

**Диагностическая работа №1**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**14 ноября 2011 года**

**9 класс**

**Вариант №1**

**Район**

**Город (населенный пункт)**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (A1–A20) поставьте знак «X» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**A1** Молодежь выступает в обществе как одна из самых социально активных групп. Неслучайно, в последние годы молодые люди активно организуют предприятия малого бизнеса, становятся топ-менеджерами крупных компаний, добиваются успеха в отраслях хай-тек. Данный пример иллюстрирует взаимосвязь между такими сферами общества как

- 1) экономики и социальных отношений
- 2) духовной культуры и политики
- 3) политики и экономики
- 4) социальных отношений и политики

**A2** Что отличает человека от любого другого живого существа?

- 1) условные рефлексy
- 2) инстинкт самосохранения
- 3) вера в сверхъестественное
- 4) потребность в защите

**A3** Фирма специализируется на организации детских праздников, проведении городских и муниципальных мероприятий. Разработанные специалистами фирмы сценарии праздников выступают в данной деятельности в качестве

- 1) субъекта
- 2) объекта
- 3) мотива
- 4) средства

**A4** Верны ли следующие суждения о связи общества с природой?

Человек современного мира

**A.** в меньшей степени зависит от природы, чем в прошлые эпохи.

**B.** как и прежде, является природным существом, находится под воздействием ее сил и стихий.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A5** 15-летняя Полина, помимо уроков в общеобразовательной школе, занимается в школе искусств, изучает живопись, рисунок, графику. Больше всего ей нравится делать гравюры на исторические сюжеты. Каким видом образовательных услуг пользуется Полина?

- 1) среднее специальное образование
- 2) дополнительное образование
- 3) начальное общее образование
- 4) профессиональное образование

**A6** Верны ли следующие суждения о религии?

**A.** Религиозные верования способны принести человеку утешение в тяжелую минуту, помочь найти выход из трудной ситуации.

**B.** Только религия выступает в качестве истинного знания, так как основана на божественном откровении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A7** Какой вид факторного дохода соответствует такому фактору производства как **предпринимательская деятельность**?

- 1) прибыль
- 2) заработная плата
- 3) рента
- 4) дивиденд

**A8** К числу прямых налогов, уплачиваемых гражданами РФ, относится

- 1) налог с продаж
- 2) подоходный
- 3) акцизный сбор
- 4) таможенная пошлина

**A9** В стране Т. развита промышленность и сельское хозяйство. Торговыми и финансовыми отношениями она связана с рядом других стран. В качестве основного продукта экспорта Т. предлагает сельхозпродукцию и энергоносители. Какая информация позволит определить тип экономической системы Т?

- 1) объем экспортных продаж
- 2) квалификация трудовых ресурсов
- 3) наличие крупных производителей
- 4) роль государства в экономике

**A10** Верны ли следующие суждения об экономике?

Под экономикой понимается

**А.** система связей и отношений между людьми по поводу производства благ.

**Б.** знание о рациональном хозяйствовании и использовании ограниченных ресурсов для удовлетворения растущих потребностей.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

**A11** Группа, отношения между членами которой четко регламентированы в соответствующих документах и носят деловой характер, называется

- 1) поселенческой    2) референтной    3) условной    4) формальной

**A12** Среди ролевого набора личности можно выделить роли, которые в равной мере могут исполняться как взрослыми, так и подростками. Какой пример соответствует подобной **универсальной социальной роли**?

- 1) водитель автотранспортного средства  
2) военнослужащий срочной службы  
3) участник сетевого сообщества  
4) учащийся профильного класса

**A13** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

Социальные нормы

**А.** способствуют согласованию интересов отдельных личностей, групп людей, больших и малых сообществ.

**Б.** применяются для разрешения возникающих в обществе конфликтов.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

**A14** Объем полномочий центральных и региональных органов власти, способы их взаимосвязи и взаимодействия отображены в такой форме государства как

- 1) государственное устройство    2) форма правления  
3) политический режим                4) населенная территория

**A15** В России до 1917 года вся полнота распорядительной, законодательной, судебной власти принадлежала императору. Единственным ограничением по законам Российской империи, налагаемым на самодержца, было обязательное исповедание православия. Какая форма правления была в дореволюционной России?

- 1) конституционная монархия    2) аристократическая республика  
3) авторитарный режим              4) абсолютная монархия

**A16** Верны ли следующие суждения о правовом государстве?

Правовое государство характеризуется

**А.** разделением властей на законодательную, исполнительную и судебную.

**Б.** системой сдержек и противовесов между ветвями власти.

- 1) верно только А                      2) верно только Б  
3) верны оба суждения                4) оба суждения неверны

**A17** Во дворе жилого многоквартирного дома поздней ночью молодежная компания шумно отмечала день рождения одного из парней, включив музыку и исполняя песни. Жильцы, которые так и не смогли уснуть, вынуждены были вызвать милицию. Нормы какого права нарушили молодые люди?

- 1) кооперативного                      2) жилищного  
3) уголовного                              4) административного

**A18** К числу социально-экономических прав граждан России, установленных Конституцией РФ, относится право

- 1) на обращения в органы государственной власти  
2) на социальное обеспечение по старости  
3) на защиту частной жизни  
4) на неприкосновенность жилища

**A19** Выпускнику основной школы необходимо заверить копию своего свидетельства об образовании для представления на работу в летнем кафе. Куда ему следует обратиться для оформления копии документа?

- 1) в паспортный стол                      2) в судебную инстанцию  
3) в отделение милиции                      4) в нотариальную контору

**A20** Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

К основам конституционного строя относятся положения

**A.** о приоритетности прав и свобод граждан.

**Б.** об особенностях правового статуса несовершеннолетних.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**Часть 2**

*Ответом к заданиям этой части (B1–B5) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**B1** Каждому человеку приходится в жизни исполнять множество социальных ролей. Часть из них могут исполнять только подростки или только взрослые, некоторые роли могут исполняться людьми вне зависимости от их возраста. Укажите общие социальные роли подростка и взрослого и различные роли подростков и взрослых. Выберите и расставьте в соответствующие столбцы таблицы общие роли взрослых и подростков и роли, которые могут исполняться представителями только одной из указанных групп (порядок элементов внутри столбца таблицы значения не имеет).

**Социальные роли**

- 1) владелец планшетного компьютера
- 2) участник обсуждения футбольного чемпионата в специальном форуме
- 3) функционер политической партии
- 4) участник движения скаутов

<b>Общие роли</b>	<b>Различные роли</b>
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

**B2** Установите соответствие между конкретными ситуациями и видом правонарушений, который они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**СИТУАЦИИ**

**ВИДЫ  
ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

- |  |   |
|--|---|
| <p><b>A)</b> Двое вооруженных мужчин совершили налет на пункт обмена валюты и похитили значительную сумму денег.</p> <p><b>Б)</b> Бригада строителей не выполнила условия договора по строительству загородного дома для своего клиента.</p> <p><b>В)</b> Молодой работник регулярно опаздывает на работу по причине автомобильных пробок на дороге.</p> <p><b>Г)</b> Футбольные болельщики написали красками имя своей любимой команды на автобусной остановке.</p> <p><b>Д)</b> Издательство издало дополнительный тираж произведения, не уведомив автора и не выплатив причитающегося ему гонорара.</p> | <p>1) административное</p> <p>2) уголовное</p> <p>3) дисциплинарное</p> <p>4) гражданско-правовое</p> |
|--|---|

Ответ:

<b>А</b>	<b>Б</b>	<b>В</b>	<b>Г</b>	<b>Д</b>
<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px;" type="text"/>

**В3** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Экономический кризис затронул не только финансовые рынки, но и реальный сектор экономики. (Б) Отмечается существенное сокращение производства в автомобильной отрасли. (В) Уже нет сомнений, что кризис окажется затяжным и, возможно, приведет мировую экономику к длительной депрессии.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

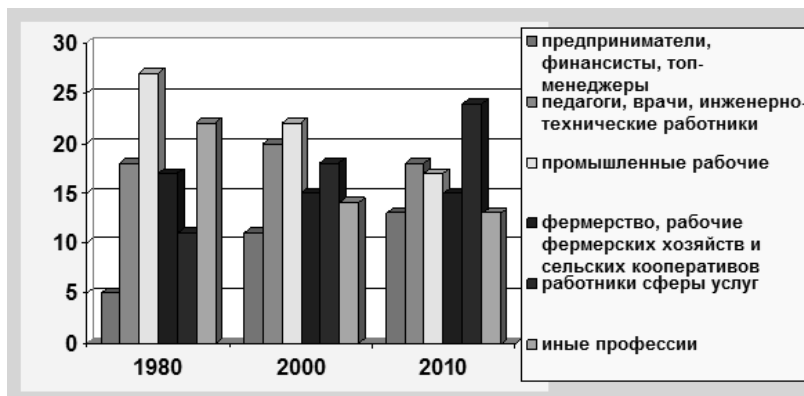
Ответ:

А	Б	В
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**Задания В4, В5 выполняются на основании данной диаграммы.**

В стране Н. в период с 1980 по 2010 гг. социологические службы изучали изменения в численности наиболее значимых профессиональных групп в социальной структуре общества.

Полученные в результате исследования результаты (в %) были обобщены в диаграмме:



**В4** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании диаграммы и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) к числу растущих групп населения можно отнести работников, занятых в сельском хозяйстве
- 2) в наибольшей степени возросла численность средней интеллигенции (педагогов, инженеров, врачей)
- 3) существенно снизилась численность «синих воротничков» (промышленных рабочих)
- 4) в наибольшей степени возросла численность занятых в сфере услуг и предпринимательские круги
- 5) динамика изменений численности средней интеллигенции неустойчива, период роста сменился периодом снижения численности

Ответ:

**В5** Результаты социологического опроса, представленные на диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) тенденции развития рынка труда соответствуют переходу к информационному обществу
- 2) рост наблюдается в профессиях, наиболее престижных и высокооплачиваемых
- 3) наиболее непрестижными, очевидно, стали профессии, требующие интеллектуального труда, высшего образования
- 4) рынок труда достаточно дифференцирован, на нем по-прежнему немало людей занято в промышленности и в сельском хозяйстве
- 5) профессии, требующие физических усилий людей – в лидерах роста

Ответ:

### Часть 3

*Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставаемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

**Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.**

#### Эволюция и революция

Эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества.

Отметим основные признаки эволюции. Во-первых, в отличие от революций с их бурным разрушительным пафосом, эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития и благодаря этому сохранить все накопленное богатство. Во-вторых, эволюция, вопреки нашим примитивным представлениям, сопровождалась и крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей. В-третьих, для решения возникавших в ходе эволюции новых общественных задач, она взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций.

В конечном счете, как показал исторический опыт, эволюция способна обеспечить и поддерживать социальный прогресс, придавая ему к тому же цивилизованную форму. Следовательно, устаревшие догматические схемы прошлого необходимо отбросить, но при этом нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью.

Диалектика такова: когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции. При вариативности исторического процесса эволюция и революция являются двумя формами социального прогресса.

(Адаптировано по П.В. Волобуеву)

**С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

**С2** Какие три признака эволюции указывает автор? Перечислите их с опорой на текст.

**С3** Как связаны, по мнению автора, эволюционные и революционные изменения в обществе? Что автор понимает под объективными и субъективными преградами в развитии общества, которые способна преодолеть только революция? Выскажите собственное предположение.

**С4** Автор подчеркивает, что «эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества». Проиллюстрируйте преимущества эволюционного пути развития любыми тремя примерами из жизни европейских стран, опираясь на материал курсов истории и обществознания.

**С5** Рассмотрите ситуацию. В стране П. у власти в течение двух десятков лет находился военный диктатор, упразднивший парламент, выборы, проводивший политику уничтожения оппозиции и массовых репрессий. Правящий режим привел страну к тяжелому социально-экономическому кризису. Представители всех оппозиционных партий и движений репрессированы, либо вынуждены скрываться за рубежом. Мирные способы протеста невозможны, диалог с властью у оппозиции исключен.

Какой путь общественных изменений, на ваш взгляд, предпочтителен, в данных условиях, в стране П. Поясните свой ответ. Найдите в тексте цитату, которая объясняет преимущество заявленного вами пути общественных изменений.

**С6** Автор подчеркивает, что эволюция «взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие преимущества реформ в сравнении с революциями.

**Диагностическая работа №1**

**по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**14 ноября 2011 года**

**9 класс**

**Вариант №2**

**Район**

**Город (населенный пункт)**

**Школа**

**Класс**

**Фамилия**

**Имя**

**Отчество**

**Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию отводится 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 31 задание.

Часть 1 содержит 20 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых верный. При выполнении задания части 1 обведите кружком номер выбранного ответа в экзаменационной работе. Если вы обвели не тот номер, то зачеркните этот обведённый номер крестиком и затем обведите номер правильного ответа.

Часть 2 состоит из 5 заданий, требующих краткого ответа. Для заданий части 2 ответ записывается в экзаменационной работе в отведённом для этого месте. В случае записи неверного ответа зачеркните его и запишите рядом новый.

Часть 3 включает документ и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения; соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса; применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций; высказать и обосновать собственное мнение. Ответы на задания части 3 записываются на отдельном листе.

При выполнении заданий Вы можете пользоваться черновиком. Обращаем Ваше внимание, что записи в черновике не будут учитываться при оценке работы.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удается выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то можно вернуться к пропущенным заданиям.

Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать максимально возможное количество баллов.

***Желаем успеха!***

## Часть 1

**При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А20) поставьте знак «х» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.**

**А1** Влияние природных факторов на развитие общества может иллюстрировать **пример из истории Древнего Египта:**

- 1) строительство великих пирамид Хафра, Менкаура и Хуфу
- 2) развитие орошаемого земледелия в долине Нила, использование плодородного нильского ила
- 3) знания египтян в области анатомии, их искусство врачевания
- 4) составление мореплавателем Синухетом рассказа о своем путешествии

**А2** Туристы проходили трудный горный маршрут. На одном из перевалов они были отрезаны снежной лавиной и два дня провели в снежном плену, пока их не нашли спасатели. Вернувшись на базу, они в первую очередь попросили горячий чай и подвели к огню. Потребность в тепле является для людей потребностью

- 1) социальной
- 2) идеальной
- 3) физиологической
- 4) престижной

**А3** Евгений – менеджер крупной компании, он пользуется заслуженным уважением в коллективе, деятелен, активен, признанный лидер. В свободное от работы время он встречается со знакомыми по байк-клубу, участвует в гонках. Данные качества характеризуют Евгения как

- 1) индивида
- 2) личность
- 3) генотип
- 4) семьянина

**А4** Верны ли следующие суждения о современном обществе?

**А.** Современное общество отличается сетевым характером связей и взаимодействий, ставших результатом развития компьютерных технологий.

**Б.** Для развития современного общества свойственна как интеграция, так и дезинтеграция.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А5** Религию, как форму культуры и способ познания, отличает признак:

- 1) нацелена на выявление закономерностей развития природных и социальных явлений
- 2) предполагает построение логически обоснованных выводов
- 3) отображает предметы и явления объективного мира посредством художественных образов
- 4) является знанием, основанным на вере и не требующим доказательств

**А6** Верны ли следующие суждения о российском образовании?

**А.** В российских школах применяются вариативные учебные планы и программы, нацеленные на учет индивидуальных возможностей учащихся.

**Б.** В рамках предпрофильной и профильной подготовки уделяется большое внимание элективным курсам и факультативным занятиям, проектной деятельности учащихся.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А7** В стране Н. производители товаров и услуг свободно конкурируют друг с другом за потребительский выбор. Главным ориентиром для предложения является спрос. Приведенный пример позволяет характеризовать экономику страны Н. как

- 1) плановую
- 2) рыночную
- 3) командную
- 4) традиционную

**А8** Фирма «Домашняя еда» специализируется на приготовлении обедов и доставке их в офисы и на дом клиентам. Что из приведенного иллюстрирует такой фактор(ресурс) производства как капитал?

- 1) парк автомашин для развоза заказов клиентам
- 2) земля, арендованная для размещения склада и производственного помещения
- 3) штат квалифицированных поваров и упаковщиков
- 4) договора с предприятиями и организациями на обеспечение их сотрудников горячим питанием



**A9** Школьник пришел в компьютерный салон и узнал, что ноутбук, который ему обещали подарить родители на день рождения, стоит 22 тысячи рублей. Данный пример иллюстрирует выполнение деньгами функции

- |                        |                           |
|------------------------|---------------------------|
| 1) средства платежа    | 2) безналичного обращения |
| 3) средства накопления | 4) единицы измерения      |

**A10** Верны ли следующие суждения о налогах, уплачиваемых гражданами?

**A.** К прямым налогам, уплачиваемым гражданами, относится налог на доходы с физических лиц.

**Б.** Граждане оплачивают косвенные налоги, к числу которых относятся акцизные сборы и пошлины, а также НДС.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A11** В социальную структуру общества входит множество общностей и групп. Какая социальная группа выделена по политическому признаку?

- |               |               |            |            |
|---------------|---------------|------------|------------|
| 1) избиратели | 2) дворянство | 3) фермеры | 4) осетины |
|---------------|---------------|------------|------------|

**A12** Дочь князя Ярослава Мудрого Анна Ярославна стала супругой французского короля. Рано овдовев, она возглавила совет французской знати, утверждала все важнейшие законы своей подписью на латыни «Anna Regina». В этом, прежде всего, проявились

- |                             |                          |
|-----------------------------|--------------------------|
| 1) особенности внешности    | 2) свойства темперамента |
| 3) признаки социальной роли | 4) врожденные качества   |

**A13** Верны ли следующие суждения о социальных нормах?

**A.** Социальные нормы включают в себя представления людей о должном, справедливом, позитивном.

**Б.** Социальные нормы позволяют сделать общественные отношения более устойчивыми, стабильными, определенными.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A14** Понятие «власть» используется, прежде всего, для обозначения

- 1) возможности контролировать волю и поведение людей, общества в целом
- 2) формальных правил, установленных и охраняемых государством
- 3) отношения людей к тем членам общества, которые занимают высокие статусные позиции
- 4) совокупности как формальных, так и неформальных санкций, применяемых в обществе

**A15** В стране П. верховная власть принадлежит представителю древней династии, передается по наследству. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что в данном государстве **парламентарная монархия**?

- 1) Монарх утверждает в должности премьер-министра лидера партии, победившей на выборах в представительный орган власти.
- 2) Монарх исповедует традиционную религию и участвует в отправлении религиозных обрядов.
- 3) По законам о престолонаследии, члены семьи монарха могут вступать в брак только с представителями других монархических домов.
- 4) Монарх и его семья проживает в старинной резиденции, охраняемой гвардейцами.

**A16** Верны ли следующие суждения об участии граждан в политической жизни современного демократического общества?

**A.** Граждане участвуют в политической жизни страны, в первую очередь, в качестве избирателей.

**Б.** Каждый гражданин может обращаться с ходатайствами к властям, принимать участие в митингах, демонстрациях, пикетах.

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| 1) верно только А     | 2) верно только Б       |
| 3) верны оба суждения | 4) оба суждения неверны |

**A17** Правовые нормы, в отличие от иных социальных норм

- 1) обладают формальной определенностью
- 2) соответствуют мере справедливости и добра в обществе
- 3) распространяются на ряд социальных групп
- 4) способны регулировать жизнь граждан

**A18** Какое должностное лицо в Российской Федерации обладает законным правом удостоверять сделки, оформлять документы на права наследования?

- 1) судья          2) нотариус          3) адвокат          4) полицейский

**A19** Фирма «Промокашка» приобрела партию канцелярских товаров для реализации через сеть своих магазинов. Через некоторое время выявилось, что часть партии была контрафактной, не соответствующей сертификату качества. Фирма, опираясь на Федеральный Закон «О защите прав потребителей», подала в суд на продавца, однако в иске на данном основании ей было отказано. В чем причина отказа?

- 1) фирма выявила несертифицированную продукцию не сразу
- 2) канцелярские товары не подлежат обмену и возврату
- 3) действие данного закона распространяется только на граждан в отношении товара, приобретенного для личного пользования
- 4) фирма не должным образом проверила документы на товар у поставщиков

**A20** Верны ли следующие суждения о правовом статусе семьи?

Семья – это союз лиц, соединенных юридическими правами и обязанностями, вытекающими из

**А.** брачных и кровнородственных отношений.

**Б.** ведения совместного хозяйства и бытовых отношений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## Часть 2

*Ответом к заданиям этой части (В1–В5) является слово (словосочетание) или последовательность цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов и каких-либо дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами.*

**В1** Учитель поручил учащимся сравнить плановую экономическую систему с рыночной, предложив им ряд признаков. Какой ответ должны дать учащиеся? Укажите черты сходства между плановой экономикой и рыночной экономикой, а также черты отличия плановой экономики и рыночной. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку – порядковые номера черт отличия.

### Признаки

- 1) решение проблемы использования ограниченных ресурсов
- 2) диктатура производителя над потребителем
- 3) действие механизма свободной конкуренции
- 4) стремление повысить эффективность использования основных факторов производства

Ответ:

Черты сходства	Черты различия
<input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>	<input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/> <input style="width: 30px; height: 20px; border: 1px solid black;" type="text"/>

- В2** Установите соответствие между ступенями (формами) образования и конкретными примерами, их иллюстрирующими: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца. Ответ запишите в виде последовательности цифр.

**ПРИМЕРЫ**

- А) Ученик записался на предпрофильный курс по истории военного искусства.
- Б) Студент получает в колледже специальность автомеханика.
- В) 13-ти летняя девушка посещает музыкальную школу, занятия по сольфеджио.
- Г) Учитель истории посещает курсы повышения квалификации, организованные региональным институтом повышения квалификации работников образования.
- Д) Десятиклассник после учебы ходит в студию народных ремесел, изучая резьбу по дереву и дизайн.

**СТУПЕНИ  
ОБРАЗОВАНИЯ**

- 1) основное общее образование
- 2) среднее специальное образование
- 3) дополнительное образование

Ответ:

А	Б	В	Г	Д
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

- В3** Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(А) Человек в своей жизни исполняет множество социальных ролей. (Б) Причем выполнение каждой из ролей, по всей видимости, целиком и полностью определяется личностными качествами. (В) Социальная роль учителя одна, но двух одинаковых учителей, по нашему мнению, так же как и двух одинаковых мастеров искусств, не бывает.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Ответ:

А	Б	В
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

**Задания В4, В5 выполняются на основании данной таблицы.**

В стране Р. был проведен опрос социологической службой. Участвующим в опросе гражданам 18-25-ти лет и 40-50-ти лет было предложено выбрать продолжение фразы: «Глобальные проблемы современности можно разрешить путем ....»

Результаты опроса были подсчитаны учеными и представлены в виде таблицы (данные приведены в %):

Вариант продолжения фразы	Выбор 18-25-ти летних	Выбор 40-50-ти летних
договоренностей между странами «большой восьмерки»	12	20
разумного самоограничения потребностей человечества	8	32
распространения идей гуманизма, толерантности, экологической культуры	12	28
установления всемирного тоталитарного государства	36	8
возвращения человека к естественному состоянию, отказа от всех технических достижений	32	12

**В4** Найдите в приведенном списке выводы, которые можно сделать на основании таблицы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Люди среднего возраста в большей степени, чем молодежь, склонны полагать, что разумное самоограничение поможет разрешить глобальные проблемы.
- 2) Молодежь более, чем старшее поколение, обращает внимание на установление жесткого мирового порядка.
- 3) И молодое, и старшее поколение в равной мере полагают, что возвращение в пещеры, к природе – основной путь решения глобальных проблем.
- 4) Люди старшего поколения в большей степени верят, что договоренности ведущих стран мира помогут решить глобальные проблемы.
- 5) Молодежь в большей степени, чем старшее поколение, ценит гуманистические ценности и культуру.

Ответ:

**В5** Результаты социологического опроса, представленные в таблице, были опубликованы и прокомментированы в средствах массовой информации. Какие из приведенных ниже выводов вытекают непосредственно из информации, полученной из опроса?

- 1) Молодежь отличает больший радикализм взглядов и неверие в добрую волю людей.
- 2) Старшее поколение убеждено, что человечество должно разумно ограничить свои потребности для гармонизации отношений с природой.
- 3) Молодежь скептически относится к идее прогресса, предпочитая возвращение к природе.
- 4) Старшее поколение опрошенных граждан разуверилось в идеалах гуманности и согласия между людьми.
- 5) Пути разрешения глобальных проблем представители молодого и старшего поколения видят одинаково.

Ответ:

### Часть 3

*Для записи ответов на задания этой части (С1–С6) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1, С2 и т.д.), а затем развёрнутый ответ на него. Ответы записывайте чётко и разборчиво. Количество баллов, выставляемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

**Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.**

#### Государство – достояние народа

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

(По материалам Энциклопедии для школьников)

- C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.
- C2** Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст, главный признак демократического правления.
- C3** Найдите в тексте и приведите характеристики выборов в представительные органы государственной власти.
- C4** Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.
- C5** В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.
- C6** Авторы подчеркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

вариант 1

B1	B2	B3	B4	B5
1234	24314	112	345	124

вариант 2

B1	B2	B3	B4	B5
1423	12333	122	124	123

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Эволюция и революция**

Эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества.

Отметим основные признаки эволюции. Во-первых, в отличие от революций с их бурным разрушительным пафосом, эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития и благодаря этому сохранить все накопленное богатство. Во-вторых, эволюция, вопреки нашим примитивным представлениям, сопровождалась и крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей. В-третьих, для решения возникавших в ходе эволюции новых общественных задач, она взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций.

В конечном счете, как показал исторический опыт, эволюция способна обеспечить и поддерживать социальный прогресс, придавая ему к тому же цивилизованную форму. Следовательно, устаревшие догматические схемы прошлого необходимо отбросить, но при этом нельзя из истории вычеркнуть и революции с их своеобразными закономерностями и решительностью.

Диалектика такова: когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции. При вариативности исторического процесса эволюция и революция являются двумя формами социального прогресса.

(Адаптировано по П.В. Волобуеву)

**C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части. Могут быть выделены следующие смысловые части: 1) эволюция и ее признаки; 2) эволюция и социальный прогресс; 3) взаимосвязь эволюции и революции в общественном прогрессе. Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.	
Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным.	2
Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов ИЛИ Не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста ИЛИ Не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста.	1
Не выделены основные части текста ИЛИ Названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2** Какие три признака эволюции указывает автор? Перечислите их с опорой на текст.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должно быть представлены элементы: Указаны основные признаки эволюции: 1) эволюционная форма дала возможность обеспечить преемственность общественного развития; 2) эволюция сопровождалась крупными качественными изменениями в обществе, причем не только в производительных силах и технологии, но и в духовной культуре, в образе жизни людей; 3) эволюция взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций.	
Указаны три признака.	2
Указаны один-два признака.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3** Как связаны, по мнению автора, эволюционные и революционные изменения в обществе? Что автор понимает под объективными и субъективными преградами в развитии общества, которые способна преодолеть только революция? Выскажите собственное предположение.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть следующие элементы: 1) Приведено мнение автора о связи эволюции и революции, например: – «когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции»; 2) Высказано предположение, допустим: – в качестве объективных и субъективных преград может выступать нежелание или неспособность властей проводить необходимые реформы, сохранение в обществе устаревших, косных устоев и т.д. Могут быть приведены иные формулировки.	
Приведено мнение, высказано предположение.	2
Приведено мнение ИЛИ высказано предположение.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2



- С4** Автор подчеркивает, что «эволюция, по пути которой прошли многие народы Запада, показала свои преимущества». Проиллюстрируйте преимущества эволюционного пути развития любыми тремя примерами из жизни европейских стран, опираясь на материал курсов истории и обществознания.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : Приведены три примера эволюционного развития, допустим: 1) После революции середины XVII в. Великобритания развивалась по эволюционному пути, благодаря чему там сложилась стабильная и устойчивая политическая система, зрелый парламентаризм и многопартийность. 2) Эволюционный путь преобладал в истории скандинавских стран, демонстрирующих наиболее высокий уровень и качество жизни граждан. 3) По эволюционному пути, в основном, развивались США, после гражданской войны между Севером и Югом расширяется спектр прав и свобод американских граждан. Могут быть приведены иные примеры.	
Приведены три примера.	3
Приведены два примера.	2
Приведен один пример.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5** Рассмотрите ситуацию. В стране П. у власти в течение двух десятков лет находился военный диктатор, упразднивший парламент, выборы, проводивший политику уничтожения оппозиции и массовых репрессий. Правящий режим привел страну к тяжелому социально-экономическому кризису. Представители всех оппозиционных партий и движений репрессированы, либо вынуждены скрываться за рубежом. Мирные способы протеста невозможны, диалог с властью у оппозиции исключен.

Какой путь общественных изменений, на ваш взгляд, предпочтителен, в данных условиях, в стране П. Поясните свой ответ. Найдите в тексте цитату, которая объясняет преимущество заявленного вами пути общественных изменений.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) указан путь, допустим: – предпочтительнее в стране П. революция; 2) приведено пояснение, например: – в стране в данных условиях необходимы радикальные и решительные перемены, иным способом власть сменить невозможно; 3) приведен фрагмент текста: «Диалектика такова: когда эволюционное развитие общества становится невозможным, наталкиваясь на объективные и субъективные преграды, на смену приходит революция, способная их устранить и вновь расчистить дорогу эволюции». Может быть приведено иное пояснение, дана иная аргументация ответа.	
Указан путь, дано пояснение, приведен фрагмент текста.	2
Указан путь, дано пояснение ИЛИ приведен фрагмент текста.	1
Указан путь без пояснения ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6** Автор подчеркивает, что эволюция «взяла на вооружение такой способ общественного преобразования, как реформы, оказавшиеся по своим «издержкам» просто несопоставимыми с гигантской ценой многих революций». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Приведите два аргумента, подтверждающие преимущества реформ в сравнении с революциями.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) сформулировано мнение учащегося, например: Согласие с точкой зрения автора и предпочтительности эволюционного, реформаторского пути в сравнении с потрясениями, жертвами и разрушениями, которые несут революции.</p> <p>2) приведены два аргумента, допустим:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наряду со старыми, отжившими институтами, пережитками прошлого, в ходе революции могут быть уничтожены и действующие общественные отношения, ценные традиции, реформы же направлены только на устранение препятствий к развитию, устаревших отношений.</li> <li>– Революции сопровождаются огромными человеческими жертвами, массовым насилием, гражданскими войнами, в которых гибнут люди, многие вынуждены бежать в другие страны, реформы же проводятся без открытого и массового насилия.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие аргументы.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два аргумента.	2
Выражено мнение учащегося, приведен один аргумент ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два аргумента.	1
Выражено мнение учащегося, аргументы не приведены ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведен один аргумент ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**Критерии оценивания заданий с развёрнутым ответом****Государство – достояние народа**

Само слово «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». Главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти. Провозглашается и обеспечивается право народа на участие в разрешении государственных дел. Человек, его права и свободы ставятся в демократическом обществе во главу угла. Вспомним в связи с этим латинские пословицы: «Государство – достояние народа», «Глас народа – глас божий».

Демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества, начиная с сосуществования различных форм собственности в экономической сфере и плюрализма в политике (наличия различных движений, партий, идеологий) и заканчивая множественностью художественных форм в театральном искусстве, литературе, живописи и т. д.

Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.

Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции.

Демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти. Ни одна из ветвей власти – ни законодательная, ни исполнительная, ни судебная – не может обеспечить себе абсолютного доминирования в политической жизни. Чиновничество, бюрократия поставлены под контроль со стороны общества.

(По материалам Энциклопедии для школьников)

**C1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте их.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым частям текста и отражать основную идею каждой части.</p> <p>Могут быть выделены следующие смысловые части:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) демократия и ее признаки;</li> <li>2) демократия и многообразие форм общественной жизни;</li> <li>3) демократические выборы;</li> <li>4) права меньшинств в демократическом обществе;</li> <li>5) демократия и принцип разделения властей.</li> </ol> <p>Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.</p>	
<p>Выделены основные смысловые части текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждой части текста. Количество выделенных частей может быть различным.</p>	2
<p>Выделены не все (но большая часть) основные части текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи выделенных фрагментов ИЛИ</p> <p>Не все (но большая часть) выделенные части текста соответствуют содержательно и логически завершенным компонентам текста ИЛИ</p> <p>Не все (но большинство) названия выделенных частей (пункты плана) соответствуют основной идее фрагмента текста.</p>	1
<p>Не выделены основные части текста ИЛИ Названия выделенных частей (пункты плана) не соответствуют основной идее фрагментов текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента ИЛИ</p> <p>Ответ неверный.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С2** Каков буквальный смысл слова «демократия»? Укажите с опорой на текст, главный признак демократического правления.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должно быть представлены элементы: 1) Раскрыт смысл слова «демократия»: – «демократия» буквально переводится с древнегреческого как «народовластие». 2) Указан признак демократического правления: – главным, существенным признаком демократии является признание воли народа в качестве источника власти.	
Раскрыт смысл понятия, приведен главный признак.	2
Раскрыт смысл понятия ИЛИ приведен главный признак.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3** Найдите в тексте и приведите характеристики выборов в представительные органы государственной власти.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие <u>элементы</u> : Приведены авторские характеристики выборов: 1) Представительные органы государственной власти избираются на основе всеобщих, равных, прямых выборов при тайном голосовании. 2) Выборы являются своеобразным политическим рынком, где конкурируют различные политические партии и их лидеры.	
Приведены две характеристики.	2
Приведена одна характеристика.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С4** Авторы считают, что демократический режим предполагает многообразие во всех сферах жизни общества. Приведите три проявления многообразия в обществе, проиллюстрировав каждое из них конкретным примером.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
В ответе должны быть следующие элементы: Приведены три проявления, и иллюстрирующие их примеры: 1) многообразие форм собственности, например, в хозяйственной жизни действуют индивидуальные частные предприятия, предприятия коллективной собственности, государственные предприятия; 2) многообразие в социальной сфере, например, взаимосвязь и взаимодействие представителей разных наций и народностей, людей разных конфессий; 3) многообразие в политической сфере, например, конкуренция за голоса избирателей разных политических партий и лидеров, представляющих различные взгляды.	
Приведены три проявления и три примера.	3
Приведены два проявления и два примера.	2
Приведено одно проявления и один пример.	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

- С5** В демократических обществах не все партии и политические силы согласны с правительственным курсом. Как называется подобная позиция? Какова роль инакомыслия в демократическом правлении? Найдите в тексте цитату, которая объясняет особенности положения меньшинства в демократическом обществе.

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Баллы
Правильный ответ должен содержать следующие элементы: 1) приведено название: – оппозиционные силы, оппозиция; 2) пояснена роль инакомыслия, например: – инакомыслие направлено на выработку альтернативного политического курса, предложение иных решений по преодолению трудных для страны периодов; 3) приведен фрагмент текста: «Одним из существенных отличий демократического режима является то, что он защищает и гарантирует законом права меньшинства: хотя решение, в конечном счете, принимается в интересах большинства, однако и меньшинство, уважая этот выбор, сохраняет возможность отстаивать свои позиции».	
Приведено название, дано пояснение, приведен фрагмент текста.	2
Приведено название, дано пояснение ИЛИ Приведен фрагмент текста.	1
Приведено название без пояснения Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С6** Авторы подчеркивают, что «демократия предполагает верховенство закона и распространение его действия на всех без исключения граждан, а также осуществление принципов разделения властей и независимости каждой из ветвей власти». Сформулируйте свою точку зрения в отношении авторской позиции. Назовите, опираясь на знание курса и социальный опыт, любые два последствия нарушения названных принципов.

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Баллы</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие элементы:</p> <p>1) выражено мнение учащегося, например: согласие с точкой зрения автора и признание связи демократического правления с принципами верховенства права и разделения властей;</p> <p>2) приведены два последствия, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– демократическое правление невозможно, если есть люди, которые стоят над законом, не подчиняются ему, это может привести к произволу;</li> <li>– если одно и те же люди будут и принимать законы и исполнять их, они будут делать это в своих интересах и не думать о народе, их некому будет контролировать.</li> </ul> <p>Могут быть приведены другие последствия.</p>	
Выражено мнение учащегося, приведены два последствия.	2
Выражено мнение учащегося, приведено одно последствие ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведены два последствия.	1
Выражено мнение учащегося, последствия не приведены ИЛИ Мнение учащегося не выражено, но понятно из контекста, приведено одно последствие ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2