические силы России – Брестский мир стал одной из причин Гражданской войны	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 аргумента, которые использовал или мог использовать в защиту своей позиции В.И. Ленин, и 3 последствия заключения Брестского мира	4
Названы 2 аргумента и 2 последствия ИЛИ Назван 1 аргумент и 3 последствия	3
Названы 2 аргумента и 1 последствие ИЛИ назван 1 аргумент и 2 последствия ИЛИ аргументы не названы, но приведены 3 последствия	2
Названы 2 аргумента, последствия не названы ИЛИ названы 1 аргумент и 1 последствие	1

ИЛИ аргументы не названы, приведены 2 последствия	
Назван 1 элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

Раздел III. СССР в 1920-е – 1930-е гг.

- С4.** Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х гг. ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. Должны быть названы следующие задачи, решения которых ожидало советское руководство от форсированной индустриализации 1930-х гг.: – техническое перевооружение хозяйства – создание мощной оборонной промышленности – ликвидация зависимости экономики СССР от зарубежных поставок, переход к полному самообеспечению – окончательный переход к социалистическим методам ведения хозяйства – доказательство эффективности социалистического строя – ликвидация дефицита промышленных товаров – для И.В. Сталина – упрочение и сохранение личной власти (что зависело от успеха форсированной индустриализации)
2. Могут быть приведены следующие примеры промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки: – Днепрогэс – Магнитогорский комбинат – Кузнецкий комбинат – Сталинградский тракторный завод – Челябинский тракторный завод – Харьковский тракторный завод – Московский автомобильный завод – Горьковский автомобильный завод – 1-й шарикоподшипниковый завод в Москве – Бобриковский химический комбинат – Свердловский машиностроительный завод – крупные угольные шахты Донбасса и Кузбасса – Турксиб <i>(Ученик может назвать любые другие крупные объекты первой пятилетки в Вашем регионе)</i>

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 задачи, решения которых ожидало советское руководство от форсированной индустриализации 1930-х гг., и приведены 3 примера промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки	4
Названы 3 задачи и 1–2 примера ИЛИ названы 2 задачи и 3 примера	3
Названы 3 задачи, примеры не приведены ИЛИ названы 2 задачи и 1–2 примера ИЛИ названы 1 задача и 3 примера	2
Названы 2 задачи, примеры не приведены ИЛИ названы 1 задача и 1–2 примера ИЛИ Задачи не названы, приведены 2–3 примера	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две точки зрения на причины перерождения партии большевиков, ликвидацию внутрипартийной демократии:

1. За антидемократическую направленность развития партии большевиков несет персональную ответственность И.В. Сталин.
2. Перерождение партии, ликвидация внутрипартийной демократии начались еще при Ленине, Сталин лишь продолжил ленинскую политику в этом направлении.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Выпускник может выбрать одно из названных суждений, но при этом должен привести подтверждающие его аргументы, например: При выборе первой точки зрения: – Сталин утвердил в партии и в стране культ своей личности – формально сохраняя коллегиальный характер управления партией, Сталин сосредоточил в своих руках принятие всех решений – проводя кадровые чистки в партии, Сталин добивался личной преданности партийных функционеров – именно при Сталине сложилась партийная номенклатура, возросла забюрократизированность партии

- через репрессии Сталин добился ликвидации любой возможной оппозиции внутри партии
- При выборе второй точки зрения:*
- в партии большевиков еще с 1903 г. утвердился принцип демократического централизма, при котором предполагалось подчинение меньшинства большинству и следование указаниям руководства
 - вождизм в партии возник еще при Ленине
 - внутрипартийную демократию было невозможно сохранить в условиях однопартийного режима, установившегося в 1918 г.
 - резолюция «О единстве в партии», запрещающая фракционность внутри партии, была принята еще в 1921 г.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С7.** Сравните характерные черты развития советской культуры во второй половине 1920-х гг. и во второй половине 1930-х гг. (цели, задачи, система образования, взаимоотношения творческой интеллигенции с властью и др.). Укажите, что было общим (не менее трех общих характеристик), а что различным (не менее двух различий).
- Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
1. В качестве общего могут быть названы: – следование лозунгу «Искусство на благо народу!», развитие массовой культуры – активное пополнение творческой интеллигенции из рабоче-крестьянской среды, воспитание «рабочей интеллигенции» – борьба с неграмотностью – идеологический (партийный) контроль над искусством, существование цензуры – развитие советского кинематографа – преследования, социальные и правовые ограничения по отношению к многим представителям дореволюционной интеллигенции – развитие национальных культур народов СССР		
Приведены 3 общие характеристики		2
Приведены 1–2 общих характеристики		1
Все общие характеристики названы неверно		0
Максимальный балл		2
2 Различия:		
Советская культура второй половины 1920-х гг.	Советская культура второй половины 1930-х гг.	
– существование разнообразных художественных направлений, методов	– установление единого художественного метода — социалистического реализма	
– существование разных творческих групп, объединений, кружков	– формирование единых творческих объединений — Союзов писателей и композиторов	

–	– массовые репрессии против представителей интеллигенции	
– развитие в архитектуре стиля конструктивизма	– «сталинский неоклассицизм» в архитектуре	
–	– введение обязательного семилетнего образования	
– широкое использование экспериментального обучения в школе	– возвращение в школу традиционных методов обучения и воспитания	
Названы 2 различия		2
Названо 1 различие		1
Все различия названы неверно		0
Максимальный балл		2

Раздел IV. Великая Отечественная война. 1941–1945 гг.

- С1.** Назовите автора воспоминаний, его звание и дату (число, месяц, год), когда происходили описанные события.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысла)	
Может быть указано: – Г.К.Жуков – маршал Советского Союза – 9 мая 1945 года	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 элемента ответа	2
Приведен 2 элемента	1
Назван 1 элемент или все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

- С2.** Почему автору было оказано доверие подписать важнейший исторический документ от имени СССР? Назовите не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысла)	
Могут быть названы следующие причины: – Г.К.Жуков в годы войны был членом Государственного комитета обороны – Г.К.Жуков руководил крупнейшими военными операциями в Великой Отечественной войне (Московская битва, оборона Ленинграда, оборона Сталинграда) – Г.К.Жуков разработал план наступательной операции в Белоруссии (операция «Багратион»)	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины	2
Приведены 2 причины	1
Приведена 1 причина или все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

- С3.** На основании текста и знаний из курса истории укажите не менее трех положений, раскрывающих понятие «Цена Победы».

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысла)	
Могут быть названы следующие причины: – Советский Союз понес многочисленные человеческие жертвы (война унесла жизни почти 27 млн. советских граждан) – война принесла Советскому Союзу огромные материальные потери и разрушения (разрушены города, уничтожены деревни, заводы, шахты, железные дороги и т.д.) – страна потеряла около трети национального богатства	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 причины	2
Приведены 2 причины	1
Приведена 1 причина или все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С5.** Ниже приведены две точки зрения на достижение коренного перелома во всей Второй мировой войне:

1. Сталинградская битва и сражение на Курской дуге явились поворотными пунктами не только в Великой Отечественной войне, но и во Второй мировой войне.
2. Коренной перелом в истории Второй мировой войны наступил благодаря действиям англо-американских войск в 1942–1943 гг.

Какая из названных точек зрения вам представляется наиболее убедительной? Приведите не менее трех аргументов для подтверждения выбранной вами точки зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы При выборе первой точки зрения: – после поражения немецких войск под Сталинградом советские войска прочно овладели инициативой и не выпускали вплоть до победоносного завершения войны. – после Сталинграда гитлеровское командование не провело ни одной успешной стратегической наступательной операции ни на одном театре военных действий; – был подорван моральный дух вермахта и населения гитлеровской Германии; При выборе второй точки зрения: – победа англичан под Эль-Аламейном существенно изменило обстановку в Северной Африке; – были сорваны стратегические планы Гитлера захватить Египет, а затем, богатейшие нефтеносные районы Среднего Востока, двинуться на Кавказ; – итальянская колониальная империя в северо-восточной Африке прекратила свое существование	

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С7. Сравните условия проведения, ход, результаты и значение Московской битвы 1941–1942 гг. и Сталинградской битвы 1942–1943 гг. Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что различным (не менее трех различий).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
1. В качестве общего могут быть названы: – в обоих сражениях победу одержала Красная Армия – обе битвы имели схожие сценарии (наступление немецких войск, затем наступление советских войск) – в ходе битв обе стороны понесли огромные человеческие потери.		
Приведены 2 общие характеристики		2
Приведена 1 общая характеристика		1
Все общие характеристики названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
2. Различия		
<i>Московская битва</i>	<i>Сталинградская битва</i>	
– относится к начальному периоду войны	– относится к коренному перелому в ходе войны	
– первая стратегическая победа Красной Армии в войне	– в ходе Сталинградской битвы Красной Армии удалось окружить крупную немецкую группировку Паулюса	
– развеян миф о непобедимости фашистской Германии	– переход стратегической инициативы к Красной Армии	
– сорван план блиц-крига	– изменила ход вооруженной борьбы не только на советско-германском фронте, но и на других фронтах Второй мировой войны (созданы благоприятные условия для успешных действий американско-английских войск против Германии и ее союзников)	
Названы 3 различия		2
Названы 1–2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Раздел V. СССР в 1945–1985 гг.

С5. Ниже приведены две точки зрения на выступление Н.С. Хрущева на XX съезде КПСС:

1. Доклад Н.С. Хрущева с разоблачением культа личности И.В. Сталина был предательским шагом по отношению к истории страны, к человеку, который имел много заслуг перед народом.
2. Доклад Н.С. Хрущева имел большое значение для жизни страны, оказал огромное влияние на общественное сознание, привел к некоторым демократическим преобразованиям в СССР.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется наиболее предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие её аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> – выступление Н.С. Хрущева на съезде раскололо советское общество на сторонников и противников разоблачения культа личности Сталина – в течение десятилетий Сталин был общепризнанным вождем, под его руководством были совершены многие достижения, одержана победа в Великой Отечественной войне – у Советского Союза действительно было много внутренних и внешних врагов, с которыми Сталин оправданно расправлялся – разоблачение культа личности И.В. Сталина привело к падению авторитета СССР за рубежом, к расколу среди руководства социалистических стран <i>При выборе второй точки зрения:</i> – критика Н.С. Хрущевым культа личности Сталина привела к раскрепощению сознания людей, избавила их от страха – были предприняты попытки провести демократические преобразования внутри партии, усилить роль Советов, национальных республик – была реабилитирована значительная часть политических заключенных – началось проведение экономических преобразований, хотя и не очень продуманных, непоследовательных – предоставлена определенная свобода развития культуры в рамках идеологических установок партии – расширились культурные связи с зарубежными странами	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

Начавшийся в конце 1940-х гг. период «холодной войны» характеризовался в течение десятилетий противостоянием США и СССР, возраставшей гонкой вооружений, приводившей к опасности возникновения ядерной войны.

Какие изменения произошли в международных отношениях в 1970-е гг., в каких событиях они отразились? Почему они стали возможны?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть названы следующие изменения, события в международных отношениях: – наступил период некоторой нормализации отношений СССР и стран Запада, названный разрядкой международной напряженности – были заключены важные договоры между СССР и США (об ограничении систем противоракетной обороны 1972 года, ограничении стратегических вооружений 1979 года) – произошло улучшение отношений СССР с Францией и ФРГ – был подписан в Хельсинки Заключительный Акт совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе	
Названы 3 или более элементов ответов	2
Названы 1–2 любых элементов ответа	1
Элементы не названы, или все названы неверно	0
2. Могут быть приведены следующие причины перехода к разрядке: – установление военно-стратегического паритета СССР и США, примерно равного количества ядерного оружия – осознание мировым сообществом бессмысленности наращивания ядерных вооружений – расчет СССР на укрепление в процессе разрядки социалистического лагеря и революционного движения в мире – расчет США на ослабление военно-промышленного комплекса и обороноспособности СССР	
Названы 3 или более элементов ответов	2
Названы 1–2 любых элементов ответа	1
Элементы не названы, или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

- С7.** Сравните основные черты развития культуры в СССР в 1945–1953 гг. и 1953–1964 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что — различным (не менее двух различий).

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		Баллы
1. В качестве общих характеристик могут быть приведены: – непосредственное руководство деятельностью творческой интеллигенции со стороны партийных органов – давление официальной идеологии (в разной степени) на творчество представителей культуры – преобладание в творчестве метода социалистического реализма – гонения (в разной степени) на деятелей культуры		
Приведены 2 общие черты		2
Приведена 1 общая черта		1
Все общие черты названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2
2. Различия:		
<i>Период 1945–1953 гг.</i>	<i>Период 1953–1964 гг.</i>	
– жесткое идеологическое давление партийных органов	– «оттепель» в культуре, ослабление идеологического пресса	
– принятие партийных постановлений с резкой критикой творчества ряда писателей, кинематографистов, музыкантов, деятелей театра и др.	– осуждение принятых при Сталине постановлений (с определенными оговорками)	
– репрессии против представителей культуры	– реабилитация ряда осужденных ранее деятелей культуры, восстановлении доброго имени ее представителей	
– введение запретов на публикацию и исполнение произведений некоторых деятелей культуры	– отмена запретов на исполнение и издание некоторых запрещенных ранее произведений (в том числе о жизни заключенных ГУЛАГа)	
-----	– увеличение количества изданий периодической печати	
-----	– открытие новых театров	
– борьба с «идолопоклонством перед Западом»	– расширение культурных связей с зарубежными деятелями культуры (проведение выставок произведение зарубежного искусства, Всемирного фестиваля молодежи и студентов, Международного конкурса исполнителей имени П.И. Чайковского)	
Названы 3 различия		2
Названы 1–2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Раздел VI. СССР в 1985–1991 гг.

- С1.** Назовите период, к которому относится приведенный текст, и хронологические рамки периода. О какой сфере политики в нем идет речь?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: – период перестройки в СССР – хронологические рамки периода — 1985–1991 гг. – речь идет о внешней политике СССР	
Названы 2 элемента ответа	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С2.** Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? приведите не менее трех результатов. Используйте для ответа текст и ваше знание истории.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть отмечено, что проведение политики «нового мышления»: – разрядило напряженность в мире – снизило уровень вооружений – улучшило отношения СССР со странами Запада	
Названы 3 результата проведения указанной политики	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С3.** Каково отношение автора статьи к политике «нового мышления», в каких положениях оно выражено? Укажите не менее трех положений.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Может быть указано, что отношение автора: – критическое, отрицательное 2. Могут быть приведены положения, в которых выражено отношение автора: – «новое мышление» было оторвано от реальных международных отношений – провозглашенный приоритет общечеловеческих ценностей заслонил национальные интересы государства, его проведение в жизнь нанесло урон СССР – осуждение поспешного объединения Германии, неподготовленного вывода войск из Германии и других государств – уступки в отношении США при проведении внешней политики	

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1–2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С4. Назовите не менее трех основных направлений проведения реформ в период перестройки в СССР в 1985–1990 гг. Приведите не менее двух примеров экономических преобразований этого периода.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие направления проведения реформы: – демократизация государственно-политической сферы (отдельные преобразования органов власти, введение многопартийности) – проведение политики гласности во всех сферах общественно-политической жизни – экономические преобразования, направленные на утверждение многих форм собственности и переход к рыночной экономике – утверждение в международных отношениях принципов «нового политического мышления» и проведение внешней политики на их основе	
2. Могут быть названы следующие примеры преобразований в экономической сфере: – принятие закона о расширении прав государственных предприятий – принятие закона о кооперации – разрешение частной индивидуальной деятельности в ряде видов производства – признание равенства разных форм собственности на селе (колхозов, совхозов, арендных кооперативов, фермерских хозяйств) – принятие постановления «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике»: разрешение аренды предприятий, создания акционерных обществ и др.	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 направления в проведении реформ, приведены 2 примера экономических преобразований	4
Названы 2 направления, приведены 2 примера ИЛИ названы 3 направления, приведен 1 пример	3
Названы 2 направления, приведен 1 пример ИЛИ названо 1 направление, приведены 1-2 примера	2
Направления реформ не названы, но приведены отдельные, несистематизированные, но верные примеры экономических преобразований	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

Контрольный вариант экзаменационной работы

Инструкция по выполнению работы

На выполнение экзаменационной работы по истории отводится 3,5 часа (210 минут). Работа состоит из 3 частей, содержащих 49 заданий.

Часть 1 состоит из 27 заданий (A1–A27). К каждому заданию дается 4 варианта ответа, только один из которых верный.

Часть 2 состоит из 15 заданий (B1–B15), требующих краткого ответа (в виде одного–двух слов, сочетания букв или цифр).

Часть 3 состоит из 7 заданий с развернутым ответом (C1–C7).

Внимательно прочитайте каждое задание и предлагаемые варианты ответа, если они имеются. Отвечайте только после того, как вы поняли вопрос и проанализировали все варианты ответа.

Выполняйте задания в том порядке, в котором они даны. Если какое-то задание вызывает у вас затруднение, пропустите его. К пропущенным заданиям можно будет вернуться, если у вас останется время.

Баллы, полученные вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Часть 1

При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А27) поставьте знак «х» в клеточку, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.

- A1.** В каком году князь Юрий Долгорукий послал приглашение своему союзнику: «Приди ко мне, брате, в Москов», считающееся первым упоминанием о Москве в письменных источниках?
- 1) 988 г. 2) 1147 г.
3) 1242 г. 4) 1325 г.
- A2.** Кто из названных лиц были современниками?
- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
2) Иван III и хан Батый
3) Иван IV и Шамиль
4) Дмитрий Донской и Мамай
- A3.** Избранная Рада — это
- 1) законодательный орган
2) духовная коллегия
3) орган местного самоуправления
4) неофициальное правительство России при Иване IV
- A4.** Утверждение основ христианской веры в Древней Руси проявилось в
- 1) укреплении государственности и власти князя
2) полном искоренении языческих обычаев
3) распространении идеи «Москва — третий Рим»
4) создании свода церковной литературы «Великие Четьи-Минеи»
- A5.** Кто из государей приказал «...старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды... сбрить»?
- 1) Иван IV
2) Борис Годунов
3) Петр I
4) Алексей Михайлович
- A6.** Какое из приведённых положений относится к церковной реформе патриарха Никона?
- 1) замена двоеперстного крестного знамения троеперстным
2) открытие славяно-греко-латинской академии
3) учреждение Святейшего Синода
4) отделение церкви от государства

A7. В результате принятия Екатериной II «Жалованной грамоты дворянству»

- 1) учреждены ассамблеи
- 2) закреплён широкий круг привилегий дворянства
- 3) служба для дворян стала обязательной
- 4) созданы земства, руководимые дворянством

A8. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, к кому из князей Древней Руси относится эта характеристика.

«Сей князь, названный церковию Равноапостольным, заслужил в истории имя Великого. Князь, приняв веру спасителя, освятился ею в сердце своем и стал иным человеком. Быв в язычестве мстителем свирепым, гнусным сластолюбцем, воином кровавым, и — всего ужаснее — братоубийцею, он, наставленный в человеколюбивых правилах христианства, боялся уже проливать кровь самых злодеев и врагов отечества. Главное право его на вечную славу и благодарность потомства состоит, конечно, в том, что он поставил россиян на путь истинной веры».

- 1) Владимиру Святославовичу
- 2) Владимиру Мономаху
- 3) Ярославу Мудрому
- 4) Александру Невскому

A9. 26 августа 1812 г. произошло сражение

- 1) за Смоленск
- 2) у реки Березины
- 3) под Бородино
- 4) при Тарутино

A10. В конце XIX – начале XX вв. Гучковы, Морозовы, Рябушинские были

- 1) владельцами крупных предприятий
- 2) художниками-передвижниками
- 3) представителями столбового дворянства
- 4) представителями актерских династий

A11. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- | | |
|------------------|-----------------------|
| 1) западниками | 2) социал-демократами |
| 3) славянофилами | 4) декабристами |

A12. Что было одной из характерных черт развития искусства в России в первой четверти XIX в.?

- 1) следование образцам античного искусства
- 2) возникновение передвижничества
- 3) возникновение авангарда
- 4) участие в основном разночинцев в художественном творчестве

- A13.** Что было одной из непосредственных причин осуществления Николаем I жесткого внутриполитического курса в начале его царствования?
- 1) дворцовый переворот, убийство Павла I
 - 2) убийство народовольцами Александра II
 - 3) выступление декабристов
 - 4) поражение России в Крымской войне
- A14.** Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь.
- «Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... — Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, — кончим и мы как следует.
- Постараемся...
- Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... Благословясь, с Богом!»
- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг.
 - 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг.
 - 3) Крымская война 1853–1856 гг.
 - 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.
- A15.** Какое из перечисленных событий произошло раньше всех других?
- 1) начало Первой российской революции
 - 2) вступление России в Первую мировую войну
 - 3) издание Манифеста о законсовещательной (булыгинской) Думе
 - 4) начало русско-японской войны
- A16.** Понятия «червонец» и «концессия» относятся к экономической политике Советского государства периода
- 1) 1918–1920 гг.
 - 2) первой половины 1920-х гг.
 - 3) первой половины 1930-х гг.
 - 4) второй половины 1930-х гг.
- A17.** Основателями новых театров в 1920-е гг. были
- 1) Б. М. Кустодиев, К.С. Малевич
 - 2) В. Э. Мейерхольд, Е. Б. Вахтангов
 - 3) М.А. Булгаков, Н.Ф. Погодин
 - 4) С. М. Эйзенштейн, И.А. Пырьев
- A18.** Одной из причин антибольшевистского выступления левых эсеров в июле 1918 г. стал их протест против
- 1) созыва Учредительного собрания
 - 2) антицерковной политики большевиков
 - 3) подписанного большевиками «позорного мира с империалистами» — Брестского мира
 - 4) желания большевиков ликвидировать комитеты бедноты в деревне

A19. Прочтите отрывок из статьи, написанной в апреле 1917 г., и укажите, программные установки какой партии нашли в ней отражение.

«В аграрной программе перенесение центра тяжести на Советы батрацких депутатов. Конфискация всех помещичьих земель.

Национализация *всех* земель в стране, распоряжение землею местными Советами батрацких и крестьянских депутатов. Выделение Советов депутатов от беднейших крестьян. Создание из каждого крупного имения образцового хозяйства под контролем батрацких депутатов и на общественный счет».

- 1) кадетов
- 2) эсеров
- 3) октябристов
- 4) большевиков

A20. В битве под Москвой особую стойкость и героизм проявила дивизия под командованием генерала

- 1) Я. Ф. Павлова
- 2) В. Г. Клочкова
- 3) И. В. Панфилова
- 4) П.М. Гаврилова

A21. Прочтите отрывок из воспоминаний военачальника и укажите, о каком событии Великой Отечественной войны идет речь.

«В тот день на командный пункт Брянского фронта мне позвонил Верховный и приказал срочно вылететь в район Прохоровки и принять на себя координацию действий Воронежского и Степного фронтов. Над полем боя стояли тучи пыли и дыма. Это был переломный момент в сражении на белгородском направлении. Обескровленные и потерявшие веру в победу гитлеровские войска постепенно переходили к оборонительным действиям».

- 1) битва на Курской дуге
- 2) Сталинградское сражение
- 3) снятие блокады Ленинграда
- 4) операция «Багратион»

A22. Какой ряд дат связан с созданием международных организаций социалистических стран во главе с СССР?

- 1) 1946 г., 1960 г.
- 2) 1949 г., 1955 г.
- 3) 1953 г., 1965 г.
- 4) 1961 г., 1967 г.

A23. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей СССР и выслан из страны писатель

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1) С.В. Михалков | 2) М.А. Шолохов |
| 3) К.М. Симонов | 4) А.И. Солженицын |

A24. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?

- 1) объединение ГДР и ФРГ в одно государство
- 2) подписание Заключительного акта Сопещения по безопасности и сотрудничеству в Европе
- 3) разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
- 4) окончание Корейской войны

A25. Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?

- 1) учреждение нового органа власти - Государственного Совета
- 2) урегулирование межнациональных отношений
- 3) укрепление КПСС
- 4) становление многопартийности

A26. Прочтите отрывок из воспоминаний бывшего посла СССР в Республике Куба А.И. Алексеева и укажите, в каком году происходили описываемые события.

«...Никто из советских руководителей не возражал против планов Хрущева, а маршал Малиновский довольно активно их поддерживал. Его можно было понять: ведь в тот период соотношение ядерных сил СССР и США было 1 к 17. Появление же наших ракет на Кубе практически уравнивало степень ядерного риска для обеих стран».

- 1) 1954 г.
- 2) 1962 г.
- 3) 1975 г.
- 4) 1985 г.

A27. Какое событие относится к периоду президентства В.В. Путина?

- 1) создание Государственной Думы и Совета Федерации
- 2) принятие Декларации о суверенитете России
- 3) учреждение института представителей президента в округах
- 4) создание Содружества Независимых Государств (СНГ)

Часть 2

Задания В1–В15 требуют ответа в виде одного-двух слов, последовательности букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведенными в бланке образцами.

Общее число букв в ответе не должно быть больше 17. Имена российских государей следует писать только буквами (например: НиколайВторой). Если ответ предполагает указание даты (века), он записывается буквами (например: восемнадцатый).

- В1.** Расположите имена следующих иконописцев и художников в хронологическом порядке их жизни и деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены имена, в правильной последовательности в таблицу.

А) Дионисий
В) Феофан Грек

Б) Илья Репин
Г) Симон Ушаков

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

- В2.** Какие три из перечисленных ниже событий и явлений связаны с княжением Ивана III? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) Смоленская война
- 2) Семилетняя война
- 3) стояние на реке Угре
- 4) присоединение Новгорода к Москве
- 5) созыв первого Земского собора
- 6) строительство Московского Кремля

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

- В3.** Установите соответствие между понятиями и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОНЯТИЯ

- А) чернь, скань, эмаль
Б) кириллица, глаголица
В) фреска, мозаика
Г) летописи, сказания

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) жанры древнерусской литературы
- 2) виды ювелирной техники
- 3) виды письменности в Древней Руси
- 4) виды древнерусской живописи
- 5) архитектурные стили

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

- В4.** Прочтите отрывок из сочинения историка В.О. Ключевского и назовите царя, о котором идет речь.

«...Его избрали на царство, потому что он доводился племянником последнему царю старой династии Федору. Собор присягал не только избранному им царю, но и его будущей царице и их будущим детям, видя в своем избраннике если не наследственного, то потомственного государя. Служилые люди обет давали быть без прекословия во всяких государевых делах».

Ответ: _____.

В5. Расположите следующие фамилии исторических личностей в хронологической последовательности их деятельности. Запишите буквы, которыми обозначены фамилии, в правильной последовательности в таблицу.

А) С. Л. Перовская

Б) В.И. Ленин

В) Н.М. Муравьев

Г) А. Н. Радищев

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В6. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1) временнообязанные крестьяне

2) барщина

3) отрезки

4) местничество

5) оброк

6) выкупные платежи

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В7. Установите соответствие между фамилиями ученых и их достижениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

УЧЕНЫЕ

ДОСТИЖЕНИЯ

А) К.Э. Циолковский

1) работы в области физики низких температур

Б) Д.И. Менделеев

2) создание неевклидовой геометрии

В) П.Л. Капица

3) обоснование возможности использования ракет для межпланетных сообщений

Г) Н.И. Лобачевский

4) открытия в области биологии

5) создание периодической системы химических элементов

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В8. Прочтите отрывок из сочинения историка и назовите императора, правившего в XIX в., о котором идет речь.

«Воспитанник Победоносцева и знаменитого историка Соловьева, император любил и знал русскую историю. Его радовало прозвание "мужицкий царь". Однако подданных своих он ставил невысоко и самодержавное отношение к ним выразил фразой: "Кон-

ституция? Чтобы русский царь присягал каким-то скотам?"... В 1892 г. был учрежден Крестьянский поземельный банк. Важнейшим мероприятием эпохи контрреформ было введение института земских начальников в 1889 г.»

Ответ: _____.

В9. Какие три из перечисленных черт характеризуют развитие отечественной науки в 1930-х гг.? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) партийный контроль над наукой
- 2) отсутствие связи между наукой и производством
- 3) тесное сотрудничество отечественных и зарубежных ученых
- 4) спонсирование науки со стороны отечественных предпринимателей
- 5) значительное расширение сети научных учреждений
- 6) репрессии против ряда видных отечественных ученых

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В10. Установите соответствие между терминами, относящимися к жизни в СССР в 1930-е гг., и их определениями. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ТЕРМИНЫ

- А) ГУЛАГ
- Б) «тройка»
- В) террор
- Г) соцреализм

ОПРЕДЕЛЕНИЯ

- 1) политика, направленная на устрашение
- 2) форма движения передовиков в промышленности
- 3) орган, руководивший исправительно-трудовыми колониями
- 4) внесудебный орган, выносивший приговоры по политическим обвинениям
- 5) художественный метод, утвердившийся в советском искусстве

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В11. Прочтите отрывок из Манифеста Николая II (1914 г.) и напишите название страны, в защиту которой выступила Россия.

«Следуя историческим своим заветам, Россия, единая по вере и крови с славянскими народами, никогда не взидала на их судьбу безучастно. С полным единодушием и особую силу пробудились братские чувства русского народа к славянам в последние дни. ...Австрия поспешно перешла в вооруженное нападение... Ныне предстоит уже не заступаться только за несправедливо обиженную, родственную Нам страну, но оградить честь, достоинство, целостность России и положение ее среди Великих держав».

Ответ: _____.

В12. Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

- 1) учреждение должности Президента СССР
- 2) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
- 3) принятие Конституции РФ
- 4) провозглашение суверенитета России
- 5) проведение ваучерной приватизации
- 6) межнациональный конфликт в Нагорном Карабахе

--	--	--

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В13. Установите соответствие между приведенными положениями и названиями документов, в которых они отражены. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ПОЛОЖЕНИЯ

- А) «Нынешнее поколение советских людей в ближайшие 20 лет будет жить при коммунизме»
- Б) «В СССР построено развитое социалистическое общество»
- В) «Необходимо... поднять колхозную ответственность до уровня общенародной»
- Г) «В Российской Федерации признаются политическое многообразие, многопартийность»

ДОКУМЕНТЫ

- 1) Конституция СССР 1977 г.
- 2) работа И.В. Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР»
- 3) Конституция РФ 1993 г.
- 4) Программа КПСС 1961 г.
- 5) Конституция СССР 1936 г.

А	Б	В	Г

Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

В14. Прочтите отрывок из обращения российского руководства «К гражданам России!» и напишите сокращенное название органа, о выступлении которого идет речь.

«Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно, необходимо обеспечить возможность Президенту страны М.С. Горбачеву выступить перед народом. Мы абсолютно уверены, что наши соотечественники не дадут утвердиться произволу и беззаконию потерявших всякий стыд и совесть путчистов. Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте».

Ответ: _____ .

В15. Расположите следующие события военной истории первой половины XX в. в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) создание Первой Конной армии под командованием С.М. Буденного
- Б) поражение русских войск под командованием генерала А.Н. Куропаткина в битве под Мукденом
- В) назначение Г.К. Жукова Первым заместителем Верховного главнокомандующего
- Г) наступление войск Юго-Западного фронта под командованием А.А. Брусилова (Брусиловский прорыв)

--	--	--	--

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов № 1 (без пробелов и каких-либо символов).

Часть 3

Для записи ответов на задания этой части (С1–С7) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развернутый ответ на него. Ответы записывайте четко и разборчиво.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1–С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по преставлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные наша веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не всчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатным делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

...А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

- С1.** К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?
- С2.** Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.
- С3.** Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Задания С4–С7 предусматривают разные виды деятельности: представление обобщенной характеристики исторических событий и явлений (С4), рассмотрение исторических версий и оценок (С5), анализ исторической ситуации (С6), сравнение (С7). Выполняя эти задания, обращайте внимание на формулировку каждого вопроса.

- С4.** Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х гг. ожидало советское руководство.
- Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.
- С5.** Ниже приведены две из существующих точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.:
1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России.
 2. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.
- Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.
- С6.** Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
- В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.
- Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг. Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.
- С7.** Сравните дворцовый переворот 28 июня 1762 г., в результате которого была возведена на престол Екатерина II, и выступление декабристов 14 декабря 1825 г.
- Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).
- Примечание.* Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица*

не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	-----
-----	•

Инструкция по проверке и оценке работ экзаменуемых по истории России

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл.

Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует — 0 баллов.

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	Ответ
A1	2	A10	1	A19	4
A2	4	A11	3	A20	3
A3	4	A12	1	A21	1
A4	1	A13	3	A22	2
A5	3	A14	4	A23	4
A6	1	A15	4	A24	2
A7	2	A16	2	A25	4
A8	1	A17	2	A26	2
A9	3	A18	3	A27	3

Часть 2

Задание с кратким ответом считается выполненным верно, если правильно указаны требуемые одно-два слова или последовательность символов — букв или цифр.

За полный правильный ответ на задания B3, B7, B10, B13 ставится 2 балла, допущена одна ошибка — 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

Правильно выполненные задания B1, B2, B4, B5, B6, B8, B9, B11, B12, B14, B15 оцениваются 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие — 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	ВАГБ
B2	346
B3	2341
B4	Михаил Романов <или> Михаил Федорович <или> Михаил <или> Романов Михаил
B5	ГВАБ
B6	136
B7	3512
B8	Александр Третий
B9	156
B10	3415
B11	Сербия
B12	146
B13	4123
B14	ГКЧП
B15	БГАВ

Критерии проверки и оценки выполнения заданий с развёрнутым ответом

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы С1-С3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Часть 3

Из исторического источника.

«Понеже по воле всемогущего Бога и по общему желанию российского народа мы по представлению всепресветлейшего державнейшего Великого государя Петра Второго, императора и самодержца всероссийского, нашего любезнейшего государя племянника, императорский всероссийский престол восприяли... того ради, чрез сие накрепчайшее обещаемся, что и наиглавнейшее мое попечение и старание будет не только о содержании, но и крайнем и всевозможном распространении православные нашей веры греческого исповедания, такожде, по приятии короны российской, в супружество во всю мою жизнь не вступать и наследника ни при себе, ни по себе никого не определять. Еще обещаемся, что понеже целость и благополучие всякого государства от благих советов состоит, того ради мы ныне уже учрежденный Верховный тайный совет в восьми персонах всегда содержать и без оного Верховного тайного совета согласия:

- 1) Ни с кем войны не вчинять.
- 2) Миру не заключать.
- 3) Верных наших подданных никакими новыми податми не отягощать.
- 4) В знатные чины выше полковничьего ранга не жаловать, ниже к знатым делам никого не определять, и гвардии и прочим полкам быть под ведением Верховного тайного совета.
- 5) У шляхетства живота и имения и чести без суда не отымать.
- 6) Вотчины и деревни не жаловать.
- 7) В придворные чины, как русских, так и иноземцев, без совету Верховного тайного совета не производить.

А буде чего по сему обещанию не исполню и не додержу, то лишена буду короны российской».

С1. К какому веку относится этот документ? Укажите его название. Кем он был подписан?

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие положения: – документ относится к XVIII в. – документ назывался «кондиции» – был подписан императрицей Анной Иоанновной	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1–2 элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	2

- С2.** Используя текст документа и знания по истории, объясните, по чьей инициативе он был подготовлен и с какими целями. Укажите не менее двух целей.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие элементы ответа: – документ был подготовлен по инициативе Верховного Тайного совета - кондиции были составлены с целью: – ограничения самодержавия – передачи реальной власти Верховному Тайному совету, аристократическому по своему составу	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 1–2 элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
Максимальный балл	2

- С3.** Используя знания по истории, объясните, почему данные обещания не были реализованы. Назовите не менее трех причин.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Могут быть названы следующие причины: – содержание кондиций стало известно широким кругам дворянства, не разделявшим взгляды верховников – идея ограничения самодержавия не была поддержана многими дворянами – дворянство составило свои проекты политического устройства, где содержалось требование сохранения самодержавной формы правления и ликвидации Верховного Тайного совета – Анна Иоанновна разорвала кондиции и объявила себя самодержавной правительницей	
Названы 3 элемента ответа	2
Названы 2 элемента ответа	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	2

- С4.** Назовите не менее трех задач, решения которых в результате форсированной индустриализации 1930-х гг. ожидало советское руководство. Приведите не менее трех примеров промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Должны быть названы следующие задачи, решения которых ожидало советское руководство от форсированной индустриализации 1930-х гг.: – техническое перевооружение хозяйства – создание мощной оборонной промышленности – ликвидация зависимости экономики СССР от зарубежных поставок, переход к полному самообеспечению – окончательный переход к социалистическим методам ведения хозяйства – доказательство эффективности социалистического строя – ликвидация дефицита промышленных товаров – для И. В. Сталина — упрочение и сохранение личной власти (что зависело от успеха форсированной индустриализации)	
2. Могут быть приведены следующие примеры промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки: – Днепрогэс – Магнитогорский комбинат – Кузнецкий комбинат – Сталинградский тракторный завод – Челябинский тракторный завод – Харьковский тракторный завод – Московский автомобильный завод – Горьковский автомобильный завод – 1-й шарикоподшипниковый завод в Москве – Бобриковский химический комбинат – Свердловский машиностроительный завод – крупные угольные шахты Донбасса и Кузбасса – Турксиб <i>(Ученик может назвать любые другие крупные объекты первой пятилетки в Вашем регионе)</i>	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 3 задачи, решения которых ожидало советское руководство от форсированной индустриализации 1930-х гг., и приведены 3 примера промышленных объектов общегосударственного значения, построенных в ходе первой пятилетки	4
Названы 3 задачи и 1–2 примера ИЛИ названы 2 задачи и 3 примера	3
Названы 3 задачи, примеры не приведены ИЛИ названы 2 задачи и 1–2 примера ИЛИ названы 1 задача и 3 примера	2

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 задачи, примеры не приведены ИЛИ названы 1 задача и 1–2 примера ИЛИ задачи не названы, приведены 2–3 примера	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ все элементы названы неверно	0
Максимальный балл	4

С5. Ниже приведены две из существующих точек зрения на предпосылки преобразований Петра I в первой четверти XVIII в.:

1. Преобразования эпохи Петра I были подготовлены всем предшествующим развитием России.
2. В XVII в. не было предпосылок, необходимых для проведения столь масштабных реформ.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Ответ:

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
Выпускник может выбрать одно из названных суждений, но при этом должен привести подтверждающие его аргументы, например: <i>При выборе первой точки зрения:</i> Возможность петровских преобразований создавалась в результате тех изменений, которые произошли в стране в течение XVII в.: – отмена местничества, сближение поместного и вотчинного землевладения, увеличение числа служилых людей – появление первых мануфактур, развитие внутренней и внешней торговли – тенденция перехода от монархии сословно-представительной к абсолютной – рост приказной системы – появление полков «нового строя» – обмирщение культуры – рост культурного влияния Запада – поражение церкви в противостоянии со светской властью – изменения в быту части верхов общества <i>При выборе второй точки зрения:</i> – в XVII в. Россия значительно отставала от уровня развития западноевропейских государств – внешнеполитические успехи России в XVII в. были весьма скромными; выход в Балтийское и Черное моря был по-прежнему закрыт – мануфактурное производство было развито слабо, мануфактур было мало – культура, быт, весь жизненный уклад страны оставались традиционно патриархальными – государственный аппарат в XVII в. оставался в целом неизменным

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С6. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.

Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг. Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.

Ответ:

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. Могут быть названы следующие положения, отражающие итоги реформы 1965 г.: – А. Н. Косыгину удалось лишь частично осуществить замысел реформы в промышленности – реформа в начале 1970 г. была постепенно свернута
2. Могут быть названы причины, предопределившие судьбу реформы: – противоречивый характер реформы, в ходе которой была сделана попытка соединить административно-командные и экономические методы управления производством – партийно-государственная номенклатура, пришедшая к власти после смещения Н.С. Хрущева, стремилась к стабильности, а не к реформам, ее устраивало замедление хода реформы – министерства и ведомства работали по-старому, тормозя развитие самостоятельности предприятий – в отличие от развитых стран, переходящих к высокотехнологичным производствам, в СССР традиционно приоритетным считалось экстенсивное развитие тяжелой промышленности, рост количества предприятий – преобразования в экономике не сопровождались изменениями в политической и социальной сферах

Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 положения, отражающие судьбу реформы 1965–1970-х гг., приведены 2 причины, предопределившие ее судьбу	4
Названы 2 положения и 1 причина ИЛИ названы 1 положение и 2 причины	3
Названы 2 положения, причины не названы ИЛИ названы 1 положение и 1 причина ИЛИ положения не названы, названы 2 причины	2

Указания к оцениванию	Баллы
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С7. Сравните дворцовый переворот 28 июня 1762 г., в результате которого была возведена на престол Екатерина II, и выступление декабристов 14 декабря 1825 г.

Укажите, что было общим (не менее двух общих характеристик), а что — различным (не менее трех различий).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы. Во второй части таблицы могут быть приведены различия как по сопоставимым (парным) признакам, так и те черты, которые были присущи только одному из сравниваемых объектов (*приведенная таблица не устанавливает обязательное количество и состав общих признаков и различий, а только показывает, как лучше оформить ответ*).

Общее	
•	
•	
Различия	
...	...
•	•
•	•
•	-----
-----	•

Ответ:

Элементы ответа об общих характеристиках (С7.1) и элементы ответа о различиях (С7.2) оцениваются отдельно — в 2 балла.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
С7.1 В качестве общего могут быть названы: – участие гвардии (дворян) – заговор – агитация среди ограниченного круга лиц – вооруженное выступление в столице – ограниченное число участников дворцового переворота, выступления декабристов – одна из целей — устранение неугодного монарха	
Приведены 2 общие характеристики	2
Приведена 1 общая характеристика	1
Общие характеристики приведены неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С7.2 Различия:		
<i>дворцовый переворот 28 июня 1762 г.</i>	<i>выступление декабристов 14 декабря 1825 г.</i>	
– основная цель участников — возведение на престол удобного кандидата	– одна из основных целей участников — ограничение или ликвидация царской власти (изменение государственного строя)	
– не ставилось цели отменить крепостное право	– ставилась цель — отменить крепостное право	
– не ставилось цели отменить сословную организацию общества	– ставилась цель — упразднить существующую сословную организацию общества	
– результат — успех дворцового переворота (воцарение Екатерины II)	– подавление выступления декабристов	
Названы 3 различия		2
Названы 1–2 различия		1
Все различия названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		2

Справочное издание

**Ларина Лидия Ивановна
Соловьев Ян Валерьевич
Фадеева Диана Александровна**

ЕГЭ ИСТОРИЯ ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ФИПИ

Издательство «**ЭКЗАМЕН**»

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU. AE51. Н 15295 от 13.04.2011 г.

Главный редактор *Л.Д. Лаппо*
Редактор *Н.В. Павлова*
Технический редактор *Т.В. Фатюхина*
Корректор *О.Ю. Казанева*
Дизайн обложки *Л.В. Демьянова*
Компьютерная верстка *М.В. Дерендяева*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2: 953005 - -- книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ЗАО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 641-00-30 (многоканальный).