

# ГИА

С. А. МАРКИН

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ



**комплексная  
подготовка**



АЙРИС ПРЕСС

# ПИА

С. А. МАРКИН

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

**КОМПЛЕКСНАЯ  
ПОДГОТОВКА**

 АЙРИС ПРЕСС  
МОСКВА  
2012

УДК 30(079)  
ББК 60я72  
М27

Серийное оформление *А. М. Драгового*

**Маркин, С. А.**

М27 ГИА. Обществознание: комплексная подготовка / С. А. Маркин. — М. : Айрис-пресс, 2012. — 176 с. — (Домашний репетитор. Подготовка к ГИА).

**ISBN 978-5-8112-4443-0**

Пособие предназначено для подготовки учащихся 9 классов общеобразовательных школ к государственной итоговой аттестации по обществознанию. Даются рекомендации по выполнению заданий частей А, В и С (с разбором вариантов), разъяснения основных обществоведческих понятий и терминов (по разделам обществознания), приведен вариант тренировочного теста по типу ГИА с ответами.

Пособие может быть использовано для самостоятельной подготовки учащихся к экзамену по обществознанию в форме ГИА.

**ББК 60я72  
УДК 30(079)**

**ISBN 978-5-8112-4443-0**

© ООО «Издательство  
«АЙРИС-пресс», 2011

# ПРЕДИСЛОВИЕ

Успешное выполнение выпускниками основной школы экзаменационной работы государственной (итоговой) аттестации (ГИА) по обществознанию требует от экзаменуемого знания наиболее типичных и существенных черт современного общества, тенденций его развития, комплекса умений, связанных с использованием обществоведческих знаний при анализе и оценке фактов и процессов социальной реальности, а также понимания смысла заданий, включённых в экзаменационную работу, способности выстраивать свою мыслительную деятельность в нужном направлении.

В экзаменационной работе проверяются следующие умения:

- распознавать существенные признаки понятий, характерные черты социального объекта, элементы его описания;
- определять понятие, социальное явление на основе его существенного признака, предложенной характеристики;
- распознавать понятия и их составляющие: соотносить видовые понятия с родовым и исключать лишнее;
- сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия;
- приводить уместные в заданном контексте примеры социальных явлений, объектов, деятельности людей, ситуаций, регулируемых различными социальными нормами;
- осуществлять поиск социальной информации в различных источниках;
- оценивать суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук;
- анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся социальную информацию, соотносить её со знаниями, полученными при изучении курса;
- применять в предлагаемом контексте обществоведческие термины и понятия;

- применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества;
- формулировать на основе приобретённых социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм.

Экзаменуемому необходимо научиться концентрироваться, быть внимательным к деталям формулировок заданий, уметь правильно распределять свои силы и время на экзамене. Поэтому нужна планомерная, систематическая работа по подготовке к ГИА, предполагающая многократные тренировки в выполнении заданий различного типа.

Такая тренировка может быть более эффективной в том случае, если экзаменуемому будут предложены чёткие понятные рекомендации по выполнению всех частей тестовых заданий ГИА по обществознанию.

Настоящее пособие содержит рекомендации по подготовке выпускников основной школы к решению заданий Государственной (итоговой) аттестации (ГИА) по обществознанию.

Пособие может быть использовано учащимися для самостоятельной подготовки к государственной (итоговой) аттестации (ГИА) по курсу обществознания, а также преподавателями общеобразовательных учреждений при организации изучения и повторения этого курса, для выявления реального уровня обществоведческой подготовки выпускников основной школы и оценки возможности их приёма в классы социально-гуманитарного или социально-экономического профиля средней школы.

**РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ ГИА**

ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 1 (А) .....	6
ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2 (В) .....	10
Рекомендации по выполнению задания В1 .....	10
Рекомендации по выполнению задания В2 .....	12
Рекомендации по выполнению задания В3 .....	15
Рекомендации по выполнению задания В4 .....	17
Рекомендации по выполнению задания В5 .....	26
ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 3 (С) .....	30
<b>Рекомендации по выполнению заданий С1–С6 на примере текста, содержащего фрагменты нормативного документа .....</b>	<b>30</b>
Рекомендации по выполнению задания С1 .....	33
Рекомендации по выполнению задания С2 .....	38
Рекомендации по выполнению задания С3 .....	43
Рекомендации по выполнению задания С4 .....	47
Рекомендации по выполнению задания С5 .....	48
Рекомендации по выполнению задания С6 .....	50
<b>Рекомендации по выполнению заданий С1–С6 на примере текста, содержащего фрагмент обществоведческой статьи .....</b>	<b>53</b>
Рекомендации по выполнению задания С1 .....	55
Рекомендации по выполнению задания С2 .....	57
Рекомендации по выполнению задания С3 .....	59
Рекомендации по выполнению задания С4 .....	61
Рекомендации по выполнению задания С5 .....	62
Рекомендации по выполнению задания С6 .....	64

## ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 1 (А)

Первая часть экзаменационной работы содержит 20 заданий с выбором ответа.

В части 1 (А) представлены задания по всем тематическим блокам курса обществознания:

<b>Задания части 1 (А)</b>	<b>Проверяемые содержательные блоки курса обществознания</b>	<b>Рассматриваемые темы</b>
A1–A4	Общество и человек	Общество и его сферы; отношения общества и природы; типы обществ; социальный прогресс; социализация; личность, свобода; деятельность, общение, человек.
A5–A6	Культура	Культура и её формы; образование; религия; наука; искусство, мораль.
A7–A10	Экономика	Производство; товар; деньги; рынок; спрос и предложение; бюджет; цена; конкуренция; предпринимательство; государство в экономике.
A12–A13	Социальные отношения	Социальная структура; социальная стратификация; конфликты в обществе; нации и межнациональные отношения; семья.

**Задания части 1 (А)**

<b>Задания части 1 (А)</b>	<b>Проверяемые содержательные блоки курса обществознания</b>	<b>Рассматриваемые темы</b>
А14–А16	Политика	Власть; государство; формы государственного устройства; формы правления; политические режимы; гражданское общество; правовое государство; выборы; политические партии.
А17–А20	Право	Право и его отрасли; права человека; трудовое право; семейное право; административное право; гражданское право; конституция; правоохранительные органы; правонарушения.

Задания с выбором ответа имеют две разновидности.

**Первая разновидность** задания представляет собой вопрос и 4 варианта ответа к нему, из которых требуется выбрать один правильный.

В данной разновидности задания проверяется умение экзаменуемого устанавливать взаимосвязи между социальными фактами и явлениями. Пример подобного задания:

**А1** В результате аварии на атомной электростанции произошло загрязнение радиацией значительной территории. Описанная ситуация служит примером взаимосвязи

- 1) цивилизации и технологии
- 2) техники и культуры
- 3) общества и природы
- 4) искусства и морали



Для определения правильного ответа на подобное задание необходимо выявить в тексте задания ключевые слова и соотнести их с предложенными вариантами. В тексте задания говорится о двух событиях: *«загрязнение значительной территории, вызванное аварией на атомной электростанции, служит примером взаимосвязи...»*. Это и есть ключевые слова. Далее соотносим ключевые слова с вариантами ответов. Слова *«загрязнение значительной территории»* явно относятся к природе, а слова *«аварией на атомной электростанции»* — к деятельности людей, т.е. общества. Среди приведённых в задании А1 вариантов ответа только третий содержит оба эти понятия. Следовательно, он и является верным.

**Вторая разновидность** задания с выбором ответа предлагает для анализа два суждения и требует от экзаменуемого выбрать одну из четырёх предложенных оценок данных суждений: верно только А; верно только Б; верны оба суждения; оба суждения неверны.

**А2** Верны ли следующие суждения о человеческих потребностях?

А. Неудовлетворённые потребности являются побудителями к осуществлению деятельности.

Б. Одной из социальных потребностей является потребность в общении.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Для определения истинности суждения нужно, во-первых, определить его суть, а во-вторых, если всё же непонятно, верно или неверно суждение, оценить его содержание с противоположной точки зрения. Если при оценивании суждения с противоположной точки зрения получается ответ «нет», то суждение верно. Если же

при оценивании суждения с противоположной стороны получается ответ «да», то суждение неверно.

В нашем примере суждение А утверждает, что неудовлетворённые потребности являются побудителями к осуществлению деятельности. Оценим это утверждение с противоположной стороны, то есть попытаемся представить прямо противоположную утверждению ситуацию. Для этого зададим вопрос: будет ли человек, потребности которого удовлетворены, осуществлять деятельность по их удовлетворению? Например, будет ли человек, который только что пообедал (т.е. удовлетворил свою потребность в еде), вновь кушать (т.е. осуществлять деятельность по приёму пищи)? Ответ очевиден: нет. Вывод: суждение А верно.

Аналогичным образом рассматриваем суждение Б. Его суть состоит в утверждении, что одной из социальных потребностей является потребность в общении. Это означает, что удовлетворить данную потребность человек может только с помощью других людей из своего окружения, например, завязав отношения дружбы, любви. Оценим это утверждение с противоположной стороны. Для этого зададим вопрос: возможно ли человеческое общение без участия в нём других людей? Ответ очевиден: нет, поскольку общение подразумевает участие в нём как минимум двух людей (которые, разумеется, являются членами общества). Вывод: суждение Б верно. Значит, в данном задании правильным является ответ 3.

## ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 2 (В)

Вторая часть работы включает 5 заданий с кратким ответом. Задания части 2 (В) проверяют следующие умения:

Задания части 2 (В)	Проверяемые умения
В1	Сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия
В2	Устанавливать соответствие между существенными чертами, признаками, проявлениями социальных объектов и процессов и обществоведческими терминами, понятиями
В3	Оценивать суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук
В4, В5	Анализировать статистические материалы, представленные в таблицах, диаграммах, гистограммах

### Рекомендации по выполнению задания В1

**В1** В приведённом списке указаны черты сходства права и морали, а также черты отличия права от морали. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия.

- 1) устанавливается государством
- 2) относится к социальным нормам
- 3) регулирует поведение людей
- 4) за нарушение наступает юридическая ответственность

**Алгоритм выполнения задания В1 следующий:**

1. Необходимо определить те социальные объекты, которые нужно сравнить. В нашем примере это — право и мораль.

2. Необходимо вспомнить, что означают понятия «право» и «мораль». В нашем случае *право* — *совокупность общеобязательных правил поведения (норм), установленных или санкционированных государством и выраженных в определённых нормах*, а *мораль* — *совокупность исторически сложившихся в обществе нравственных норм, представлений о добре и зле, справедливости, правильном поведении*. Исходя из определения понятий «право» и «мораль», сразу относим признак под номером 3 «*регулирует поведение людей*» к чертам сходства права и морали.

3. Необходимо определить критерии, по которым явно отличаются право и мораль. Таким критерием будет вид ответственности за нарушение норм права и морали. За нарушение моральных норм следует нравственная ответственность (например, осуждение аморального поступка человека окружающими), а за нарушение правовых норм следует юридическая ответственность (например, лишение свободы на определённый срок). Исходя из этого, относим признак под номером 4 «*за нарушение наступает юридическая ответственность*» к чертам отличия права и морали.

4. Далее по очереди проверяем оставшиеся в нашем примере характеристики. Для этого задаём вопрос по пункту 1: какие нормы — моральные или правовые — устанавливаются государством? Ответ очевиден исходя из определений рассматриваемых понятий — государством устанавливаются правовые нормы. Поэтому относим признак под номером 1 «*устанавливается государством*» к чертам отличия права и морали.

5. Далее проверяем оставшийся признак под номером 2 («*относится к социальным нормам*»). Нормы права и нормы морали направлены на регулирование поведения людей. Люди взаимодействуют между собой в рамках общества (социума).

Следовательно, признак под номером 2 является чертой сходства права и морали.

Записывать номера черт сходства и отличия в таблицу лучше в возрастающем порядке. В нашем примере порядковые номера черт сходства — 2 и 3, а черт отличия — 1 и 4. Именно в такой последовательности их и нужно записать в таблицу. В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

Черты сходства		Черты отличия	
2	3	1	4

## Рекомендации по выполнению задания В2

**В2** Установите соответствие между разновидностями республики и их отличительными чертами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ	РАЗНОВИДНОСТИ РЕСПУБЛИК
А) эффективный контроль парламента за деятельностью правительства	1) президентская
Б) президент избирается парламентом	2) парламентская
В) президент является главой государства и главой правительства	3) смешанная
Г) правительство формируется партией, получившей большинство в парламенте	
Д) сильная президентская власть	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

Сразу отметим очень важный момент: зачастую экзаменуемые **ошибочно** считают, что в данном задании одно из положений, приведённых в правом столбце, является ложным, отвлекающим. Это не так.

При выполнении задания В2 следует помнить, что каждый упомянутый в правом столбце обществоведческий термин имеет отношение как минимум к одной из ситуаций, приведённых в левом столбце.

**Алгоритм выполнения задания В2 следующий:**

1. Необходимо определить содержательный блок и тематическую принадлежность сведений, представленных в столбцах. В нашем примере это — политика и черты той или иной разновидности республики как формы правления.

2. Необходимо вспомнить, какие признаки отличают названные в задании разновидности республики.

**Президентская республика** — государство, в котором правительство формируется всенародно избранным президентом и ответственно перед ним, президент является главой государства и исполнительной власти, но не имеет права роспуска парламента. **Парламентская республика** — государство, в котором правительство формируется парламентом и ответственно перед ним, президент избирается парламентом и его полномочия минимальны. **Полупрезидентская (смешанная)** — государство, в котором законодательная и исполнительная власть поделены между президентом и парламентом, президент избирается всенародным голосованием и обладает большими полномочиями, вплоть до роспуска парламента, правительство формируется президентом из лидеров победившей на выборах партии; парламент контролирует деятельность правительства.

3. Далее сравниваем приведённые в задании отличительные черты с разновидностями республик.

Пример отличительной черты, когда в государстве существует эффективный контроль парламента за деятельностью правительства относится к республике смешанного типа, где парламент контролирует правительство через ежегодную процедуру утверждения бюджета и путём вынесения вотума недоверия работе правительства. Ставим в таблицу ответа под буквой А цифру 3.

Пример отличительной черты, когда в государстве президент избирается парламентом, относится к парламентской республике, где всенародные выборы главы государства отсутствуют. Ставим в таблицу ответа под буквой Б цифру 2.

Пример отличительной черты, когда в государстве президент одновременно является главой государства и главой правительства относится к президентской республике, где отсутствует пост премьер-министра. Ставим в таблицу ответа под буквой В цифру 1.

Пример отличительной черты, когда в государстве правительство формируется партией, получившей большинство в парламенте, относится к парламентской республике, в которой правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Ставим в таблицу ответа под буквой Г цифру 2.

Пример отличительной черты, когда в государстве существует сильная президентская власть (признаком этого является наличие у президента права роспуска парламента), относится к республике смешанного типа, в которой президент в ряде случаев может распустить парламент. Ставим в таблицу ответа под буквой Д цифру 1.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

А	Б	В	Г	Д
3	2	1	2	3

## Рекомендации по выполнению задания В3

**В3** Прочтите приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) В настоящее время в мире, по мнению учёных, существуют следующие типы экономических систем: рыночная, командно-административная (централизованная) и смешанная. (Б) В большинстве современных государств имеет место рыночная экономика. (В) Однако наиболее эффективной является смешанная экономическая система, сочетающая положительные черты рыночной и централизованной экономик.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения.

Запишите под номером положения цифру, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов.

А	Б	В

Задание В3 вызывает у экзаменуемых определённые трудности при его выполнении. Это происходит потому, что им часто неясно, какой характер носит то или иное предложение приведённого в задании текста — отражает факт или выражает мнение. Определить это на самом деле достаточно просто. Существует несколько признаков, по которым можно определить характер предложения:

- 1) предложение, которое говорит о явлении, которое уже произошло или происходит в настоящее время, отражает факты;



2) предложение, выражающее мнение не авторов текста, а каких-то других людей, отражает факт;

3) предложения, которые содержат речевые обороты «вероятно», «по нашему мнению», «считаем что» и т. п. выражают мнения авторов текста.

Кроме того, следует помнить, что в задании В3 в ответе не может быть трёх одинаковых цифр: 111 или 222.

Рассмотрим текст в нашем примере.

Предложение А *«В настоящее время в мире, по мнению учёных, существуют следующие типы экономических систем: рыночная, командно-административная (централизованная) и смешанная»* говорит, во-первых, о мнении учёных (не авторов текста!), а во-вторых, о том, что происходит сегодня. Это ясно по словам *«В настоящее время в мире, по мнению учёных, существуют»*. Следовательно, это предложение отражает факт. Ставим в таблицу ответа под буквой А цифру 1.

Предложение Б *«В большинстве современных государств имеет место рыночная экономика»* говорит о том, что происходит в настоящее время. Это ясно по словам *«В большинстве современных государств»*. Следовательно, это предложение тоже отражает факт. Ставим в таблицу ответа под буквой Б цифру 1.

Предложение В *«Однако наиболее эффективной является смешанная экономическая система, сочетающая положительные черты рыночной и централизованной экономик»* отражает точку зрения авторов текста. Ставим в таблицу ответа под буквой В цифру 2.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом:

А	Б	В
1	1	2

## Рекомендации по выполнению задания В4

Выполнение задания В4 предполагает анализ данных, полученных в ходе социологических опросов и отражённых в диаграмме или таблице.

Задания В4 имеют три разновидности.

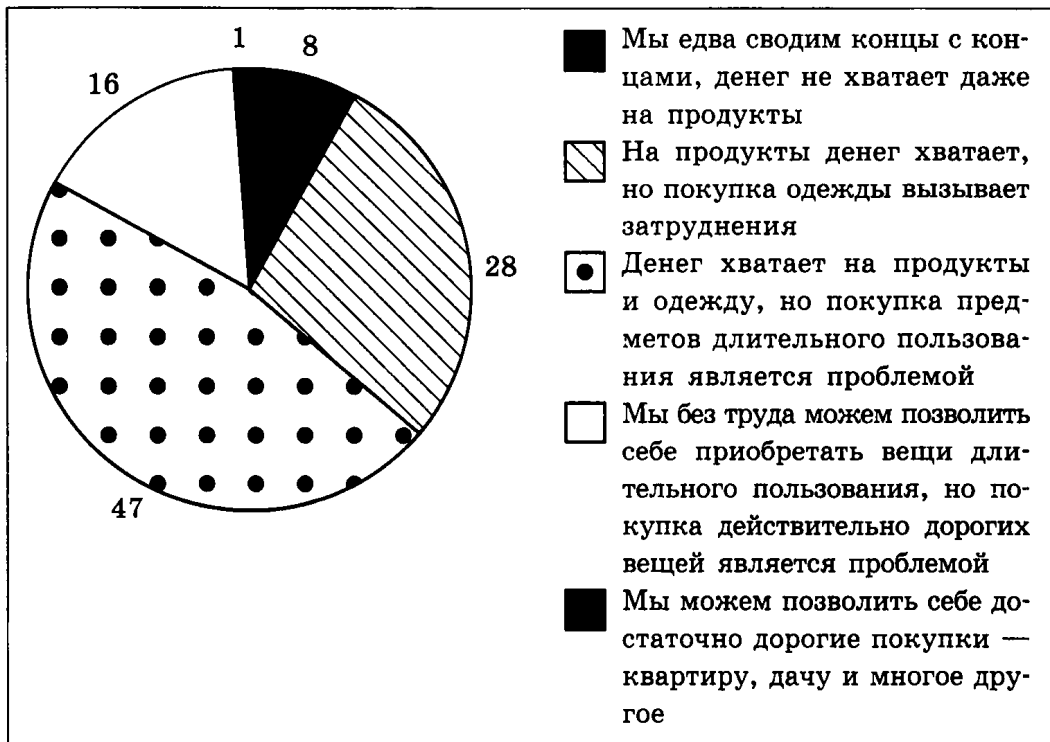
Первая разновидность задания В4 предполагает анализ отражённых в диаграмме показателей, полученных в результате опроса респондентов без разделения их на категории. Рассмотрим пример подобного задания (данные взяты с интернет-сайта <<http://www.levada.ru/press/2011071405.html>>):

**В4** В ходе социологического опроса в июне 2011 г. (Левада-Центр) 1500 россиянам в 130 населённых пунктах в 45 регионах России задавали вопрос: «К какой из следующих групп населения вы могли бы отнести себя скорее всего?»

Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в диаграмме. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и выпишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Менее четверти опрошенных граждан легко могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования.
- 2) Среди опрошенных подавляющее большинство составляют те граждане, которые могут позволить себе совершать дорогие покупки.
- 3) Среди опрошенных граждан больше тех, кто не испытывает трудностей с приобретением предметов длительного пользования, чем тех, кто испытывает подобные трудности.
- 4) Около трети опрошенных граждан могут позволить себе лишь минимальный уровень потребления.



5) Наименьший процент опрошенных с трудом сводит концы с концами.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Задание В4 само по себе не очень сложное. Для его выполнения просто нужно, используя легенду, поочередно соотнести выводы с данными диаграммы.

**Алгоритм выполнения задания В4:**

1. Необходимо определить смысл вывода.

2. Необходимо соотнести смысл вывода с данными диаграммы.

У некоторых обучающихся вызывает затруднение определение того, сколько процентов составляет некая (например, третья) часть целого. Определить это очень просто. Общее число опрошенных —

100%. Для того, чтобы определить, сколько процентов составляет третья часть от 100%, делим 100 на 3. Получается 33,3%, или, если округлить, 33%.

Рассматриваем первый вывод: *«Менее четверти опрошенных граждан легко могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования»*. Суть вывода в том, что менее 25% опрошенных граждан легко могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, 16% опрошенных без труда могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования (например, холодильник, телевизор, стиральную машину и т. п.), а 1% опрошенных граждан может позволить себе покупать квартиры, дачи, а значит, может приобретать и вещи длительного пользования. Все вместе они составляют 17% от общего числа опрошенных граждан. Это меньше, чем четвёртая часть (25%), следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 1.

Далее проверяем второй вывод: *«Среди опрошенных подавляющее большинство составляют те граждане, которые могут позволить себе совершать дорогие покупки»*. Суть вывода в том, что не менее 90% (подавляющее большинство) опрошенных граждан могут позволить себе совершать дорогие покупки. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, лишь 1% опрошенных граждан может позволить себе дорогие покупки. Как мы видим, тех, кто может совершать дорогие покупки, не подавляющее большинство, а, наоборот, минимальное количество. Следовательно, вывод неверен.

Проверяем третий вывод: *«Среди опрошенных граждан больше тех, кто не испытывает трудностей с приобретением предметов длительного пользования, чем тех, кто испытывает подобные трудности»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, 16% опрошенных

без труда могут позволить себе приобретать вещи длительного пользования, а 1% опрошенных граждан может позволить себе дорогие покупки, а значит, может приобретать и вещи длительного пользования. Вместе они составляют 17% от общего числа опрошенных граждан. Остальные 83% опрошенных граждан либо совсем не могут позволить себе покупать предметы длительного пользования, либо испытывают в этом затруднения. Как мы видим, вывод неверен.

Проверяем четвёртый вывод: *«Около трети опрошенных граждан могут позволить себе лишь минимальный уровень потребления»*. Суть вывода в том, что примерно 33% опрошенных граждан могут позволить себе лишь минимальный уровень потребления. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Минимальный уровень потребления — когда денег едва хватает на еду и одежду или только на еду. Согласно данным диаграммы, 8% опрошенных граждан едва сводят концы с концами, а у 28% опрошенных денег хватает лишь на продукты, что в сумме составляет 36%. Разница с данными вывода (33%) незначительная, следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Наименьший процент опрошенных с трудом сводит концы с концами»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, среди опрошенных меньше всего (1%) тех граждан, которые могут позволить себе дорогие покупки, т.е. высокий уровень потребления. Тех, кто едва сводит концы с концами, согласно данным диаграммы, 8%. Следовательно, вывод неверен.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 14.

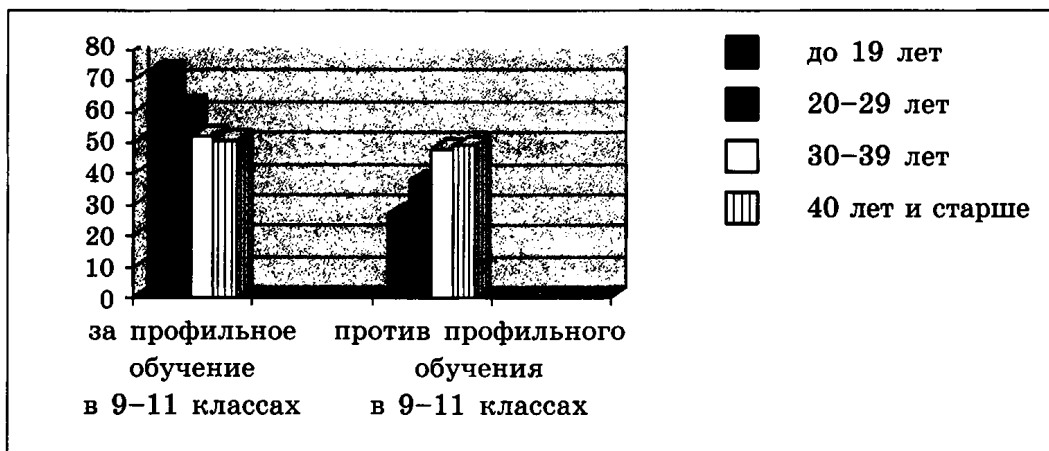
**Вторая разновидность задания В4** предполагает сравнительный анализ отражённых в диаграмме показателей, полученных в результате опроса разных категорий респондентов. Рассмотр-

рим пример подобного задания (данные взяты с итнернет-сайта <http://www.superjob.ru>):

**Проанализируйте данные диаграммы и выполните задание В4.**

**В4** В феврале 2011 года в России был проведён социологический опрос 1500 совершеннолетних граждан. Им задавался такой вопрос: «Как Вы считаете, должна ли старшая школа (9–11 классы) быть профильной?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)



Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство респондентов в возрасте 30–39 лет считают, что профильное обучение необходимо.
- 2) Процент респондентов в возрасте 20–29 лет, считающих, что профильное обучение не нужно, в 2 раза выше, чем аналогично рассуждающих респондентов в возрасте до 19 лет.

- 3) Процент голосов «за» и «против» профильного обучения среди респондентов в возрасте 39–40 лет практически одинаковый.
- 4) Примерно четвертая часть респондентов в возрасте до 19 лет не считает необходимым введение профильного обучения в 9–11 классах школы.
- 5) Процент тех, кто считает введение профильного обучения необходимым, с возрастом уменьшается.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

Берём первый из приведённого списка выводов — *«Большинство респондентов в возрасте 30–39 лет считают, что профильное обучение необходимо»* — и соотносим его с показателями диаграммы. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, примерно 52% опрошенных граждан в возрасте 30–39 лет высказались за профильное обучение в 9–11 классах, а примерно 48% — против, значит, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 1.

Далее проверяем второй вывод: *«Процент респондентов в возрасте 20–29 лет, считающих, что профильное обучение не нужно, в 2 раза выше, чем аналогично рассуждающих респондентов в возрасте до 19 лет»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, против профильного обучения высказались примерно 38% граждан в возрасте 20–29 лет, и примерно 27% граждан в возрасте до 19 лет. 38% превышает 27% не в 2 раза, а меньше. Следовательно, вывод неверен.

Проверяем третий вывод: *«Процент голосов «за» и «против» профильного обучения среди респондентов в возрасте 30–39 лет практически одинаковый»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, за профильное обучение

в 9–11 классах высказались примерно 52% граждан в возрасте 30–39 лет, а против — примерно 48% таковых. Разница в 4% — не очень большая, следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 3.

Проверяем четвёртый вывод: *«Примерно четвертая часть респондентов в возрасте до 19 лет не считает необходимым введение профильного обучения в 9–11 классах школы»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Четвёртая часть — это 25% опрошенных. Согласно данным диаграммы, примерно 27% опрошенных в возрасте до 19 лет высказались против профильного обучения в старших классах. Разница в 2% — не очень большая, следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Процент тех, кто считает введение профильного обучения необходимым, с возрастом уменьшается»*. Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Для этого сравниваем числовые показатели. Согласно данным диаграммы, среди респондентов в возрасте до 19 лет примерно 73% высказались за введение профильного обучения, среди респондентов в возрасте 20–29 лет — примерно 62%, среди респондентов в возрасте 30–39 лет — примерно 52%, среди респондентов в возрасте 40 лет и старше — примерно 52%. Чётко прослеживается тенденция уменьшения с возрастом числа тех, кто выступает за профильное обучение. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 5.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 1345.

**Третья разновидность задания В4** предполагает сравнительный анализ отражённых в таблице показателей, полученных в результате опроса разных категорий респондентов. Рассмотрим пример подобного задания (данные взяты с интернет-сайта <http://www.superjob.ru>):



**Проанализируйте данные диаграммы и выполните задание В4.**

**В4** В июне 2011 года в России был проведён социологический опрос 3000 совершеннолетних граждан. Им задавался такой вопрос: «По Вашему мнению, развод — это...»  
 Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде таблицы. (Статистическая погрешность подобных опросов не превышает 3%.)

Варианты ответа	% опрошенных	
	мужчины	женщины
Трагедия, недопустим для меня	21%	15%
Грустно, но бывает необходимо	59%	70%
Ничего страшного, все разводятся	10%	8%
Затрудняюсь ответить	10%	7%

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе таблицы, и запишите в строку ответа цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большинство респондентов считают, что разрыв брачного союза — грустный, но порой необходимый шаг.
- 2) Женщины более спокойно относятся к разводу.
- 3) Мнение о том, что в разводе нет ничего страшного, является у мужчин вторым по популярности.
- 4) Каждый пятый мужчина считает развод трагедией.
- 5) Мнение о том, что в разводе нет ничего страшного, является у женщин более популярным, чем у мужчин.

Ответ: \_\_\_\_\_.

Работа с таблицей при выполнении задания В4 аналогична работе с диаграммой.

Проверяем первый вывод: *«Большинство респондентов считают, что разрыв брачного союза — грустный, но порой необходимый шаг»*. Суть вывода в том, что большинство (т.е. обязательно более 50% от общего числа опрошенных) граждан считают, что разрыв брачного союза — грустный, но иногда необходимый шаг. Согласно данным таблицы, 59% (т.е. большинство) опрошенных мужчин и 70% (опять-таки большинство) опрошенных женщин считают, что развод — грустный, но порой необходимый шаг. Отсюда следует, что вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 1.

Проверяем второй вывод: *«Женщины более спокойно относятся к разводу»*. Суть вывода в том, что больше женщин, чем мужчин, считают, что разрыв брачного союза — не трагедия, грустный, но иногда необходимый шаг. Согласно данным таблицы, так считают 70% женщин. Среди мужчин только 59% считают также. Кроме того, трагедией считают развод 21% мужчин и только 15% женщин. Как мы видим, женщины заметно более спокойно, чем мужчины, относятся к разводу. Отсюда следует, что вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 2.

Проверяем третий вывод: *«Мнение о том, что в разводе нет ничего страшного, является у мужчин вторым по популярности»*. Проверяем по таблице, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным таблицы, наиболее популярным у мужчин (59%) является мнение, что развод — грустный, но порой необходимый шаг. Следующим по популярности у мужчин (21%) является мнение, что развод — недопустимая трагедия. Мнение о том, что в разводе нет ничего страшного, стоит у мужчин на третьем месте (10%) по популярности. Следовательно, вывод неверен.

Проверяем четвёртый вывод: *«Каждый пятый мужчина считает развод трагедией»*. Пятая часть — это 20% от общего числа (100%) опрошенных. Суть вывода в том, что 20% мужчин считают,

что разрыв брачного союза — трагедия. Согласно данным таблицы, 21% мужчин считают именно так. Разница в 1% — совершенно незначительная, следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Мнение о том, что в разводе нет ничего страшного, является у женщин более популярным, чем у мужчин»*. Суть вывода в том, что больше женщин, чем мужчин, считают, что в разрыве брачного союза нет ничего страшного, так как все разводятся. Проверяем по таблице, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным таблицы, 8% женщин и 10% мужчин считают, что в разводе нет ничего страшного. Как мы видим, такое мнение более популярно у мужчин, чем у женщин, следовательно, вывод неверен.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 124.

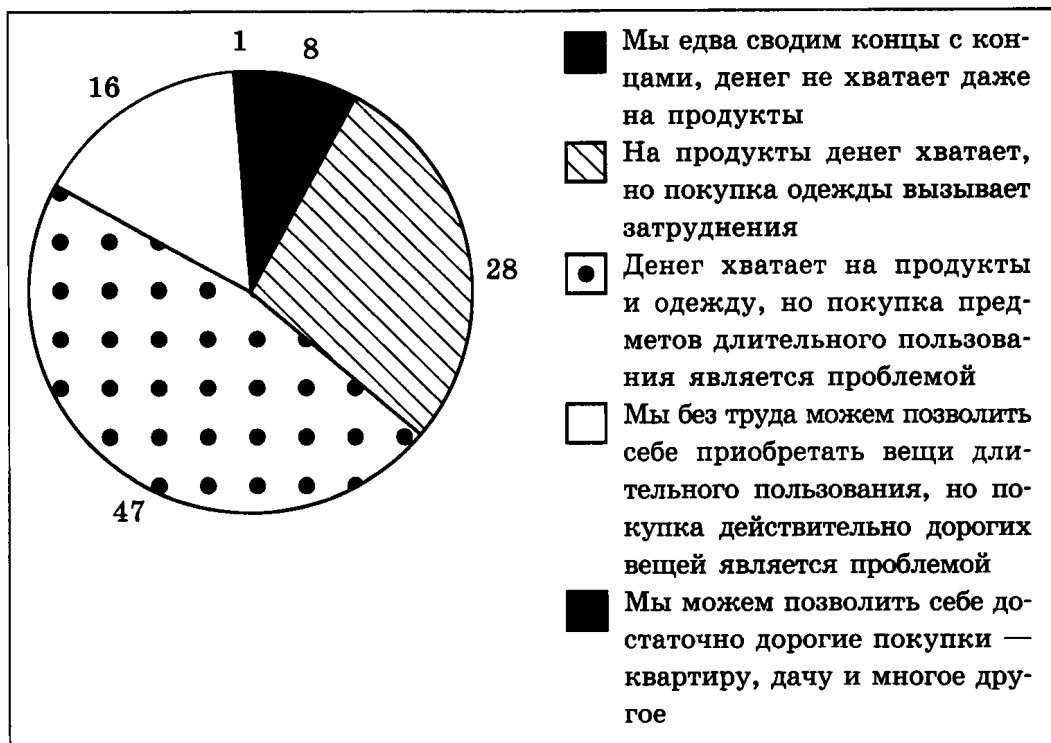
## Рекомендации по выполнению задания В5

Задание В5 связано с диаграммой или таблицей, приведённой в задании В4. Оно более сложное, чем задание В4, потому что в задании В4 нужно соотнести с данными диаграммы выводы, а в задании В5 — соотнести с данными диаграммы или таблицы комментарии к выводам. Рассмотрим пример подобного задания к следующей диаграмме:

**В5** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) За последние годы вырос уровень доходов всех слоёв населения.



- 2) В стране ярко выражено социальное неравенство.
- 3) Значительная доля населения страны живёт за чертой бедности.
- 4) Экономика страны находится в состоянии упадка.
- 5) Доля среднего класса в стране превышает долю бедного населения.

Ответ: \_\_\_\_\_.

**Алгоритм выполнения задания В5:**

- 1) необходимо определить смысл каждого вывода;
- 2) необходимо соотнести смысл вывода с данными диаграммы.

Проверяем первый из приведённого списка выводов — «За последние годы вырос уровень доходов всех слоёв населения». Суть его

состоит в том, что граждане могут позволить себе достаточно высокий уровень потребления, а именно покупку без проблем продуктов питания, одежды, предметов длительного пользования (холодильников, телевизоров, стиральных машин и т.п.). Проверяем по диаграмме, соответствует ли вывод действительности. Согласно данным диаграммы, лишь 17% жителей страны могут позволить себе достаточно высокий уровень потребления. Суть вывода, как мы видим, противоречит данным диаграммы, следовательно, вывод неверен.

Проверяем второй вывод: *«В стране ярко выражено социальное неравенство»*. Суть его состоит в том, что самые высокие доходы получает наименьшая часть населения, а средние и наименьшие доходы имеет большинство населения (в чём и состоит социальное неравенство). Проверяем по диаграмме, так ли это. Согласно данным диаграммы, в стране лишь 1% опрошенных граждан может позволить себе дорогие покупки (что возможно только при высоких доходах), а не могут их себе позволить 83% граждан. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 2.

Проверяем третий вывод: *«Значительная доля населения страны живёт за чертой бедности»*. Суть его состоит в том, что не менее четверти населения (по-настоящему значительная доля) страны проживает за чертой бедности. Признаком этого является в первую очередь низкий уровень потребления населения. Проверяем по диаграмме, так ли это. Согласно данным диаграммы, в стране 8% опрошенных граждан едва сводят концы с концами, им не хватает денег даже на продукты, а 28% опрошенных граждан могут купить себе лишь продукты, а с одеждой возникают трудности. Иначе говоря, 36% (более одной трети!) граждан могут удовлетворить лишь минимальные потребности, а значит, живут за чертой бедности. Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 3.

Проверяем четвёртый вывод: *«Экономика страны находится в состоянии упадка»*. Суть его состоит в том, что в экономике страны существуют серьёзные проблемы. Упадок экономики озна-

чает спад производства и, как следствие, — непоступление налогов в бюджет государства (отсюда нехватка денег на зарплаты и пенсии), рост безработицы (у безработных нет средств к существованию) и т. п. В результате у большинства населения — низкий уровень потребления. Проверяем по диаграмме, так ли это. Согласно данным диаграммы, в стране 36% граждан живут за чертой бедности, а ещё 47% могут удовлетворять свои потребности не в полном объёме (не могут купить предметы длительного пользования). Следовательно, вывод верен. Ставим в строку ответа цифру 4.

Проверяем пятый вывод: *«Доля среднего класса в стране превышает долю бедного населения»*. Суть его состоит в том, что в стране доля людей со средним достатком больше доли тех, кто живёт за чертой бедности или близок к этой черте. Проверяем по диаграмме, так ли это. Согласно данным диаграммы, в стране только 17% граждан могут спокойно позволить себе покупку всего того, что обеспечивает достаточно комфортный образ жизни (признак принадлежности к среднему классу): продуктов, одежды, вещей длительного пользования. Доля тех, кто живёт за чертой бедности — 36%. Следовательно, вывод неверен.

В результате ответ в нашем примере должен выглядеть следующим образом: 234.

## ЗАДАНИЯ ЧАСТИ 3 (С)

Третья часть экзаменационной работы включает обществоведческий текст и 6 заданий к нему. Для выполнения этих заданий необходимо выбрать нужную информацию из текста, раскрыть (в том числе на примерах) его отдельные положения, соотнести сведения из текста со знаниями, полученными при изучении курса, применить имеющиеся знания для анализа социальных ситуаций, высказать и обосновать собственное мнение. Экзаменуемый формулирует и записывает ответ самостоятельно в развёрнутой форме.

В части 3 (С) тестов ГИА по обществознанию авторы-составители предлагают для рассмотрения две **разновидности текстов**:

- текст, содержащий фрагмент какого-либо нормативного документа (например, статьи закона);
- текст, содержащий фрагмент книги или статьи какого-либо автора на обществоведческую тему.

Соответственно, в зависимости от того, какой текст приведён в тесте ГИА, задания части 3 (С) могут несколько отличаться в формулировках и смысле.

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С1–С6 НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА, СОДЕРЖАЩЕГО ФРАГМЕНТЫ НОРМАТИВНОГО ДОКУМЕНТА**

*Прочтите текст и выполните задания С1–С6.*

#### **Семейный кодекс РФ (извлечения)**

##### **Статья 54.**

1. Ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).

2. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, ... право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. <...>

При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребёнка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства. <...>

#### **Статья 55.**

1. Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребёнка. <...>

#### **Статья 56.**

1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.

Защита <...> осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), <...> органом опеки и попечительства, прокурором и судом.

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять <...> право на защиту.

2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд. <...>

#### **Статья 57.**

Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. <...> Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. <...>



### **Статья 58.**

1. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.

2. Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. <...>

3. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей. <...>

### **Статья 59.**

<...> 4. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.

### **Статья 60.**

1. Ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. <...>

2. Суммы, причитающиеся ребёнку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц, их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребёнка. <...>

3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.

Право ребёнка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ. <...>

4. Ребёнок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. <...>

(Семейный кодекс РФ: официальный текст,  
действующая редакция: <http://www.zakonrf.info/sk/>)

## Рекомендации по выполнению задания С1

Первое задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. От экзаменуемого требуется внимательно прочесть текст и уяснить его содержание, а также показать своё умение выявлять основные идеи текста.

Пример подобного задания:

**С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Количество выделенных фрагментов может быть различным.

Как выделить смысловые фрагменты и озаглавить их? как определить, что закончился один смысловой фрагмент текста и начался другой? В данном случае смысловые фрагменты текста определить достаточно просто. Для этого нужно внимательно прочесть текст и отметить, когда **меняется предмет, о котором говорится**. При этом следует помнить, что смысловые фрагменты текста не всегда совпадают с абзацами. Какой-то смысловой фрагмент может состоять из одного предложения, а какой-то — из нескольких абзацев.

Рассмотрим этот процесс на примере нашего текста. Смысловые фрагменты для наглядности выделим курсивом.

### ***Статья 54.***

***1. Ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).***

В данном фрагменте говорится о том, что следует понимать под термином «ребёнок». Это первый смысловой фрагмент.

Читаем текст далее.

*2. Каждый ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье, <...> право знать своих родителей, право на их заботу, право на совместное с ними проживание, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. <...>*

*При отсутствии родителей, при лишении их родительских прав и в других случаях утраты родительского попечения право ребёнка на воспитание в семье обеспечивается органом опеки и попечительства. <...>*

### **Статья 55.**

*1. Ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками. Расторжение брака родителей, признание его недействительным или раздельное проживание родителей не влияют на права ребёнка. <...>*

### **Статья 56.**

*1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.*

*Защита <...> осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), <...> органом опеки и попечительства, прокурором и судом.*

*Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять <...> право на защиту.*

*2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).*

*При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок*

*вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд. <...>*

**Статья 57.**

*Ребёнок вправе выразить своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. <...> Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста десяти лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам. <...>*

**Статья 58.**

*1. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.*

*2. Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. <...>*

*3. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей <...>*

**Статья 59.**

*<...> 4. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.*

**В данном фрагменте говорится о правах, принадлежащих ребёнку как человеку, т.е. о личных правах ребёнка. Это второй смысловой фрагмент.**

Читаем текст далее.

**Статья 60.**

*1. Ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи. <...>*

*2. Суммы, причитающиеся ребёнку в качестве алиментов, пенсий, пособий, поступают в распоряжение родителей (лиц,*

*их заменяющих) и расходуются ими на содержание, воспитание и образование ребёнка. <...>*

*3. Ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.*

*Право ребёнка на распоряжение принадлежащим ему на праве собственности имуществом определяется статьями 26 и 28 Гражданского кодекса РФ. <...>*

*4. Ребёнок не имеет права собственности на имущество родителей, родители не имеют права собственности на имущество ребёнка. Дети и родители, проживающие совместно, могут владеть и пользоваться имуществом друг друга по взаимному согласию. <...>*

**В данном фрагменте говорится об имущественных правах ребёнка. Это третий смысловой фрагмент.**

**Итак, мы выделили 3 смысловых фрагмента текста. Теперь возникает вопрос: как их озаглавить? Это сделать не сложно: в заглавие смыслового фрагмента нужно вынести то, о чём в нём говорится.**

**Здесь возникает другой вопрос: какого вида должен быть план?**

**План текста может быть простым и сложным. В итоге варианты плана могут выглядеть примерно так:**

1-й вариант ответа	2-й вариант ответа
<b>Содержание ответа</b>	
<p style="text-align: center;"><b>Простой план</b></p> <p>Озаглавливаются смысловые фрагменты текста</p>	<p style="text-align: center;"><b>Сложный план</b></p> <p>Озаглавливаются смысловые фрагменты текста, их содержание расшифровывается в подпунктах.</p>

1-й вариант ответа	2-й вариант ответа
<b>Текст ответа</b>	
<p>1. Сущность понятия «ребёнок».</p> <p>2. Личные права ребёнка.</p> <p>3. Имущественные права ребёнка.</p>	<p>1. Сущность понятия «ребёнок»</p> <p>2. Личные права ребёнка:</p> <p>а) право жить и воспитываться в семье;</p> <p>б) право знать своих родителей;</p> <p>в) право на заботу родителей;</p> <p>г) право на общение с родителями и другими родственниками;</p> <p>д) право на защиту своих прав и законных интересов;</p> <p>е) право ребёнка выражать своё мнение;</p> <p>ж) право на фамилию, имя, отчество.</p> <p>3. Имущественные права ребёнка:</p> <p>а) на получение содержания;</p> <p>б) право собственности на доходы и другое имущество;</p> <p>в) право распоряжения имуществом.</p>

Оба представленных варианта одинаково верны, поскольку в каждом из них выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента. Вместе с тем, при записи ответа на задание С1 в бланк, думается, более выигрышно привести план, который представлен в варианте 2, поскольку это будет говорить о высоком уровне подготовки экзаменуемого.

## Рекомендации по выполнению задания С2

Задание С2 требует извлечения из текста информации. Проще говоря, ученик должен прочитать текст, **найти в нём ответ** на вопрос (в отдельных случаях — пояснить свой ответ) и грамотно и чётко записать этот ответ в бланк ответов ГИА. В вариантах ГИА по обществознанию встречаются две разновидности этого задания. Мы рассмотрим обе эти разновидности на примере нашего текста.

### Пример первой разновидности задания С2

**С2** Кто, согласно закону, считается ребёнком? Кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребёнка?

Как выполнить это задание? Прежде всего: необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. Сразу отметим очень важный момент: зачастую выпускники **ошибочно** считают первую часть данной разновидности задания С2 просто вводной информацией и думают, что нужно отвечать только на вторую часть, т. е., в нашем случае, назвать защитников прав и законных интересов ребёнка. В нашем случае правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- определение понятия «ребёнок»;
- перечисление тех, кто защищает права и законные интересы ребёнка.

Найти ответ на задание С2 помогут **ключевые слова**, содержащиеся в самих вопросах. Сочетание ключевых слов нужно найти в предложениях текста. Тот фрагмент текста, в котором будут содержаться ключевые слова, как правило, и содержит ответ на задание С2.

В нашем примере ключевые слова выделены курсивом в вопросах и в тексте.

**С2** Кто, согласно закону, *считается ребёнком*? Кто осуществляет *защиту прав и законных интересов ребёнка*?

Далее внимательно читаем текст. Как мы видим, первый абзац текста содержит определение понятия «ребёнок».

*«Ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия)».*

На первую часть задания С2 ответ найден. Читаем текст далее.

*«Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.*

*Защита <...> осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), <...> органом опеки и попечительства, прокурором и судом.*

Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять <...> право на защиту.

Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).

При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, *ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой* в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд. <...>

Мы выделили тех, кто осуществляет защиту прав и законных интересов ребёнка.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Ни в коем случае не нужно просто переписывать в бланк ответов ГИА весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопросы задания С2. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

Правильный ответ в нашем примере может выглядеть примерно так:



- Согласно закону, ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).
- Защита прав и законных интересов ребёнка осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом, а также ребёнком самостоятельно.

**Задание С2 не всегда можно выполнить путём поиска ключевых слов и словосочетаний. Часто требуется при поиске и извлечении информации опереться на смысл прочитанного текста.**

Рассмотрим пример подобного задания.

## **Вторая разновидность задания С2**

**С2 Кто, согласно закону, считается ребёнком? Опираясь на текст и знания курса, заполните таблицу.**

<b>Право ребёнка</b>	<b>Сущность права</b>
1.	
2.	

**Как выполнить данную разновидность задания С2? Прежде всего: необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. Здесь опять не следует забывать очень важный момент: первая часть данной разновидности задания С2 не является просто вводной информацией, т.е. на первый вопрос нужно отвечать. В нашем случае правильный ответ должен содержать следующие элементы:**

- определение понятия «ребёнок»;
- названия двух прав ребёнка;
- пояснение сущности каждого названного права.

Ответ на первую часть задания можно дать достаточно легко, т. к. уже в первом абзаце рассматриваемого нами текста приведено определение понятия «ребёнок».

Далее читаем текст и выбираем два права ребёнка.

*1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.*

Возникает вопрос: какова сущность данного права? Сущность — это то, что конкретно понимается под данным правом, т. е. когда, кто и как защищает права и законные интересы ребёнка в случае их нарушения. Читаем текст:

*«Защита осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом.*

*Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять <...> право на защиту.*

*Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).*

*При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд».*

Мы видим, что статья 56 Семейного кодекса достаточно подробно разъясняет сущность рассматриваемого права ребёнка. Суть в целом такова: при нарушении прав и законных интересов ребёнка защита его прав осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом; при нарушении прав и законных интересов ребёнка родителями, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за защитой прав в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд.

**2. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.**

Сущность данного права в том, как присваиваются ребёнку имя, отчество и фамилия. Читаем текст:

*«1. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.*

*2. Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца <...>*

*3. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей <...>*

**Статья 59.**

*<...> 4. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия».*

Мы видим, что статьи 58–59 Семейного кодекса достаточно подробно разъясняют сущность права ребёнка на имя, отчество и фамилию.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Правильный ответ может выглядеть примерно так:

Согласно закону, ребёнком признаётся лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет (совершеннолетия).	
Право ребёнка	Сущность права
<i>1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.</i>	<i>При нарушении прав и законных интересов ребёнка защита его прав осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), органом опеки и попечительства, прокурором и судом. При нарушении прав и законных интересов ребёнка родителями, ребёнок вправе самостоятельно</i>

	<p><i>обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста 14 лет в суд.</i></p>
<p><i>2. Ребёнок имеет право на имя, отчество и фамилию.</i></p>	<p><i>Имя ребёнку даётся по соглашению родителей, отчество присваивается по имени отца. Фамилия ребёнка определяется фамилией родителей. При разных фамилиях родителей ребёнку присваивается фамилия отца или фамилия матери по соглашению родителей. Изменение имени и (или) фамилии ребёнка, достигшего возраста десяти лет, может быть произведено только с его согласия.</i></p>

## Рекомендации по выполнению задания С3

Задание С3 также требует извлечения из текста информации. Задание С3 достаточно простое, однако его выполнение имеет свои особенности. В вариантах ГИА по обществознанию встречаются две разновидности этого задания. Рассмотрим обе эти разновидности на примере нашего текста.

Первая разновидность задания С3 требует от выпускника ответа на вопросы при помощи содержания текста. Пример подобного задания:

**С3** Используя содержание текста, назовите два личных и два имущественных права ребёнка. Приведите пример реализации одного любого из них.

Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В на-

шем случае правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- два личных права ребёнка;
- два имущественных права ребёнка;
- пример реализации одного из названных прав.

Рассматриваемый нами текст достаточно чётко делится на смысловые фрагменты в соответствии со статьями закона, где перечислены различные виды прав ребёнка. Читаем текст и выделяем *личные права ребёнка*:

а) ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье;

б) ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

Затем выделяем *имущественные права ребёнка*:

а) ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;

б) ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.

Далее приводим пример реализации одного из названных прав. Для рассмотрения возьмём право ребёнка на общение с обоими родителями, дедушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками. Оно нередко нарушается в случае развода родителей, когда тот из родителей, с которым после развода остался ребёнок, запрещает ребёнку видеться с другим родителем по каким-либо причинам. Чаще всего ребёнок после развода родителей остаётся жить с матерью, которая может запрещать ему видеться с отцом (например, из-за личной обиды). В таком случае ребёнок может реализовать своё право на общение с отцом и видеться с ним.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

В итоге правильный ответ на данную разновидность задания СЗ может выглядеть примерно так:

***Личные права ребёнка:***

- а) ребёнок имеет право жить и воспитываться в семье;
- б) ребёнок имеет право на общение с обоими родителями, бабушкой, бабушкой, братьями, сёстрами и другими родственниками.

***Имущественные права ребёнка:***

- а) ребёнок имеет право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- б) ребёнок имеет право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на средства ребёнка.

***Пример*** реализации права ребёнка на общение с обоими родителями: сын может видеться с отцом, проживающим отдельно после развода с матерью.

**Вторая разновидность задания С3** требует от выпускника ответа на вопросы при помощи содержания текста. Пример подобного задания:

**С3** Какие способы защиты прав ребёнка родителями или им самим обозначены в тексте? Укажите не менее трёх способов.

Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае правильный ответ должен содержать *три способа защиты прав ребёнка им самим или его родителями.*

Далее читаем текст и выделяем фрагмент, в котором говорится о защите прав ребёнка:

***«Статья 56.***

***1. Ребёнок имеет право на защиту своих прав и законных интересов.***

***Защита <...> осуществляется родителями (лицами, их заменяющими), <...> органом опеки и попечительства, прокурором и судом.***

*Несовершеннолетний, признанный в соответствии с законом полностью дееспособным до достижения совершеннолетия, имеет право самостоятельно осуществлять <...> право на защиту.*

*2. Ребёнок имеет право на защиту от злоупотреблений со стороны родителей (лиц, их заменяющих).*

*При нарушении прав и законных интересов ребёнка, в том числе при невыполнении или при ненадлежащем выполнении родителями (одним из них) обязанностей по воспитанию, образованию ребёнка либо при злоупотреблении родительскими правами, ребёнок вправе самостоятельно обращаться за их защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд».*

В этом фрагменте текста названы три органа, куда родители или сам ребёнок могут обратиться за защитой прав и законных интересов: *органы опеки и попечительства, прокуратура, суд*. Родители могут обратиться в любой из них для защиты прав своего ребёнка, например, в суд по поводу выплаты алиментов.

Далее выясняем, куда за защитой прав и законных интересов ребёнка может обратиться самостоятельно. В тексте есть чёткий ответ: *«Ребёнок вправе самостоятельно обращаться за ... защитой в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд».*

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

В итоге правильный ответ на данную разновидность задания СЗ может выглядеть примерно так:

**Способы защиты прав ребёнка:**

- 1) обращение родителей в прокуратуру;
- 2) обращение родителей в суд;
- 3) самостоятельное обращение ребёнка в орган опеки и попечительства, а по достижении возраста четырнадцати лет в суд.

## Рекомендации по выполнению задания С4

Задание С4 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта школьника. Пример подобного задания:

**С4** Какие способы обретения несовершеннолетним права собственности на какое-либо имущество упомянуты в Семейном кодексе? Укажите любые три из них. Как несовершеннолетний может распоряжаться своей собственностью? Приведите три способа.

Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- три способа обретения несовершеннолетним права собственности на какое-либо имущество;
- три способа распоряжения несовершеннолетним его имуществом.

Далее читаем текст и из содержания статьи 60 выделяем способы обретения ребёнком имущественных прав:

- а) получение содержания от своих родителей и других членов семьи;
- б) получение алиментов, пенсий, пособий;
- в) получение имущества в дар;
- г) получение имущества в порядке наследования;
- д) получение дохода;
- е) приобретение имущества на собственные средства.

Далее вспоминаем, как можно поступить с каким-либо имуществом.

Какую либо вещь (например, DVD-диск) можно подарить или обменять на другую. Деньги, полученные в виде дохода (на-



пример, стипендию) можно использовать по назначению (например, потратить на приобретение каких-либо вещей, скажем, книг).

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Правильный ответ в итоге может выглядеть примерно так:

1. Способы обретения несовершеннолетним права собственности:
  - а) получение имущества в дар;
  - б) получение имущества в порядке наследования;
  - в) получение дохода.
2. Способы распоряжения несовершеннолетним своей собственностью:
  - а) подарить кому-либо;
  - б) обменять на что-то другое;
  - в) использовать по назначению.

## Рекомендации по выполнению задания С5

Задание С5 — задача, имеющая, как правило, самостоятельное развёрнутое условие, проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

Пример подобного задания:

**С5** 12-летний Андрей, страдающий врождённым пороком сердца, захотел, по примеру своих одноклассников, заняться каратэ. Однако родители, когда Андрей дома завёл разговор о записи в секцию, запретили ему делать это и сказали, что запишут его в художественный кружок. Аргументы Андрея, заявившего, что он не хочет ходить в такой кружок и что они

должны учесть его мнение, родители оставили без внимания. Объясните позицию родителей Андрея с точки зрения норм Семейного кодекса. Приведите фрагмент (-ы) текста, помогающий (-е) дать объяснение.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно:

- охарактеризовать позицию родителей Андрея с точки зрения закона;
- привести фрагмент текста, помогающий дать объяснение.

Во-вторых, для выполнения данного задания нужно понять его суть. В нашем примере требуется, опираясь на текст, объяснить позицию родителей Андрея с точки зрения закона, т. е. чётко сказать, правы они по закону или нет и объяснить почему.

Давайте разберём ситуацию.

Во-первых, родители запретили Андрею заниматься каратэ, хотя ему хотелось. Его мнение на этот счёт они не стали учитывать, несмотря на то, что ему 12 лет, а мнение ребёнка, достигшего 10 лет, должно быть учтено обязательно. По закону родители правы, поскольку занятия в секции каратэ явно противоречат интересам Андрея, ведь он болен пороком сердца, а каратэ — спорт травмоопасный и физически тяжёлый. Андрею с его болезнью большие физические нагрузки и травмы противопоказаны.

Во-вторых, родители заявили Андрею, что запишут его в художественный кружок. Его мнение на этот счёт они опять-таки не стали учитывать, несмотря на то что ребёнку 12 лет. В данном случае они по закону не правы, поскольку Андрей в такой кружок ходить не хочет, а мнение ребёнка, достигшего 10 лет, обязательно должно быть учтено.

Фрагмент текста, помогающий дать объяснение: статья 57 Семейного кодекса, в которой зафиксировано право ребёнка выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Правильный ответ в итоге может выглядеть примерно так:

1. Согласно Семейному кодексу, родители, запретив Андрею заниматься каратэ, правы, поскольку это противоречит его интересам (он болен пороком сердца);

2. Согласно Семейному кодексу, родители, заявив Андрею, что запишут его в художественный кружок, не правы, поскольку Андрей в такой кружок ходить не хочет, а мнение ребёнка, достигшего 10 лет, обязательно должно быть учтено.

Фрагмент текста: «Статья 57. Ребёнок вправе выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы. Учёт мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязателен, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам».

## **Рекомендации по выполнению задания С6**

Задание С6 предполагает формулирование и аргументацию выпускником собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. В подобном задании не может быть единственно верного ответа — согласие или несогласие с приведённой в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания здесь являются приведённые учащимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста.

Пример подобного задания:

**С6** Родители по сравнению с детьми обладают гораздо большим жизненным опытом. Тем не менее, в статье 57 Семейного кодекса установлено право ребёнка выражать своё мнение по вопросам жизни семьи, затрагивающим его интересы, и, соответственно, обязанность родителей выслушать и учесть мнение ребёнка.

Согласны ли Вы с этим положением закона? С опорой на текст и обществоведческие знания, приведите два аргумента (объяснения) в защиту своей позиции.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что и в каком количестве требуется привести в ответе. В нашем случае правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- точку зрения выпускника (согласие или несогласие);
- два аргумента (объяснения) выбранной позиции.

Во-вторых, для выполнения данного задания нужно понять его суть. В нашем примере для обоснования согласия с приведённым в задании положением закона нужно с помощью двух аргументов доказать, что установление в Семейном кодексе права ребёнка выражать своё мнение при решении в семье любого вопроса, затрагивающего его интересы, и обязательность учёта родителями мнения ребёнка — это правильно. Для обоснования несогласия нужно, соответственно, доказать, что приведённое в задании положение закона неправильно.

Поскольку задание подразумевает возможность согласиться или не согласиться с приведённым в задании положением закона, мы в нашем примере попытаемся привести аргументы и «за», и «против».

Для аргументации правильности приведённого в задании положения закона нужно показать примеры того, что мнение ребёнка по какому-либо вопросу вполне осмысленное. Так, например, если

физически здоровый ребёнок хочет помимо учёбы в школе заняться ещё и спортом, а родители настаивают на его занятиях не спортом, а, скажем, музыкой, то прописанная в законе обязанность родителей выслушать и учесть мнение ребёнка — это правильно. Пусть лучше ребёнок с удовольствием занимается спортом, чем с неудовольствием учится музыке.

Ещё один аргумент в пользу того, что приведённое в задании положение закона правильно, — то, что ребёнку надо постепенно приобретать социальный опыт и привыкать к тому, что за свои слова, мнения и поступки нужно нести ответственность.

Для аргументации неправильности приведённого в задании положения закона нужно показать примеры того, что мнение ребёнка по какому-либо вопросу может быть не вполне осмысленным. Так, например, ребёнок, даже если ему уже исполнилось 10 лет (возраст, по достижении которого мнение ребёнка, согласно закону, должно быть обязательно учтено родителями), ещё не вполне способен разобратся во многих жизненных вопросах. Так, например, ребёнок вряд ли хорошо разбирается в вопросах, касающихся распоряжения принадлежащим ему имуществом, и его могут легко обмануть и лишить имущества (скажем, уговорить обменять принадлежащую ему дорогую вещь на менее ценную или некачественную).

Второй аргумент в пользу того, что приведённое в задании положение закона неправильно, — то, что ребёнок ещё не вполне способен разумно поступить, например, в вопросах отношения к собственному здоровью и совершить действие, противоречащее его интересам. Так, например, ребёнок 12 лет, с ослабленным иммунитетом, может решить, по примеру своих друзей, ходить в холодную погоду без головного убора и в лёгкой куртке. Это может привести его к простуде, а болезнь явно противоречит интересам ребёнка.

Затем записываем ответ в бланк ответов ГИА.

В итоге правильный ответ может выглядеть следующим образом:

1-й вариант ответа	2-й вариант ответа
<b>Содержание ответа</b>	
Согласие учащегося с представленной точкой зрения, аргументы.	Несогласие учащегося с представленной точкой зрения, аргументы.
<b>Текст ответа</b>	
<i>Да, согласен (согласна).</i>	<i>Нет, не согласен (не согласна).</i>
<p><b>Объяснения:</b>  <i>1) в некоторых вопросах, касающихся его, ребёнок вполне способен разобратся, например, чем ему хотелось бы заниматься в рамках дополнительного образования;</i></p>	<p><b>Объяснения:</b>  <i>1) в некоторых вопросах, касающихся его, ребёнок ещё не вполне способен разобратся, например, в том, что касается распоряжения имуществом;</i></p>
<p><i>2) ребёнок должен привыкать нести ответственность за свои слова, мнения и поступки и получать, таким образом, социальный опыт.</i></p>	<p><i>2) ребёнок ещё не вполне способен разумно поступить, например, в вопросах отношения к собственному здоровью и совершить действие, противоречащее его интересам.</i></p>

### **РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ С1–С6 НА ПРИМЕРЕ ТЕКСТА, СОДЕРЖАЩЕГО ФРАГМЕНТ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКОЙ СТАТЬИ**

Выше мы рассмотрели последовательность выполнения заданий С1–С3 на примере текста, содержащего фрагменты Семейного

кодекса РФ. Теперь рассмотрим последовательность выполнения заданий части С на примере текста, содержащего фрагмент статьи об обществе:

*«Общество — сложнейший социальный организм и оценить его с какой-то одной стороны невозможно. Необходимо использовать группу, совокупность критериев применительно к разным периодам человеческой истории и к отдельным сферам жизни общества.*

Часто общественный прогресс и социальный прогресс рассматриваются как синонимы. Между тем они не тождественны, как и связанные с ними отношения. Социальные отношения — это лишь часть общественных отношений. Следовательно, общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере (отношения между социальными группами и внутри них), так и за её пределами: экономические, политические и другие отношения. Значит, и критериями общественного прогресса должны быть охвачены более широкие явления и процессы, чем собственно социальные.

Для того, чтобы установить универсальный критерий прогресса, требуется определить такую область общественной жизни и деятельности, которая имеет место в каждом обществе и в любую историческую эпоху.

Эта область должна быть единым общим признаком, неизменным свойством для любого общества, причём областью решающей, без которой невозможно само существование и развитие общества. Ещё одно требование к этой области: непрерывность функционирования, что обеспечивает возможность сравнения, сопоставления уровней развития общества».

(Адаптировано по: *Мигولاتьев А.А.*  
Общественный прогресс и регресс:  
философский аспект //  
Социально-гуманитарные знания.  
2004. №3. С. 81–82.)

## Рекомендации по выполнению задания С1

Первое задание предлагает составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. От экзаменуемого требуется внимательно прочесть текст и уяснить его содержание, а также показать своё умение выявлять основные идеи текста.

Пример подобного задания:

**С1** Составьте план текста, Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них. Количество выделенных фрагментов может быть различным.

Смысловые фрагменты текста определить достаточно просто. Для этого нужно внимательно прочесть текст и отметить, когда меняется предмет, о котором говорится. При этом следует помнить, что смысловые фрагменты текста не всегда совпадают с абзацами. Какой-то смысловой фрагмент может состоять из одного предложения, а какой-то — из нескольких абзацев.

Рассмотрим этот процесс на примере нашего текста. Смысловые фрагменты для наглядности выделим курсивом.

*Общество — самый сложный социальный организм и оценить его с какой-то одной стороны невозможно. Необходимо использовать группу, совокупность критериев применительно к разным периодам человеческой истории и к отдельным сферам жизни общества.*

В данном фрагменте говорится о том, как, по мнению автора, следует оценивать общество. Это первый смысловой фрагмент.



Читаем текст далее.

*Часто общественный прогресс и социальный прогресс рассматриваются как синонимы. Между тем они не тождественны, как и связанные с ними отношения. Социальные отношения — это лишь часть общественных отношений. Следовательно, общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере (отношения между социальными группами и внутри них), так и за её пределами: экономические, политические и другие отношения. Значит, и критериями общественного прогресса должны быть охвачены более широкие явления и процессы, чем собственно социальные.*

**В данном фрагменте говорится о том, как, по мнению автора, соотносятся общественный и социальный прогресс. Это второй смысловой фрагмент.**

Читаем текст далее.

*Для того чтобы установить универсальный критерий прогресса, требуется определить такую область общественной жизни и деятельности, которая имеет место в каждом обществе и в любую историческую эпоху.*

*Эта область должна быть единым общим признаком, непременным свойством для любого общества, причём областью решающей, без которой невозможно само существование и развитие общества. Ещё одно требование к этой области: непрерывность функционирования, что обеспечивает возможность сравнения, сопоставления уровней развития общества.*

**В данном фрагменте говорится о том, как, по мнению автора, можно установить универсальный критерий прогресса. Это третий смысловой фрагмент.**

Мы выделили три смысловых фрагмента текста. Таким образом, в нашем плане будет три пункта. В заглавие каждого пункта нужно вынести то, о чём говорится в соответствующем смысловом фрагменте.

Здесь возникает другой вопрос: какого вида должен быть план?

План текста может быть двух видов: простой и сложный. В нашем примере по тексту вряд ли получится составить сложный план.

В итоге ответ на задание С1 по данному тексту (план текста) может выглядеть примерно так:

1. Как нужно оценивать общество.
2. Соотношение общественного и социального прогресса.
3. Универсальный критерий прогресса.

## Рекомендации по выполнению задания С2

Задание С2 требует извлечения из текста информации. Проще говоря, ученик должен прочитать текст, найти в нём ответ на вопрос (в отдельных случаях — пояснить свой ответ) и грамотно и чётко записать этот ответ в бланк ответов ГИА.

Задание С2 по тексту, содержащему фрагмент книги или статьи, как правило, требует от выпускника обозначить в ответе точку зрения автора. Это совсем не означает, что в тексте предельно чётко обозначена авторская позиция и автор пишет, например: «Я считаю, что...» При выполнении подобного задания важно помнить: само содержание текста отражает именно позицию автора. Это значит, что выпускнику просто нужно найти в тексте ответ на вопрос.

Пример подобного задания:

**C2** Каким образом, по мнению автора текста, можно объективно оценить то или иное общество? Чем обусловлен такой способ его оценки?

Найти ответ на задание C2 помогут ключевые слова, содержащиеся в самих вопросах. Сочетание этих ключевых слов нужно найти в предложениях текста. Тот фрагмент текста, в котором будут содержаться ключевые слова, как правило, и содержит ответ на вопросы задания C2.

Ни в коем случае не нужно просто переписывать в бланк ответов весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопросы задания C2. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

В нашем примере ключевые слова выделены курсивом в вопросах и в тексте:

C2: «Каким образом, по мнению автора текста, можно объективно *оценить* то или иное *общество*? Чем обусловлен такой способ его оценки?»

В нашем примере ключевые слова содержатся в первом абзаце текста. Это и есть фрагмент текста, содержащий ответ на задание C2. Далее мы, опираясь на текст, формулируем ответ на вопросы задания C2 соответственно его структуре.

Правильный ответ в нашем примере может выглядеть примерно так:

1) По мнению автора, чтобы объективно оценить общество, необходимо использовать группу, совокупность критериев применительно к разным периодам человеческой истории и к отдельным сферам жизни общества.

2) Такой способ оценки обусловлен тем, что общество — сложнейший социальный организм и оценить его с какой-то одной стороны невозможно.

## Рекомендации по выполнению задания С3

Задание С3 требует извлечения из текста информации. Иначе говоря, ученик должен прочитать текст и найти в нём ответ на вопрос.

Задание С3 по тексту, содержащему фрагмент книги или статьи, как правило, требует от выпускника обозначить в ответе точку зрения автора. Это совсем не означает, что в тексте предельно чётко обозначена авторская позиция и автор пишет, например: «Я считаю, что...» При выполнении подобного задания важно помнить: само содержание текста отражает именно позицию автора. Это значит, что выпускнику просто нужно найти в тексте ответ на вопрос.

Задание С3 не всегда можно выполнить путём поиска ключевых слов и словосочетаний. Часто требуется при поиске и извлечении информации опереться на смысл прочитанного текста.

Рассмотрим пример подобного задания.

**С3** Как, с точки зрения автора текста, можно выработать универсальный критерий прогресса? Используя содержание текста, назовите три качества, которым должен отвечать данный критерий.

Как выполнить данную разновидность задания С3? Прежде всего: необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. Здесь опять не следует забывать очень важный момент: первая часть данной разновидности задания С3 не является просто вводной информацией, т. е. на первый вопрос нужно отвечать. В нашем случае правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- условие выработки универсального критерия прогресса;
- три качества, которым, по мнению автора, должен отвечать универсальный критерий прогресса.

Далее читаем текст и выделяем фрагмент, в котором говорится об универсальном критерии прогресса:

*«Чтобы установить универсальный критерий прогресса, требуется определить такую область общественной жизни и деятельности, которая имеет место в каждом обществе и в любую историческую эпоху.*

*Эта область должна быть единым общим признаком, неизменным свойством для любого общества, причём областью решающей, без которой невозможно само существование и развитие общества. Ещё одно требование к этой области: непрерывность функционирования, что обеспечивает возможность сравнения, сопоставления уровней развития общества».*

Ответ на первую часть задания можно дать достаточно легко, т. к. в выделенном нами фрагменте текста чётко обозначено условие выработки универсального критерия прогресса: «требуется определить такую область общественной жизни и деятельности, которая имеет место в каждом обществе и в любую историческую эпоху».

Далее читаем текст и из содержания последнего абзаца видим, что автор даёт несколько характеристик этой области общественной жизни. Данные характеристики и есть те качества, которым, по мнению автора, должен отвечать универсальный критерий прогресса:

- а) область должна быть единым общим признаком, неизменным свойством для любого общества;
- б) без этой области невозможно само существование и развитие общества;
- в) область должна непрерывно функционировать.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Здесь, как и при выполнении задания С2, важно помнить следующее: ни в коем случае не нужно просто переписывать в бланк ответов ГИА весь фрагмент текста, содержащий ответ на вопросы данной разновидности задания С3. Ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.

В итоге правильный ответ в нашем примере может выглядеть следующим образом:

- 1) По мнению автора, чтобы установить универсальный критерий прогресса, требуется определить такую область общественной жизни и деятельности, которая имеет место в каждом обществе и в любую историческую эпоху.
- 2) Качества, которым, по мнению автора, должен отвечать универсальный критерий прогресса:
  - а) область должна быть единым общим признаком, непременным свойством для любого общества;
  - б) без этой области невозможно само существование и развитие общества;
  - в) область должна непрерывно функционировать.

## Рекомендации по выполнению задания С4

Задание С4 предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение в контексте содержания текста знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника. Пример подобного задания:

**С4** С опорой на текст и обществоведческие знания предположите, какие существуют непреходящие, вечные факторы существования общества, его эволюции. Назовите три фактора.

Для выполнения этого задания, прежде всего, необходимо разобраться, что и в каком количестве требуется назвать. В нашем случае правильный ответ должен содержать *три фактора существования и эволюции общества*.

Другими словами, нам нужно назвать те факторы, без которых общество не может ни существовать, ни развиваться. Без чего

не может существовать общество? Без человека, поскольку оно состоит из людей. Кроме того, общество не может существовать без производства необходимых ему материальных и духовных благ. Мы выделили два «вечных» фактора существования общества: человек и производство. Далее отвечаем на вопрос: без чего общество не может эволюционировать, т.е. развиваться? Ответ очевиден: без развития человеческого разума. Это третий нужный нам фактор.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Правильный ответ на задание С4 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

В качестве непреходящих, вечных факторов существования общества, его эволюции можно назвать следующие:

- 1) человек;
- 2) производство;
- 3) развитие человеческого разума.

## **Рекомендации по выполнению задания С5**

Задание С5 — задача, имеющая, как правило, самостоятельное развёрнутое условие, проверяет целый комплекс умений: соотносить отдельные факты и социальные процессы, применять знания обществоведческого курса, дополнять знания курса информацией из предложенного источника, применять источник социальной информации для решения проблемы и др.

Пример подобного задания:

**С5** Выступая на научной конференции, социолог заявил, что если в социальных отношениях происходят изменения к лучшему, то имеет место общественный прогресс. Не все участники

конференции согласились с этим мнением. Какая из двух точек зрения отражена в тексте? Приведите фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно:

- чётко сказать, какая точка зрения отражена в тексте;
- привести фрагмент текста, помогающий ответить на вопрос.

Во-вторых, для выполнения данного задания нужно понять его суть. В нашем примере требуется определить, какие точки зрения существуют по вопросу о прогрессе. Точки зрения следующие:

- Выступавший социолог считает, что говорить об общественном прогрессе можно уже в том случае, если происходят изменения в социальных отношениях.
- Другие участники конференции считают, что говорить о прогрессе на основании изменений лишь в социальной сфере нельзя.

Далее читаем текст и выделяем фрагмент, в котором говорится об общественном прогрессе:

*«Социальные отношения — это лишь часть общественных отношений. Следовательно, общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере (отношения между социальными группами и внутри них), так и за её пределами: экономические, политические и другие отношения. Значит, и критериями общественного прогресса должны быть охвачены более широкие явления и процессы, чем собственно социальные».*

Мы видим, что в тексте отражена другая точка зрения, утверждающая, что нельзя говорить о прогрессе на основании лишь изменений в социальной сфере (выделено курсивом).

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Здесь, как и при выполнении заданий С3 и С4, важно помнить следующее: **ответ должен быть кратким, точным и соответствовать структуре задания.**



Правильный ответ на задание С5 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

В тексте отражена вторая точка зрения (точка зрения участников конференции) — нельзя говорить о прогрессе на основании лишь изменений в социальной сфере.

**Фрагмент текста:** «Социальные отношения — это лишь часть общественных отношений. Следовательно, общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере (отношения между социальными группами и внутри них), так и за её пределами: экономические, политические и другие отношения. Значит, и критериями общественного прогресса должны быть охвачены более широкие явления и процессы, чем собственно социальные».

## Рекомендации по выполнению задания С6

Задание С6 предлагает сформулировать и аргументировать собственное суждение выпускника по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно побуждает выпускника рассматривать текст в ином ракурсе. В подобном задании не может быть единственно верного ответа — согласие или несогласие с приведённой в задании точкой зрения являются правильными. Объектом оценивания здесь являются приведённые учащимся аргументы — их ясность, логичность, опора на обществоведческие знания и содержание текста. Пример подобного задания мы уже рассматривали в разделе 3.

Вместе с тем, существует другая разновидность задания С6, в которой от ученика не требуется выражать своё согласие или несогласие с какой-либо точкой зрения. В данной разновидности

задания С6 от выпускника требуется привести аргументы в поддержку позиции автора.

Пример подобного задания:

**С6** Автор текста утверждает, что критериями общественного прогресса должны быть охвачены более широкие явления и процессы, чем собственно социальные. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два аргумента (объяснения) в защиту этой позиции.

Для выполнения данного задания нужно, во-первых, определить, что требуется привести в ответе. В нашем случае нужно привести *два аргумента в защиту позиции автора*. Во-вторых, для выполнения данного задания нужно понять его суть. В нашем примере требуется доказать, что автор текста прав.

Поскольку данное задание не подразумевает возможность не согласиться с приведённым в задании мнением автора, мы в нашем примере будем приводить аргументы «за».

Чтобы привести аргументы, подтверждающие правильность приведённого в задании мнения автора, нужно показать примеры того, что по положению дел в какой-то одной сфере жизнедеятельности общества нельзя судить о состоянии общества в целом.

Автор считает, что общественный прогресс включает в себя прогрессивные изменения как в собственно социальной сфере, так и за её пределами. В подтверждение позиции автора можно привести в пример целый ряд фактов. Из истории мы знаем, что в обществе может быть создана высокоразвитая культура (что говорит о прогрессе в духовной сфере), и одновременно существовать рабство (что говорит об отсутствии прогресса в социальной сфере), как, например, в Древней Греции. Изменения, как мы видим, затрагивали не все сферы древнегреческого общества.

В разные периоды истории неодинаковым было отношение к такому социальному явлению, как рабство. Так, в древности рабство

считалось совершенно нормальным. В настоящее время, наоборот, состояние рабства считается недопустимым для человека. Это говорит о прогрессе в социальной сфере. Далее, основной формой правления в подавляющем большинстве древних государств была абсолютная монархия. В настоящее время в большинстве государств установлено народовластие. Это говорит о прогрессе в политической сфере. Древние общества обладали примитивными технологиями, а современное общество является высокотехнологичным, что говорит о прогрессе в науке и производстве. В итоге можно говорить о прогрессивных изменениях во всех сферах жизнедеятельности общества.

Кроме того, сферы общества тесно взаимосвязаны: изменения, происходящие в одних сферах общества, неизбежно влияют на положение дел в других сферах. Скажем, массовая автомобилизация населения (прогресс в технике) привела к появлению экологических проблем. Люди увидели отрицательные последствия своей нерациональной деятельности и пришли к выводу о необходимости изменения отношения к природе (прогрессивные изменения в духовной сфере).

Не учитывать взаимосвязь сфер общества при определении критериев общественного прогресса и ограничиваться одной социальной сферой нельзя.

Затем записываем ответ в бланк ГИА.

Правильный ответ на задание С6 в нашем примере может выглядеть следующим образом:

Аргументы:

- 1) нельзя говорить о прогрессе общества, если прогрессивные изменения происходят не во всех его сферах;
- 2) сферы общества тесно взаимосвязаны: изменения, происходящие в одних сферах общества, неизбежно влияют на положение дел в других сферах, следовательно, при определении критериев общественного прогресса ограничиваться одной социальной сферой нельзя.

## **РАЗДЕЛ 2**

# **СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ ОБЩЕСТВОВЕДЧЕСКИХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ**

РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО».....	68
РАЗДЕЛ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА».....	78
РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА».....	85
РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ» .....	101
РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА» .....	113
РАЗДЕЛ «ПРАВО» .....	125

## РАЗДЕЛ «ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО»

**Человек** — биосоциальное существо, представляющее собой особое звено в развитии живых организмов на Земле.

Сходство человека с животными заключается в наличии у него биологических потребностей: в дыхании, в пище, в движении и т. д.

Отличия человека от животных:

- а) человек способен мыслить и членораздельно говорить;
- б) человек способен производить и использовать орудия труда;
- в) человек способен к целенаправленной творческой деятельности.

**Мышление** — высшая ступень человеческого познания, процесс отражения в мозге окружающего реального мира, позволяющий получить знание о таких объектах, свойствах и отношениях окружающего мира, которые не могут быть непосредственно восприняты при помощи органов чувств.

**Деятельность** — способ отношения человека к внешнему миру, состоящий в преобразовании и подчинении его целям человека.

Деятельность человека имеет определённое сходство с активностью животного, но отличается творческо-преобразующим отношением к окружающему миру.

<b>Деятельность человека</b>	<b>Активность животного</b>
Приспособление к природной среде путём её масштабного преобразования, ведущего к созданию искусственной среды существования человека.	Приспособление к условиям среды, прежде всего путём перестройки собственного организма.
Целеполагание в деятельности	Целесообразность в поведении

Деятельность человека	Активность животного
Сознательная постановка целей, связанных со способностью анализировать ситуацию (предвидение результатов, продумывание наиболее целесообразных способов их достижения)	Подчинение инстинкту, действия изначально запрограммированы
Воздействие на среду специально изготовленными средствами труда, создание искусственных объектов, которые усиливают физические возможности человека	Воздействие на среду осуществляется, как правило, органами тела, данными природой. Отсутствие способности изготавливать орудия труда с помощью ранее созданных средств
Продуктивный, творческий, созидательный характер	Потребительский характер: не создаёт ничего нового по сравнению с тем, что дано природой

**Основные компоненты деятельности:**

- *Субъект деятельности* — это тот, кто осуществляет деятельность (человек, коллектив, общество).
- *Объект деятельности* — это то, на что направлена деятельность, то, что изменяется в результате деятельности (предмет, процесс, явление, внутреннее состояние человека).
- *Мотив* — совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих направленность деятельности. В качестве мотивов могут выступать: *потребности, социальные установки, убеждения, интересы, влечения и эмоции, идеалы.*

- *Цель деятельности* — это осознанный образ того результата, на достижение которого направлено действие человека. Деятельность состоит из цепи действий.
- *Действие* — это процесс, направленный на реализацию поставленной цели.
- *Результат* — это конечный продукт деятельности.

**Виды деятельности**, в которые неизбежно включается каждый человек в процессе своего индивидуального развития: игра, общение, учение, труд.

*Игра* — это особый вид деятельности, целью которого не является производство какого-нибудь материального продукта, а сам процесс — развлечение, отдых.

*Учение* — это вид деятельности, целью которого является приобретение человеком знаний, умений и навыков.

Учение может быть *организованным* (осуществляется в образовательных учреждениях) и *неорганизованным* (осуществляется в других видах деятельности как их побочный, дополнительный результат), носить характер *самообразования*.

*Труд* — это вид деятельности, которая направлена на достижение практически полезного результата.

Характерные черты труда: целесообразность, нацеленность на достижение ожидаемых результатов, наличие мастерства, умений, знаний; практическая полезность, получение результата, развитие личности, преобразование внешней среды обитания человека.

*Общение* — это вид деятельности, при котором происходит обмен идеями и эмоциями. В расширенном понимании включает обмен и *материальными предметами*. Этот более широкий обмен представляет собой *коммуникацию*.

**Познание** — процесс приобретения, углубления и совершенствования знаний человека об окружающем мире.

Целью познания является постижение истины. *Истина* — знания, наиболее полно и точно соответствующие окружающему миру.

*Чувственное познание* — получение знаний об окружающем мире при помощи органов чувств.

Этапы чувственного познания:

- *ощущение* — отражение отдельных свойств предметов или явлений (звуков, цвета, вкуса, формы, запахов и т. д.);
- *восприятие* — целостный образ объекта познания;
- *представление* — образ предмета познания, запечатлённый в памяти (например, образ цветка).

*Рациональное познание* — получение знаний об окружающем мире при помощи разума.

Этапы рационального познания:

- *понятие* — мысль, утверждающая общие и существенные свойства предметов и явлений;
- *суждение* — мысль, утверждающая или отрицающая что-либо о предмете или явлении;
- *умозаключение* — мысленная связь нескольких суждений и выделение из них нового суждения.

Человеческое знание ограничено познавательными возможностями человека, а также бесконечной изменчивостью познаваемого им окружающего мира.

*Самопознание* — изучение человеком самого себя, своих физических, умственных и моральных качеств. В результате у человека формируется система представлений и оценок, относящихся к самому себе.

### Социализация индивида

*Индивид* — это единичный представитель человеческого рода, конкретный носитель всех социальных и психологических черт человечества: разума, воли, потребностей, интересов и т. д. (человек как *отдельная особь* среди других людей).



**Индивидуальность** — это неповторимое своеобразие проявлений человека, подчёркивающее исключительность, многосторонность и гармоничность, естественность и непринуждённость его деятельности (человек как один из многих, но с учётом его *личных особенностей*: внешний облик, манера поведения, характер и т. д.).

**Личность** — это человеческий индивид, являющийся субъектом сознательной деятельности, обладающий совокупностью социально значимых черт, свойств и качеств, которые он реализует в общественной жизни (человек с социально значимыми качествами).

Личностью становятся в процессе социализации.

**Социализация** (от лат. *socialis* — общественный) — это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом культурных норм и социального опыта, необходимых для успешного функционирования в обществе.

Процесс социализации продолжается всю жизнь, поскольку человек за это время осваивает множество социальных ролей.

**Этапы социализации:**

- *начальный* (воспитание ребёнка в детстве, происходит в семье, детском саду);
- *средний* (происходит в юности, в процессе обучения в школе);
- *завершающий* (социализация взрослого человека, осваивающего новые роли: супруга, родителя, специалиста и т. д.).

**Мировоззрение** — система взглядов на объективный мир и место человека в нём, на отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции человека, его убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

**Духовный (или внутренний) мир человека** — это совокупность его внутренних, душевных процессов (ощущения, восприятия, эмоции, чувства, воля, память, рассудок, уровень знаний, духовные интересы, жизненные позиции, ценностные ориентации), то, что

определяет уникальность и неповторимость человека, делает его личностью.

**Поиск смысла жизни** — определение человеком цели своего существования. Этот поиск имеет огромное значение для становления духовно-нравственного облика личности. Представления о смысле жизни складываются в процессе деятельности людей и зависят от их социального положения, содержания решаемых проблем, образа жизни, мировоззрения, конкретной ситуации. В благоприятных условиях человек может видеть смысл своей жизни в достижении счастья и благополучия; во враждебной среде существования жизнь может утратить для него свою ценность и смысл.

**Свобода** — это специфический способ бытия человека, связанный с его способностью выбирать решение и совершать поступки в соответствии со своими целями, интересами, идеалами и оценками, основанными на осознании объективных свойств и отношений вещей, закономерностей окружающего мира.

Свобода есть там, где есть выбор. Свобода выбора порождает ответственность личности за принятые решения и поступки, являющиеся их следствием. *Свобода порождает ответственность, ответственность направляет свободу.*

**Ответственность** — социально-философское и социологическое понятие, характеризующее объективный, исторически конкретный вид взаимоотношений между личностью, коллективом, обществом с точки зрения сознательного осуществления предъявляемых к ним взаимных требований.

Ответственность выступает в качестве фундамента внутренней мотивации его поведения и поступков.

***Виды ответственности:***

- историческая, политическая, нравственная, юридическая и т. д.;
- индивидуальная (персональная), групповая, коллективная.

**Социальная ответственность** выражается в способности человека вести себя с учётом интересов других людей и общества в целом.

### **Общество**

**Общество в широком смысле слова** — обособившаяся от природы, но тесно связанная с ней часть материального мира, которая включает в себя: способы взаимодействия людей; формы объединения и совместной жизнедеятельности людей.

#### **Общество в узком смысле слова:**

- круг людей, объединённых общностью целей, интересов, происхождения (например, общество нумизматов, дворянское собрание);
- отдельное конкретное общество, страна, государство, регион (например, современное российское общество, французское общество);
- исторический этап в развитии человечества (например, феодальное общество, капиталистическое общество);
- человечество в целом.

Определённые группы общественных отношений образуют подсистемы. Основными подсистемами общества принято считать **сферы общественной жизни**.

### **Сферы общества**

<b>Основные сферы общественной жизни</b>	<b>Учреждения (организации)</b>	<b>Деятельность людей и отношения между ними</b>
Экономическая	Предприятия, фирмы, банки, биржи и др.	Производство, распределение, обмен и потребление материальных благ и соответствующие отношения

Основные сферы общественной жизни	Учреждения (организации)	Деятельность людей и отношения между ними
Социальная	Системы социального обеспечения, здравоохранения, коммунальные службы и др.	Отношения между классами, сословиями, нациями, профессиональными и возрастными группами; деятельность государства по обеспечению социальных гарантий
Политическая	Парламент, правительство, партии, общественные организации и др.	Отношения между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями
Духовная	Школы, вузы, театры, музеи, библиотеки, архивы и др.	Отношения, возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, потребления

### Отношения общества и природы

*Природа в широком смысле слова* — весь мир во всей бесконечности его форм и проявлений.

*Природа в узком смысле* — весь материальный мир как совокупность естественных условий существования человеческого общества.

Общество как обособившаяся в процессе жизнедеятельности людей часть природы неразрывно с ней связано.

Типы отношений общества и природы:

- *гармоничные* — получение обществом из природной среды необходимых вещественных и энергетических ресурсов;
- *конфликтные* — загрязнение воздуха, водоёмов, бесконтрольное расходование минеральных ресурсов.

**Общественные отношения** — многообразные связи между социальными группами, народами, а также отношения внутри них в процессе экономической, социальной, политической, культурной деятельности.

**Виды общественных отношений:**

- *классовые отношения* (между собственниками средств производства и наёмными работниками);
- *национальные отношения* (между различными народами);
- *групповые отношения* (между социальными группами);
- *межличностные отношения* (между отдельными людьми).

**Социальные изменения** — переход общества из одного состояния в другое (изменения в социальной организации общества, его институтах и социальной структуре, изменение установленных социальных образцов поведения, обновление и рост многообразия институциональных форм и др.).

**Формы социальных изменений:**

- *эволюция* — более или менее медленные, постепенные, количественные и качественные изменения в обществе;
- *революция* — коренные, качественные, скачкообразно осуществляющиеся преобразования в обществе.

**Движущие силы развития общества** — общественные противоречия, дающие обществу импульс к самодвижению и саморазвитию; прогрессивная деятельность социальных субъектов, разрешающая эти противоречия; побудительные силы этой деятельности (потребности, интересы и др.).

**Прогресс** (от лат. *progressus* — движение вперёд) — направление развития общества, для которого характерны переход от низшего к высшему, от простого к сложному, движение вперёд к более совершенному и передовому, изменение к лучшему.

**Регресс** (от лат. *regressus* — обратное движение) — направление развития общества, для которого характерны изменения

к худшему, переход от высшего к низшему, утрата способности к выполнению тех или иных функций.

### **Типы обществ**

**Традиционное общество** — это понятие, обозначающее совокупность обществ, общественных укладов, стоящих на разных ступенях развития и не обладающих зрелым индустриальным комплексом. Определяющая производственная сфера таких обществ — сельское хозяйство. Главные общественные институты — церковь и армия.

**Индустриальное общество** — это общество, для которого характерны развитая и сложная система разделения труда при высокой степени его специализации, массовое производство товаров, автоматизация производства и управления, широкое внедрение новшеств в производство и жизнь людей. Определяющей производственной сферой индустриального общества является промышленность.

**Постиндустриальное общество** — это общество, в экономике которого в результате научно-технической революции и существенного роста доходов населения произошёл переход от преимущественного производства товаров к производству услуг. Производственным ресурсом становятся информация и знания. Научные разработки являются главной движущей силой экономики.

**Глобализация** — исторический процесс сближения наций и народов, между которыми постепенно стираются традиционные границы и человечество превращается в единую систему.

**Глобальные проблемы** — проблемы, которые могут привести к гибели человеческой цивилизации.

- Климатические изменения, вызванные деятельностью человека.
- Исчезновение многих видов животных и растений.
- Рост населения Земли.
- Быстрый рост потребления природных ресурсов.
- Международный терроризм.

## РАЗДЕЛ «ДУХОВНАЯ КУЛЬТУРА»

**Духовная культура** — сфера человеческой деятельности, охватывающая различные стороны духовной жизни человека и общества. Духовная культура включает в себя формы общественного сознания и их воплощение в литературные и музыкальные произведения, архитектурные, скульптурные и другие памятники человеческой деятельности.

**Культура личности** — степень восприятия индивидом нравственного сознания и культуры общества; показатель того, насколько глубоко и органично требования нравственности воплотились в поступках человека благодаря влиянию на него общества.

**Культура общества** — это совокупность материальных и духовных ценностей, созданных людьми на протяжении веков, степень цивилизованности общества, интеллектуального, духовного развития, гуманистического мировоззрения.

**Социальные ценности и нормы** — установленные в обществе правила, образцы, эталоны поведения людей, регулирующие общественную жизнь. Они определяют границы допустимого поведения людей применительно к конкретным условиям их жизнедеятельности.

**Мораль** — один из видов социальных регуляторов, совокупность особых, нравственных правил, регулирующих поведение человека, его отношение к другим людям, к самому себе, а также к окружающей среде. Содержание морали составляет совокупность принципов и норм, представлений о добре и зле, о нравственном и безнравственном, о «высоком» и «низком». Эти представления служат образцом, идеалом гуманного (человечного) поведения.

**Моральные требования и представления:**

- нормы поведения («не лги», «не укради», «не убий», «почитай старших» и т. д.);
- моральные качества (доброжелательность, справедливость, мудрость и т. д.);

- нравственные принципы (коллективизм — индивидуализм; эгоизм — альтруизм и т. д.);
- морально-психологические механизмы (долг, совесть);
- высшие моральные ценности (смысл жизни, свобода, счастье и т. д.).

**Важнейшие функции морали в обществе:**

1. *Регулятивная* — регулирование поведения человека во всех сферах общественной жизни.
2. *Ценностно-ориентационная* — утверждение человеческого в человеке, поскольку мораль является жизненным ориентиром, в котором выражается стремление человека к само совершенствованию.
3. *Мотивационная* — моральные принципы мотивируют человеческое поведение, т. е. выступают как причины и побуждения, вызывающие у личности желание что-то сделать (или, наоборот, не сделать). Формирование нравственного облика личности.
4. *Координационная* — обеспечение единства и согласованности взаимодействия людей в самых разнообразных обстоятельствах.

**Добро** — понятие нравственности, противоположное понятию зла, означающее, бескорыстное и искреннее стремление к осуществлению блага, например помощи ближнему, а также незнакомому человеку или даже животным. В житейском смысле этот термин относится ко всему, что получает у людей положительную оценку либо ассоциируется со счастьем, радостью, любовью.

**Зло** — понятие нравственности, противоположное понятию добра, означающее умышленное, сознательное стремление к причинению кому-либо вреда, ущерба, страданий. В житейском смысле зло относят ко всему, что получает у людей отрицательную оценку или порицается ими с какой-либо стороны (то есть противоречит правилам морали).



**Долг** — внутренне принимаемое (добровольное) моральное обязательство индивида перед другими людьми.

**Совесьть** — способность личности самостоятельно формулировать собственные нравственные обязанности и реализовать нравственный самоконтроль, требовать от себя их выполнения и производить оценку совершаемых ею поступков; одно из выражений нравственного самосознания личности. Проявляется и в форме рационального осознания нравственного значения совершаемых действий, и в форме эмоциональных переживаний, так называемых «угрызений совести».

**Моральный выбор** — это духовно-практическая ситуация самоопределения личности в отношении принципов, решений и действий (например, человек в определённой ситуации решает, говорить ему правду или нет).

**Моральный самоконтроль личности** — сущность и механизм самостоятельного регулирования личностью своего поведения, её мотивов и побуждений. Механизм самоконтроля охватывает чувства и представления личности, самооценку действий, побуждений, мотивов.

**Патриотизм** — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы.

**Гражданственность** — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государством, семьёй, церковью, профессиональной или иной общностью, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы. Гражданственность подразумевает способность личности пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества.

**Наука** — особый вид познавательной деятельности, направленной на получение, уточнение и распространение объективных, системно-организованных и обоснованных знаний о природе, обществе и мышлении. Основой этой деятельности является сбор научных фактов, их постоянное обновление и систематизация, критический анализ и, на этой базе, синтез новых научных знаний или обобщений, которые не только описывают наблюдаемые природные или общественные явления, но и позволяют построить причинно-следственные связи и, как следствие — прогнозировать. Те естественнонаучные теории и гипотезы, которые подтверждаются фактами или опытами, формулируются в виде законов природы или общества.

**Нравственные принципы труда учёного** — основные моральные принципы творческой деятельности и взаимоотношений учёных.

**Ответственность учёного** — понятие, характеризующее ответственность научного работника за результаты его деятельности. От него ожидается безупречная требовательность к достоверности материала, корректность в использовании работ своих коллег, строгость анализа и прочная обоснованность делаемых выводов.

**Образование** — один из способов становления личности путём получения знаний, приобретения умений и навыков развития умственно-познавательных и творческих способностей через систему таких социальных институтов, как семья, школа, средства массовой информации.

**Цель образования** — приобщение индивида к достижениям человеческой цивилизации, ретрансляция и сохранение её культурного достояния.

**Функции образования:**

- *экономическая* (формирование социально-профессиональной структуры общества, в рамках которой люди способны ос-

ваивать научные и технические новшества и эффективно использовать их в профессиональной деятельности);

- *социальная* (социализация личности, воспроизводство социальной структуры общества; образование — важнейший канал социальной мобильности);
- *культурная* (использование достижения культуры в целях воспитания индивида, развития его творческих способностей).

**Религия** (от лат. *religare* — связывать) — это:

- вера в сверхъестественное (в Бога);
- совокупность взглядов и представлений, система верований и обрядов, объединяющая признающих их людей в единую общность;
- одна из свойственных культуре форм приспособления человека к окружающему миру, удовлетворения его духовных потребностей.

**Признаки религии:** вера в сверхъестественное; организованное поклонение высшим силам; стремление согласовать жизнь с требованиями безусловного начала (Бога).

**Виды религий:**

- *родоплеменные* примитивные верования;
- *национально-государственные религии*, составляющие основу религиозной жизни отдельных наций: иудаизм, индуизм и др.;
- *мировые религии*: буддизм, христианство (католицизм, православие, протестантизм), ислам (суннизм, шиизм).

**Признаки мировых религий:**

- *огромное число последователей во всём мире;*
- *эгалитарность* (проповедуют равенство всех людей, обращены к представителям всех социальных групп);
- *пропагандистская активность и прозелитизм* (стремление обратить в свою веру лиц другого исповедания);
- *космополитичность* (носят меж- и надэтнический характер, выходя за пределы наций и государств).

**Религиозный культ** — это вид религиозной деятельности, практика духовного освоения мира.

**Атрибуты религиозного культа:**

- **объект** (явления и силы, господствующие над людьми в их повседневной жизни, осознаваемые в форме религиозных образов);
- **субъект** (религиозный деятель, верующий индивид);
- **средства культовой деятельности** (церковные здания, церковная утварь, облачения, священные книги и т.п.);
- **способы культовой деятельности** (складывающиеся на основе религиозных взглядов нормы, эталоны, которые составляют предписания о том, что и как необходимо делать);
- **культовые акты** (молитва, поклоны, проповедь, исповедь, паломничества и др.);
- **результат** (удовлетворение религиозных потребностей, укрепление веры, снятие стресса, сплочение религиозной группы).

**Основные функции религии в обществе:**

- **мировоззренческая** — задаёт «предельные» критерии, с точки зрения которых осмысливаются мир, общество, человек и его деятельность;
- **компенсаторная (терапевтическая)** — восполняет зависимость, бессилие людей перед жизненными проблемами, перестраивая сознание; снимает стресс, утешает и т.п.;
- **коммуникативная** — обеспечивает общение верующих друг с другом; верующих — с Богом через посредство священнослужителей;
- **регулятивная** — определённым образом упорядочивает помыслы, стремления людей, их деятельность;
- **интегрирующая** — объединяет индивидов, группы, если ими признаётся единое вероисповедание, что способствует сохранению стабильности, устойчивости личности, социальных групп, учреждений и общества в целом;

- *культуро-транслирующая* — обеспечивает сохранение и развитие ценностей религиозной культуры, осуществляет передачу накопленного культурного наследия от поколения к поколению;
- *легитимизирующая* — узаконивает некоторые общественные порядки, институты.

**Религиозная организация** — добровольное объединение граждан, образованное в целях совместного исповедания и распространения веры и обладающее соответствующими этой цели признаками: *вероисповедание; совершение богослужений, других религиозных обрядов и церемоний; обучение религии и религиозное воспитание своих последователей.*

**Свобода совести** — естественное право человека иметь любые убеждения, в том числе религиозные и атеистические. Свобода совести — более широкое понятие, чем свобода вероисповедания.

**Свобода вероисповедания** — право исповедовать и практиковать любую религию. Исторически значение термина расширялось, и в настоящее время свобода вероисповедания обычно понимается также как право не исповедовать и не практиковать никакой религии, проповедовать религиозные или другие мировоззрения.

## РАЗДЕЛ «ЭКОНОМИКА»

**Экономика это:**

- Система хозяйствования, обеспечивающая общество материальными и нематериальными благами.
- Наука, изучающая процесс удовлетворения людьми их растущих потребностей в условиях ограниченности ресурсов.

**Экономические потребности** — внутренние мотивы, побуждающие к экономической деятельности. Потребности подразделяются на: *первичные*, удовлетворяющие жизненно важные потребности человека (пища, одежда); *вторичные*, к которым относятся все остальные потребности.

Средства, удовлетворяющие потребности, называются *благами*.

**Экономические ресурсы** (факторы производства) — это элементы, используемые для производства экономических благ. К важнейшим из них относятся: *земля, труд, капитал, предпринимательские способности и информация*.

**Ограниченность ресурсов** — недостаточность ресурсов в сравнении с безграничными человеческими потребностями, для удовлетворения которых эти ресурсы употребляются. Так как человек не может удовлетворить все свои потребности имеющимися в наличии ресурсами — ему приходится выбирать, какие потребности удовлетворить первыми.

**Товар** — продукт труда, произведённый для продажи на рынке. Признаки товара:

- должен быть предназначен для обмена, т.е. обладает *стоимостью* — овеществлённым в товаре трудом товаропроизводителя;
- должен удовлетворять потребность человека, т.е. обладает *потребительной стоимостью*;
- должен обладать способностью обмениваться на другой товар, т.е. обладает *меновою стоимостью*.

**Услуга** — результат полезной деятельности предприятий (организаций) и отдельных лиц, направленной на удовлетворение определённых потребностей населения и общества.

**Обмен** — передача участником хозяйственной деятельности благ, имеющихся в его распоряжении, другому участнику с целью получения от него других благ. В хозяйственной жизни обмен благами обычно принимает форму торговли между людьми, фирмами, регионами, странами.

**Торговля** — это деятельность людей по осуществлению товарного обмена и актов купли-продажи.

**Формы торговли:**

- *Бартерная торговля*: безденежный обмен одного товара на другой.
- *Продажа за наличные деньги* (или с оплатой по чеку). Так население приобретает нужные вещи на потребительском рынке.
- *Реализация по безналичному расчёту* (оплата производится по перечислению: по поручению покупателя банк снимает с его счёта деньги и переводит на счёт продавца). Данным способом чаще всего приобретаются средства производства.
- *Продажа наложенным платёжом* (потребитель, живущий далеко от торгового предприятия, получает желаемую вещь, выкупая её путём перечисления денег продавцу).
- *Реализация товаров в кредит* (покупатель получает благо, обычно внося за него небольшую плату и в обмен на обязательство выплатить остальные деньги в оговорённые сроки).

**Международная торговля** — система международных товарно-денежных отношений, складывающаяся из внешней торговли всех стран мира.

**Деньги** — особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров.

**Функции денег:**

- *мера стоимости* (выражение денежной формы стоимости товара — цены);
- *средство обращения* (выступают посредником в актах купли-продажи товара);
- *средство платежа* (позволяют человеку использовать стоимость того, что продали сегодня, для покупки чего-то в будущем);
- *средство накопления* (изъятые из обращения полноценные реальные деньги, превращаясь в различные ценности, используются как средство сохранения стоимости (золото, ценные бумаги, недвижимость, валюта и т.д.);
- *мировые деньги* (используются для расчётов на мировом рынке).

**Формы денег:**

- *натуральные* (товары, в том числе металлы на вес (товарные); металлические слитки точного веса; монеты из драгоценных металлов);
- *кредитные* (коммерческие векселя; банкноты частных банков; валюта);
- *финансовые* (ценности, ограниченно выполняющие функции денег).

**Инфляция** — повышение общего уровня цен на товары и услуги. При инфляции за одну и ту же сумму денег по прошествии некоторого времени можно будет купить меньше товаров и услуг, чем прежде.

**Причины инфляции:**

- рост государственных расходов;
- расширение денежной массы за счёт массового кредитования;
- сокращение реального объёма национального производства, которое при стабильном уровне денежной массы приводит к росту цен, так как меньшему объёму товаров и услуг соответствует прежнее количество денег.



**Виды инфляции:**

- ползучая (умеренная) — рост цен менее 10% в год;
- галопирующая — годовой рост цен от 10 до 50%;
- гиперинфляция — годовой рост цен от 100% и выше.

**Номинальный доход** — сумма денег, которой обладает тот или иной субъект или которую он получает.

**Реальный доход** — количество товаров и услуг, которое можно купить на номинальный доход.

**Обменный курс валюты** — цена денежной единицы одной страны, выраженная в денежной единице другой страны.

**Рыночная экономика** — экономическая система, отличительными чертами которой являются:

- многообразии форм собственности, среди которых ведущее место занимает *частная собственность* в различных её видах;
- ограниченное вмешательство государства в экономику;
- изменение структуры производства и потребления (возрастание роли услуг).

**Традиционная экономика** — экономическая система, отличительными чертами которой являются:

- крайне примитивные технологии;
- преобладание ручного труда;
- все ключевые экономические проблемы решаются в соответствии с вековыми обычаями;
- *общинная собственность на средства производства*;
- организация и управление экономической жизнью осуществляется на основе решений совета.

**Командная (централизованная) экономика** — система, отличительными чертами которой являются:

- *государственная собственность* практически на все экономические ресурсы;
- сильная монополизация и бюрократизация экономики;

- централизованное, директивное экономическое планирование, как основа хозяйственного механизма;
- непосредственное правление всеми предприятиями из единого центра;
- государство полностью контролирует производство и распределение продукции;
- государственный аппарат руководит хозяйственной деятельностью с помощью преимущественно административно-командных методов.

**Главные вопросы экономики:** *Что производить? Как производить? Для кого производить?*

### **Государство в экономике**

Государство представляет собой экономического агента, власть которого распространяется на остальных экономических агентов — домохозяйства и фирмы, расположенные на подведомственной территории.

Независимо от подхода в современной рыночной экономике государство обычно выполняет следующие основные функции:

1. Создание условий для стабильного экономического роста.
2. Производство общественных благ.
3. Перераспределение доходов.
4. Ограничение отрицательных и стимулирование положительных внешних эффектов.
5. Организация денежного обращения.
6. Законодательное регулирование.

**Производство** — это процесс создания материальных благ и услуг с целью удовлетворения потребностей общества. *Ресурсы, которые участвуют в процессе производства товаров и услуг, называют факторами производства, или производственными ресурсами.* Важнейшие из них — *труд, земля, капитал, предпринимательство или предпринимательские способности.*

**Труд** — совокупность физических и умственных способностей, которые используют люди в процессе создания экономических благ.

**Разделение труда** — это совокупность всех существующих в данный момент времени видов трудовой деятельности. Выделяют три уровня разделения труда: *внутри предприятия, между предприятиями, в масштабе общества.*

**Специализация труда** — разделяет работников согласно их квалификации и профессии. Бывает: *попредметной, подетальной, технологической.*

**Кооперация** — 1) это форма организации труда и производства, при которой большое количество людей участвуют в одном или разных по связи между собой процессах труда; 2) связь между предприятиями, занятыми совместным производством.

**Производительность труда** — мера (измеритель) эффективности труда, измеряемая количеством продукции, выпущенной работником за единицу времени.

**Факторы, влияющие на производительность труда**, могут быть объединены в следующие группы:

1. *Материально-технические* — использование новой техники, внедрение новых технологий, видов сырья и материалов.
2. *Организационно-экономические* — улучшение уровня организации труда, производства и управления.
3. *Социально-психологические* — социально-демографический состав трудовых коллективов, уровень квалификации работников, трудовая дисциплина, морально-психологический климат в коллективе и т. д.
4. *Условия*, в которых протекает труд.

**Заработная плата** — цена за труд (за использование услуг труда), измеряемая в единицу времени (неделя, месяц).

**Предпринимательство** — инициативная деятельность граждан и организаций, основанная на самостоятельности, ответственности и риске и направленная на систематическое получение прибыли.

*Субъекты предпринимательства* — частные лица, различные ассоциации (акционерные общества, арендные коллективы, кооперативы), государство.

*Объекты предпринимательства* — любые виды хозяйственной деятельности, коммерческое посредничество, торгово-закупочная, инновационная, консультационная деятельность, операции с ценными бумагами.

*Субъекты предпринимательской деятельности:*

- *Юридическое лицо.* Им может быть организация, учреждение, фирма, выступающие в качестве единого, самостоятельного носителя прав и обязанностей.
- *Физическое лицо* — человек, участвующий в экономической деятельности в качестве её полноценного субъекта.

*Виды предпринимательства:*

- *Производственное* — производство товаров, услуг, информации, духовных ценностей.
- *Торговое* — осуществление операций и сделок по перепродаже товаров, услуг, не связанное с производством продукции.
- *Посредническое* — деятельность, соединяющая заинтересованные во взаимной сделке стороны.
- *Страховое* — предприниматель получает страховой взнос, который возвращается только при наступлении страхового случая.

*Предпринимательство существует в разных формах:*

1. В зависимости от количества работников:
  - *малый бизнес* (до 50 человек);
  - *средний бизнес* (до 500 человек);
  - *крупный бизнес* (до нескольких тысяч человек).

2. В зависимости от типа фирмы:

- *Индивидуальное предпринимательство* (бизнес, владельцем которого является один человек. Он несёт неограниченную имущественную ответственность, и у него невелик капитал).
- *Партнёрское предпринимательство* (бизнес, которым владеют два и более человек. Они принимают совместные решения и несут личную имущественную ответственность за ведение дела).
- *Корпоративное предпринимательство* (объединение лиц для совместной предпринимательской деятельности. Право на собственность корпорации разделено на части по акциям).

Любая предпринимательская деятельность связана с неизбежными *издержками производства*.

**Издержки производства** — это затраты производителя (владельца фирмы) на приобретение и использование факторов производства.

**Выручка** — количество денежных средств или иных благ, получаемое фирмой за определённый период её деятельности, в основном за счёт продажи товаров или услуг своим клиентам. Выручка отличается от прибыли.

**Прибыль** — это разница между продажной ценой товара и затратами на производство.

**Предпринимательская этика** — одна из сложных проблем формирования культуры цивилизованного предпринимательства. Предпринимательская этика базируется на общих этических нормах и правилах поведения, сложившихся в стране, а также на профессиональной этике, проявляющейся в той или иной сфере деятельности.

**Рынок** — совокупность всех отношений, а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли-продажи товаров и услуг.

### Основные признаки рынка:

- *нерегулируемое предложение* — производитель сам решает, что, как, сколько и для кого производить;
- *нерегулируемый спрос* — потребитель сам определяет, что, где, как и сколько покупать;
- *нерегулируемая цена* — цены определяются на рынке, зависят от спроса и предложения.

### Функции рынка

- *Посредническая* — соединение производителей товаров и их потребителей.
- *Ценообразования* — установление *равновесной цены* на тот или иной вид товара — *цены, при которой спрос на товар равен предложению товара.*
- *Информационная* — предоставление информации о размерах того или иного производства и удовлетворении потребительского спроса на конкретные товары.
- *Регулирующая* — «перетекание» капиталов из менее выгодных отраслей производства с пониженными ценами в более прибыльные отрасли с повышенными ценами.
- *Санитрующая (оздоровительная)* — «освобождение» экономики от неэффективной хозяйственной деятельности: банкротство нерентабельных предприятий и процветание наиболее доходных производств.

### Виды рынков

Основа классификации	Виды рынков
Действующее законодательство	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Легальный (законный)</li> <li>• Нелегальный (теневой)</li> </ul>
Товары и услуги	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Потребительских товаров (товарные биржи, ярмарки, аукционы и т. д.) и услуг</li> <li>• Средств производства</li> </ul>

Основа классификации	Виды рынков
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рабочей силы</li> <li>• Инвестиций, т.е. долгосрочных вложений</li> <li>• Иностраннных валют</li> <li>• Ценных бумаг (фондовые биржи)</li> <li>• Научно-технических разработок и инноваций</li> <li>• Информации</li> </ul>
Пространственный признак	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мировой</li> <li>• Региональный</li> <li>• Национальный</li> <li>• Местный</li> </ul>
Тип конкуренции	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Чистой (свободной) конкуренции</li> <li>• Несовершенной конкуренции: чистой монополии; монополистической конкуренции; олигополии</li> </ul>

**Конкуренция** — соперничество между участниками рыночного хозяйства за лучшие условия производства и купли-продажи товаров.

### **Спрос и предложение**

Основными параметрами, регулирующими поведение участников рынка, являются *спрос*, *предложение* и *цена*, между которыми существует взаимная связь.

*Спрос* отражает готовность покупателя приобретать товары и услуги по тем или иным ценам в определённых количествах за определённый промежуток времени. Спрос, таким образом, есть отношение между ценой товара и его количеством, которое покупатели хотят и могут купить.

*Величина спроса* отражает то количество товара, которое было бы куплено по некоторой цене за определённый период времени

при данном характере спроса, т. е. неизменности прочих факторов, влияющих на спрос.

*Закон спроса* утверждает, что *существует обратная взаимосвязь между ценой и величиной спроса: чем выше цена, тем ниже величина спроса, и наоборот.*

***Неценовые факторы спроса:***

- цены на сопутствующие товары,
- потребительские предпочтения,
- число покупателей,
- ожидания изменения цены; доход.

*Предложение* отражает *готовность продавца продать товары или услуги по тем или иным ценам в определённых количествах за определённый промежуток времени.* Предложение, таким образом, есть отношение между ценой товара и его количеством, которое продавцы хотят и могут продать.

*Величина предложения* отражает *то количество товара, которое может быть продано по некоторой цене за определённый период времени* при данном характере предложения, т. е. неизменности прочих факторов, влияющих на предложение.

*Закон предложения* утверждает, что существует *прямая взаимосвязь между ценой и величиной предложения: объём предложения товара на рынке увеличивается с ростом цены товара при прочих равных условиях* (издержки производства, инфляционные ожидания, качество товара).

***Неценовые факторы предложения:***

- цены на ресурсы,
- налоги и дотации,
- цены на другие товары,
- технология производства,
- число продавцов на рынке,
- ожидания изменения цен.



**Рыночное равновесие** — состояние рынка при равенстве спроса и предложения. Рыночное равновесие устанавливается в результате взаимодействия решений домохозяйств о покупке продукта и решений производителей о его продаже и выражается в *равновесной цене* продукта и в его количестве, реально продаваемом на рынке.

**Семейный бюджет** — это план регулирования денежных доходов и расходов семьи, обычно составляемый на месячный срок. Традиционно выделяют три типа бюджета: *совместный*, *совместно-раздельный* (долевое участие) и *раздельный*.

**Сбережения** — та часть доходов, которая не идёт на покупку товаров и услуг. **Формы сбережения граждан:** покупка устойчивой валюты, сберегательный банковский вклад, покупка ценных бумаг (акций, облигаций, векселей).

**Страхование** — отношения (между страхователем и страховщиком) по защите имущественных интересов физических и юридических лиц (страхователей) при наступлении определённых событий (страховых случаев) за счёт денежных фондов (страховых фондов), формируемых из уплачиваемых ими страховых взносов (страховой премии).

**Экономическая сущность страхования** состоит в предоставлении страховой защиты.

**Формы организации страхового фонда:**

- **Централизованные** страховые (резервные) фонды, создаваемые за счёт бюджетных и других государственных средств. Формирование данных фондов осуществляется как в натуральной, так и в денежной форме.
- **Самострахование** как система создания и использования страховых фондов хозяйствующими субъектами и людьми. Эти децентрализованные страховые фонды создаются в натуральной и денежной форме и предназначены для преодоления

временных затруднений в деятельности конкретного товаропроизводителя или человека.

- Собственно страхование как система создания и использования фондов страховых организаций за счёт страховых взносов заинтересованных в страховании сторон. Использование средств этих фондов осуществляется для возмещения возникшего ущерба в соответствии с условиями и правилами страхования.

**Виды страхования:** *страхование жизни и страхование имущества, а также экономических сделок.*

**Безработица** — социальное явление, предполагающее отсутствие работы у людей, составляющих экономически активное население.

**Виды безработицы:**

*Добровольная* — связана с нежеланием людей работать.

*Вынужденная* — возникает, когда работник может и хочет работать при данном уровне заработной платы, но не может найти работу.

*Циклическая* — вызывается повторяющимися спадами производства в стране или регионе.

*Сезонная* — зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики.

*Технологическая* — безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате которой часть рабочей силы становится излишней либо нуждается в более высоком уровне квалификации.

*Структурная* — обусловлена изменениями в структуре спроса на труд, когда образуется структурное несовпадение между квалификацией безработных и наличием свободных рабочих мест.

*Фрикционная* — время добровольного поиска работником нового места работы, которое устраивает его в большей степени, нежели прежнее рабочее место.

**Социальные последствия безработицы:** снижение доходов, проблемы с психическим здоровьем, потеря квалификации, ухудшение криминогенной ситуации.

**Экономические последствия безработицы:** потеря ВВП.

**Борьба с безработицей** — комплекс мер по уменьшению уровня безработицы. Меры:

- 1) создание новых рабочих мест;
- 2) помощь молодым специалистам в интеграции на рынок труда;
- 3) улучшение обеспечения рынка труда информацией о существующих вакансиях;
- 4) устранение препятствий мобильности рабочей силы;
- 5) развитие системы профессионального образования для повышения квалификации работников.

**Профессиональный союз (профсоюз)** — добровольное общественное объединение людей, связанных общими интересами по роду их деятельности, на производстве, в сфере обслуживания, культуре и т. д. Объединения создаются с целью представительства и защиты прав работников в трудовых отношениях, а также социально-экономических интересов членов организации, с возможностью более широкого представительства наёмных работников.

**Неравенство доходов** — различие в размере финансовых средств, получаемых гражданами в их распоряжение из различных источников.

**Перераспределение доходов** — изъятие части доходов у одних лиц с целью их передачи другим лицам или добровольная передача доходов одними лицами другим, более в них нуждающимся. Перераспределение доходов может иметь место в масштабе государства и регионов посредством налогов, в масштабе отраслей — посредством перераспределения средств через бюджет, в масштабе семей — путём распределения общего дохода семьи, между её членами.

***Экономические меры социальной поддержки в России:***

- обеспечение равных возможностей в получении образования и доступа к профессиям независимо от национальности, пола и возраста людей;
- создание специальных центров переподготовки, финансируемых из средств государственного бюджета;
- квотирование рабочих мест для инвалидов;
- льготы на оплату жилищно-коммунальных услуг для слаботзащищённых категорий граждан (многодетные семьи, инвалиды и пр.);
- ежемесячные денежные выплаты ветеранам Великой Отечественной войны, ветеранам боевых действий, труженикам тыла, ветеранам труда и т. д.;
- компенсационные выплаты гражданам, пострадавшим вследствие аварии на Чернобыльской АЭС и других радиационных катастроф;
- льготное лекарственное обеспечение и льготный проезд для отдельных малообеспеченных категорий населения;
- выплаты государственных и муниципальных социальных стипендий студентам вузов из малообеспеченных семей и т. д.

**Пенсия** — регулярное (обычно — ежемесячное) денежное пособие, которое платят лицам, которые: *достигли пенсионного возраста* (пенсии по старости), *имеют инвалидность*, *потеряли кормильца* (пенсии по случаю потери кормильца).

**Дотация** — безвозвратное денежное пособие, предоставляемое из государственного бюджета организациям, предприятиям, местным органам власти, отдельным лицам для покрытия убытков, компенсации потерь, балансирования местных бюджетов и других целей.

**Государственное пособие** — безвозмездная денежная выплата, выплачиваемая за счёт государства. В России существуют различные виды пособий. К ним, в частности, относятся:

- государственное пособие по уходу за больным ребёнком,
- государственное пособие по безработице,
- государственное пособие по беременности и родам,
- ежемесячное государственное пособие на ребёнка,
- государственное ежемесячное социальное пособие,
- пособие по временной нетрудоспособности,
- единовременное пособие беременным женщинам,
- единовременное пособие при рождении ребёнка.

**Налоги** — обязательные, индивидуально безвозмездные платежи, взимаемые органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований.

Налоги делятся на *прямые*, то есть те налоги, которые взимаются с экономических агентов за доходы от факторов производства (личный подоходный налог, налог на прибыль и т. п.) и *косвенные*, то есть налоги на товары и услуги, состоящие в самой цене на предметы потребления (налог с продаж, налог на добавленную стоимость и т. п.).

## РАЗДЕЛ «СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ»

**Социальная структура** — внутреннее устройство общества, упорядоченное определёнными нормами взаимодействия частей, организующее общество в единое целое.

К социальной структуре общества относятся: *социальные общности, социальные группы, социальные слои, социальные институты.*

**Социальная общность** — это реально существующая эмпирически фиксируемая совокупность людей, характеризующаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом исторического и социального действия.

**Социальные группы** — устойчивые совокупности людей, объединённые какими-либо общими социально значимыми признаками (социальное положение, интересы, ценностные ориентации).

### *Классификация социальных групп:*

#### 1. По численности

- *малые группы* — небольшое число людей (от 2 до 30 человек), которые хорошо знают друг друга, заняты каким-либо общим делом и находятся в прямых взаимоотношениях между собой (семья, школьный класс, экипаж самолёта, и др.);
- *большие группы* — многочисленная совокупность людей, занимающих одинаковое положение в структуре общества и имеющих вследствие этого общие интересы (нация, класс, страта и др.).

#### 2. По характеру взаимодействия

- *первичные группы* — взаимодействие в них носит непосредственный, межличностный характер и предполагает взаимную поддержку (семья, группа друзей, соседей и др.);
- *вторичные группы* — взаимодействие в них обусловлено достижением конкретной цели и носит формально-деловой характер (профсоюзы, политические партии и др.).

### 3. По факту существования

- *номинальные группы (социальные категории)* — искусственно сконструированные группы, которые выделяются для целей статистического учёта населения (пассажиры пригородных поездов, проживающие в отдельных квартирах и др.);
- *реальные группы* — критерием их выделения служат осознаваемые людьми реальные признаки (пол, возраст, национальность, доход, профессия, место жительства) (мужчины, женщины, русские, дети, учителя, горожане и др.).

### 4. По способу организации и регулирования взаимодействия

- *формальные (официальные) группы* — создаются и существуют лишь в рамках официально признанных организаций (школьный класс, футбольная команда «Динамо» и др.);
- *неформальные (неофициальные) группы* — возникают и существуют на базе личных интересов их участников, которые могут совпадать или расходиться с целями официальных организаций (поэтический кружок, организация болельщиков футбольного клуба «Спартак» и др.).

**Социальная роль** — модель поведения человека, объективно заданная социальной позицией личности в системе социальных, общественных и личных отношений, поведение, которое ожидается от человека, занимающего определённый статус.

**Социальный статус** — положение, занимаемое индивидом или социальной группой в обществе или отдельной подсистеме общества. Определяется по специфическим для конкретного общества признакам, в качестве которых могут выступать экономические, национальные, возрастные и другие признаки.

Различают:

- *Прирождённый статус* — статус, полученный человеком при рождении (пол, раса, национальность). В некоторых

случаях прирождённый статус может меняться: статус члена королевской семьи — с рождения и до тех пор, пока существует монархия.

- **Приобретённый (достигаемый) статус** — статус, который человек достигает своими усилиями (должность, пост).
- **Предписанный (приписываемый) статус** — статус, который человек приобретает вне зависимости от своего желания (возраст, статус в семье), с течением жизни он может меняться. Предписанный статус бывает прирождённым и приобретённым.

**Социальное неравенство** — форма социальной дифференциации, при которой отдельные индивиды, социальные группы, слои, классы находятся на разных ступенях вертикальной социальной иерархии и обладают неравными жизненными шансами и возможностями удовлетворения потребностей.

**Социальная мобильность** — изменение индивидом или группой места, занимаемого в социальной структуре, перемещение из одного социального слоя (класса, группы) в другой (вертикальная социальная мобильность) или в пределах одного и того же социального слоя (горизонтальная мобильность).

**Горизонтальная социальная мобильность** — переход индивида из одной социальной группы в другую, расположенную на одном и том же уровне (примеры: переход на работу на другое предприятие, но на ту же должность; смена гражданства). Различают индивидуальную мобильность — перемещение одного человека независимо от других и групповую — перемещение социальных групп.

**Вертикальная социальная мобильность** — перемещение человека по социальной лестнице вверх или вниз.

**Восходящая социальная мобильность** — социальный подъём, движение вверх (например: устройство на работу после окончания вуза; повышение в должности; вступление в брак).



*Нисходящая социальная мобильность* — социальный спуск, движение вниз (например: отчисление из вуза за неуспеваемость, разжалование, развод).

**Социальный конфликт** — это спор, столкновение двух человек или социальных групп за обладание чем-то таким, что одинаково высоко ценится обеими сторонами.

Участники конфликта называются *субъектами конфликта*:

- *свидетели* — это люди, наблюдающие за конфликтом со стороны;
- *подстрекатели* — это те, кто подталкивает других участников к конфликту;
- *пособники* — это люди, содействующие развитию конфликта советами, технической помощью или иными способами;
- *посредники* — это люди, которые своими действиями пытаются предотвратить, остановить или разрешить конфликт.

Не все участники конфликта обязательно находятся в непосредственном противоборстве друг с другом.

*Предмет конфликта* — это вопрос или благо, из-за которых разгорается конфликт.

*Причина конфликта* — объективные обстоятельства, которые предопределяют появление конфликта. Причина конфликта связана с потребностями конфликтующих сторон.

*Повод для конфликта* — незначительное происшествие, которое способствует возникновению конфликта. Повод бывает как случайным, так и специально созданным.

*Противоречие* — это фундаментальная несовместимость, несогласие каких-то важных интересов (политических, экономических, этнических).

*Причина конфликта* связана с потребностями конфликтующих сторон. Выделяют следующие причины социальных конфликтов:

- социальная неоднородность общества, наличие противоположных ориентаций;
- различия в уровнях доходов, власти, культуры, социальном престиже, доступе к образованию, информации;
- религиозные различия;
- поведение человека, его социально-психологические черты (темперамент, интеллект, общая культура и др.).

### **Виды социальных конфликтов**

- По длительности — *долгосрочные, краткосрочные, разовые, затяжные, повторяющиеся.*
- По объёму — *глобальные, национальные, региональные, локальные, групповые, личные.*
- По источнику возникновения — *объективные, субъективные, ложные.*
- По используемым средствам — *насильственные, ненасильственные.*
- По форме — *внутренние, внешние.*
- По влиянию на ход общественного развития — *прогрессивные, регрессивные.*
- По характеру развития — *преднамеренные, спонтанные.*
- По сферам общественной жизни — *экономические (производственные), политические, этнические, семейно-бытовые.*
- По типу отношений — *внутри- и межсистемный (индивидуально-психологический) уровни; внутри- и межгрупповой (социально-психологический) уровни; внутринациональный и международный (социальный) уровни.*

### **Способы решения социальных конфликтов:**

- *компромисс* — решение проблемы через взаимные уступки сторон;
- *переговоры* — мирная беседа обеих сторон по решению проблемы;

- *посредничество* — использование третьей стороны в заочном решении проблемы;
- *арбитраж* — обращение к наделённому специальными полномочиями органу власти за помощью в решении проблемы;
- *применение силы, власти, закона* — одностороннее использование власти или силы той стороной, которая считает себя сильнее.

### **Значение конфликтов в развитии общества:**

#### *Позитивное:*

- информирование о наличии социальной напряжённости,
- стимулирование социальных изменений,
- снятие социальной напряжённости.

#### *Негативное:*

- создание стрессовых ситуаций,
- дезорганизация социальной жизни,
- разрушение социальной системы.

**Малая группа** — небольшая по численности совокупность людей, объединённых общими целями, интересами, ценностями, нормами и правилами поведения, а также постоянным взаимодействием (семья, школьный класс, дружеская компания и т. д.).

В малой группе возможно личное (неформальное) общение между её членами. Положение человека в малой группе — определяет права, обязанности и привилегии человека. В группе человек всегда играет какую-либо роль — роль члена семьи, роль работника, роль ученика и т. д.

Принадлежность к группе побуждается надеждой найти в ней удовлетворение личных запросов — объединение равно полезных друг другу индивидов.

#### *Структура малой группы:*

- *Лидер* — член группы, пользующийся наибольшими симпатиями и принимающий решения в самых важных ситуациях.

Лидера не назначают, он выдвигается благодаря своим личным качествам. Лидер в группе, как правило, один.

- *Аутсайдер* — лицо с наименьшим авторитетом, не участвует в принятии решений либо привлекается к участию наименьшее число раз. С мнением аутайдера мало кто считается, аутайдера в группе может быть несколько.
- *Авторитетные лица* — на них опирается лидер, навязывая группе свои решения. Они формируют общественное мнение группы и составляют её «ядро».

**Образ жизни** — устоявшиеся, типичные для исторически-конкретных социальных отношений формы индивидуальной, групповой жизни и деятельности людей, характеризующие особенности их общения, поведения и склада мышления в различных сферах.

Под *здоровым образом жизни* понимается оптимальный режим работы и отдыха, сбалансированное питание, достаточная двигательная активность, соблюдение правил личной гигиены, закаливание, отсутствие пагубных привычек, любовь к людям, положительное восприятие жизни. Здоровый образ жизни позволяет человеку быть до старости психически, нравственно и физически здоровым.

**Социальные нормы** — это правила поведения, регулирующие взаимоотношения людей и их объединений.

Основные *виды социальных норм*:

- *Нормы права* — это общеобязательные, формально-определённые правила поведения, которые установлены или санкционированы, а также охраняются государством.
- *Нормы морали* (нравственности) — правила поведения, которые, сложившись в обществе, выражают представления людей о добре и зле, справедливости и несправедливости, долге, чести, достоинстве. Действие этих норм обеспечивается внутренним убеждением, общественным мнением, мерами общественного воздействия.

- **Обычаи** — это правила поведения, которые, сложившись в обществе в результате их многократного повторения, исполняются в силу привычки.
- **Нормы общественных организаций** (корпоративные нормы) — это правила поведения, которые самостоятельно установлены общественными организациями, закреплены в их уставах (положениях и т. п.), действуют в их пределах и ими же охраняются от нарушений посредством определённых мер общественного воздействия.

Кроме того, среди социальных норм различают: религиозные, политические, эстетические нормы и др.

**Социальная ответственность** — обязанность индивида выполнять соответствующие политические, юридические и моральные требования, предъявляемые ему обществом, государством, коллективом. Возникает тогда, когда поведение индивида имеет общественное значение и регулируется социальными нормами.

**Отклоняющееся (девиантное) поведение** — поведение, противоречащее принятым в данном обществе правовым, нравственным, социальным и другим нормам и рассматриваемое большей частью членов общества как предосудительное и недопустимое. Основными *видами отклоняющегося поведения* являются: *преступность, наркомания, проституция, алкоголизм* и т. д.

В зависимости от используемых методов **профилактика отклоняющегося поведения** может осуществляться в форме тренингов, образовательных программ (например, школьного спецкурса), психологического консультирования, кризисной помощи (телефон доверия), а также психотерапии пограничных состояний и нервно-психических расстройств.

**Семья** — социальная группа, основанная на браке или кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью.

**Функции семьи:**

- *репродуктивная* — биологическое воспроизводство человека;
- *социализации* — формирование индивида как личности;
- *хозяйственно-бытовая* — ведение домашнего хозяйства, уход за детьми и престарелыми членами семьи;
- *экономическая* — материальная поддержка нетрудоспособных членов семьи (несовершеннолетних и пожилых);
- *социально-статусная* — предоставление определённого статуса членам семьи;
- *эмоциональная* — оказание психологической поддержки членам семьи;
- *защитная* — физическая, экономическая и психологическая защита членов семьи;
- *духовно-нравственная* — духовное развитие каждого члена семьи;
- *рекреационная* — организация совместного отдыха и досуга.

**Виды семьи по:**

- числу детей: *многодетные, малодетные, бездетные*;
- характеру распределения домашних обязанностей: *традиционная* (домашние обязанности выполняет женщина, власть и ответственность перед обществом принадлежат мужчине), *коллективистская* (обязанности выполняются совместно или по очереди);
- родственной структуре: *нуклеарная* (супружеская пара с детьми), *расширенная* (супружеская пара с детьми и кто-то из родственников, проживающих с ними);
- типу воспитания: *авторитарная* (воспитание строится на непререкаемом авторитете родителей), *либеральная* (воспитание строится на высокой оценке личности ребёнка, доверии к нему, минимальных ограничениях и контроле), *демократическая* (воспитание строится на самоопределении личности ребёнка, признании за ним права на саморазвитие, готовности родителей к компромиссу).

## **Нации и межнациональные отношения**

### ***Виды этнических общностей:***

*Род* — группа кровных родственников, ведущих своё происхождение по одной линии (материнской или отцовской).

*Племя* — совокупность родов, связанных между собой общими чертами культуры, осознанием общего происхождения, а также общностью диалекта, единством религиозных представлений, обрядов.

*Народ (этнос)* — исторически сложившаяся общность людей, объединяемая общей территорией, языком, психическим складом, культурой.

*Нация* — исторически сложившаяся общность людей, характеризующаяся развитыми экономическими связями, общей территорией и общностью языка, культуры, этнического самосознания.

Разновидности межнациональных отношений: *отношения между гражданами внутри государства; отношения между разными нациями (государствами).*

### ***Формы межнациональных отношений:***

#### ***Мирное сотрудничество***

- этническое смешивание (в результате образуется одна нация);
- этническое поглощение (полное растворение одной нации в другой).

*Межнациональный конфликт* — одна из форм отношений между национальными общностями, характеризующаяся состоянием взаимных претензий, открытым противостоянием этносов, народов и наций друг другу, имеющим тенденцию к нарастанию противоречий вплоть до войн.

### ***Причины межнациональных конфликтов:***

- *Социально-экономические* — неравенство в уровне жизни, различное представительство в престижных профессиях, социальных слоях, органах власти.

- *Культурно-языковые* — недостаточное, с точки зрения этнического меньшинства, использование его языка и культуры в общественной жизни.
- *Этнодемографические* — быстрое изменение соотношения численности контактирующих народов вследствие миграции и различий в уровне естественного прироста населения.
- *Экологические* — ухудшение качества окружающей среды в результате её загрязнения либо истощения природных ресурсов вследствие использования представителями иной этнической группы.
- *Экстерриториальные* — несовпадение государственных или административных границ с границами расселения народов.
- *Исторические* — прошлые взаимоотношения народов (войны, бывшее соотношение господства-подчинения и т. д.).
- *Религиозные* — из-за принадлежности к разным религиям и конфессиям, существования различий в уровне религиозности населения.
- *Культурные* — от особенностей бытового поведения до специфики политической культуры народа.

***Типы межнациональных конфликтов:***

- *Государственно-правовые* — возникают из-за неудовлетворённости народности её правовым положением, стремления к собственной государственности.
- *Энотерриториальные* — возникают из-за неопределённости территории нации, национально-территориальных границ.
- *Этнодемографические конфликты* возникают из-за стремления защитить права «коренной национальности», ограничить права «пришлых».
- *Социально-психологические* — возникают из-за принудительного изменения образа жизни, нарушений прав человека.



***Пути разрешения межнациональных проблем***

- Признание межнациональных проблем и решение их методами разумной национальной политики.
- Осознание всеми людьми неприемлемости насилия, овладение культурой межнациональных отношений, требующей безусловной реализации прав и свобод лиц любой национальности, уважения самобытности, их национального самосознания, языка, обычаев, исключаящей малейшее проявление национального недоверия, вражды.
- Использование экономических рычагов для нормализации этнополитической ситуации.
- Создание в регионах со смешанным национальным составом населения культурной инфраструктуры — национальные общества и центры, школы с национально-культурным компонентом для обучения детей на родном языке и в традициях национальной культуры.
- Организация эффективно действующих международных комиссий, советов, других структур для мирного разрешения межнациональных споров.

## РАЗДЕЛ «ПОЛИТИКА»

**Власть** — организованная сила, обеспечивающая способность определённой социальной общности (рода, класса, народа) подчинять своей воле людей, используя различные методы.

**Источники власти:** авторитет, сила, закон, богатство, знание, харизма.

**Субъекты власти:** государство, парламент, политические партии, политический лидер.

**Объекты власти:** человек, социальная группа, общество в целом.

**Функции власти:** управление, координация, организация, контроль.

**Средства (методы) власти:** убеждение, поощрение, право, традиции, принуждение, насилие.

**Виды власти:**

- *политическая* (способность и умение реализовать функцию общественного управления),
- *экономическая* (контроль над экономическими ресурсами),
- *социальная* (контроль над распределением статусов, должностей и привилегий),
- *информационная* (контроль над людьми с помощью СМИ).

**Принципы устойчивости власти:**

- легитимность (законность),
- результативность действий.

**Государственная власть** — один из видов власти в обществе, где в качестве субъекта власти выступает государство в лице своих органов, учреждений и должностных лиц, а в качестве объекта власти — население страны: граждане (в республиках) или подданные (в монархиях).

Государственная власть имеет свои отличительные *признаки*:

- *публичный характер*, т.е. выступает от имени общества;
- *суверенный характер*, т.е. верховенство по отношению ко всем другим физическим лицам, учреждениям, организациям внут-

ри страны (*внутренний суверенитет*) и независимость в решении всех вопросов своей политики в отношениях с другими государствами (*внешний суверенитет*);

- *ограниченность территорией*, это базовое условие существования государства.

**Сущность власти.** Власть — форма социальных отношений, которая характеризуется способностью влиять на поведение других не благодаря выдающимся качествам личности, а посредством административно-правовых механизмов. Система власти включает в себя отношения господства и подчинения, отношения субординации (многоуровневого подчинения) и иерархии.

Власть — вынужденное (но не принудительное) подчинение безличным правилам. Добровольное уважение базируется на внутренней мотивации, признательности, побуждении, привязанности. Формальное подчинение власти основано на юридических законах, действии социального контроля и санкций. Неподчинение власти расценивается и карается как отклоняющееся поведение. Иногда власть понимают как законное право принимать ключевые решения, которые определяют поведение людей.

**Политика** (от греч. *politike* — искусство управления государством) — это сознательная деятельность в политической сфере общества, направленная на достижение, укрепление и реализацию власти; деятельность, связанная с определением содержания задач и функций государства

**Назначение и роль политики:**

- *Организационная.* Создаёт для общества организационные основания.
- *Коммуникативная.* Обеспечивает общение людей, обмен информацией, связь между ними.
- *Воспитательная.* Влияет на внутренний мир человека, приобщает личность к общественным делам.

- *Контролирующая.* Воздействует на людей, используя власть.
- *Интегративная.* Сплачивает, консолидирует различные группы и слои общества.

**Разделение властей** — политико-правовая теория, согласно которой государственная власть должна быть разделена на независимые друг от друга (но при необходимости контролирующие друг друга) ветви: законодательную, исполнительную и судебную.

Принцип разделения властей означает, что законотворческая деятельность осуществляется законодательным (представительным) органом, исполнительно-распорядительная деятельность — органами исполнительной власти, судебная власть — судами, при этом законодательная, исполнительная и судебная ветви власти самостоятельны и относительно независимы.

**Государство** — политико-территориальная организация публичной власти, подразумевающая определённый режим власти (монархия, республика и др.), располагающая специальным аппаратом в целях осуществления управленческой и охранительной функций (правительство, парламент, суды, армия) и способная делать свои веления обязательными для всех граждан страны.

***Признаки государства:***

- территориальная организация власти;
- публичный характер власти;
- суверенный характер власти;
- принудительный характер власти;
- исключительное право на сбор налогов и выпуск денег;
- наличие государственной символики;
- представление интересов общества в целом.

***Функции государства:***

- *внутренние* (политическая, экономическая, социальная, идеологическая);

- *внешние* (обеспечение национальной безопасности, отстаивание государственных интересов в международных организациях, развитие взаимовыгодного сотрудничества).

**Государственный суверенитет** — это неотчуждаемое юридическое качество независимого государства, символизирующее его политико-правовую самостоятельность. Иными словами, *суверенитет означает, что все правила на территории данного государства устанавливаются им самим, и только им самим.*

### **Формы государственного устройства**

**Форма государственно-территориального устройства** — способ взаимосвязи территориальных образований государства, закреплённый в конституции.

**Унитарное государство** — единое, неделимое, составляющее одно целое государственное устройство. Имеет:

- единое законодательство,
- единую территорию,
- административно-территориальные единицы не обладают политической самостоятельностью.

**Федерация** — объединение нескольких территориальных единиц в одно государство. Признаки федерации:

- верховенство федерального законодательства при наличии законов субъектов,
- субъекты обладают определённой политической самостоятельностью,
- субъекты лишены права выхода из федерации.

**Конфедерация** — объединение абсолютно независимых государств, имеющих независимые системы государственных органов и законов, валюту, армии. Признаки конфедерации:

- отсутствие единой территории и законодательства,
- полная политическая самостоятельность субъектов,
- субъекты могут выйти из конфедерации в одностороннем порядке.

**Форма правления** — способ организации верховной государственной власти.

1. **Монархия** — форма правления, при которой верховная власть в стране принадлежит полностью, частично или формально единоличному наследственному правителю.

а) **Абсолютная монархия** — форма правления, при которой верховная власть в стране безраздельно принадлежит наследственному правителю (законодательная и исполнительная власть принадлежат монарху).

б) **Ограниченная монархия** — форма правления, при которой власть монарха ограничена конституцией, парламентом:

- **дуалистическая монархия:** законодательная власть разделена между монархом и парламентом; правительство ответственно перед монархом; монарх может в любой момент распустить парламент;
- **парламентская монархия:** законодательная власть принадлежит парламенту; правительство ответственно перед парламентом; исполнительная власть формально принадлежит монарху, а фактически — парламенту.

2. **Республика** — форма правления, при которой источником власти признаётся народ и формирование высших органов власти осуществляется путём выборов.

а) **Президентская республика** — государство, в котором правительство формируется всенародно избранным президентом и ответственно перед ним. Признаки президентской республики:

- президент избирается всенародным голосованием;
- правительство формируется президентом и ответственно перед ним;
- президент — глава государства и исполнительной власти;
- пост премьер-министра отсутствует;
- президент не имеет права роспуска парламента.

б) **Парламентская республика** — государство, в котором правительство формируется парламентом и ответственно перед ним. Признаки:

- президент избирается парламентом;
- правительство формируется парламентом и ответственно перед ним;
- президентские полномочия минимальны;
- пост премьер-министра существует;
- президент имеет право роспуска парламента (по рекомендации правительства).

в) **Полупрезидентская (смешанная) республика** — государство, в котором законодательная и исполнительная власть поделены между президентом и парламентом. Признаки:

- президент избирается всенародным голосованием;
- правительство формируется президентом из лидеров победившей на выборах партии;
- правительство формируется ответственно и перед парламентом и перед президентом;
- пост премьер-министра существует;
- президент имеет право роспуска парламента;
- президент — глава государства. Полномочия исполнительной власти президент делит с парламентом.

**Политический режим** — совокупность методов, средств и приёмов осуществления в стране государственной власти и управления.

*Демократический режим:*

- опора на большинство населения, которое сознательно поддерживает демократические ценности;
- правовое государство, построенное на основе разделения и взаимного контроля властей;
- многопартийность;

- оппозиция действует легально;
- большой объём прав и свобод граждан, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически;
- закон защищает права и свободы граждан;
- смешанная экономика, доминирует частный сектор; государственное регулирование частного предпринимательства носит косвенный характер;
- политический плюрализм.

***Авторитарный режим:***

- опора на традиционные социальные институты — бюрократию, армию, церковь;
- традиционное государство, поддерживающее общественный порядок путём жёсткого контроля определённых секторов общественной жизни;
- правящая партия огосударствлена;
- деятельность оппозиции ограничена жёсткими рамками;
- права и свободы граждан существенно ограничены;
- закон преимущественно стоит на защите интересов государства, а не личности;
- обширный государственный сектор может уживаться с рыночной экономикой;
- доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений.

***Тоталитарный режим:***

- опора на массовые движения люмпенизированных слоёв населения;
- государство осуществляет тотальный (полный) контроль всех сторон частной и общественной жизни;
- господство одной партии;
- оппозиция отрицается;
- права и свободы граждан лишь декларируются;
- закон защищает интересы не личности, а государства;



- централизованная экономика, государственное планирование, жёсткая производственная дисциплина;
- существует единственная обязательная официальная идеология.

**Гражданское общество** — это сфера самопроявления свободных граждан и добровольно сформировавшихся ассоциаций и организаций, ограждённых соответствующими законами от прямого вмешательства и произвольной регламентации со стороны государственной власти.

***Структура гражданского общества:***

- политические партии;
- общественно-политические организации и движения (антивоенные, экологические, правозащитные);
- союзы предпринимателей и потребителей, кооперативы;
- научные и культурные организации и спортивные общества;
- независимые средства массовой информации;
- церковь;
- семья.

***Функции гражданского общества:***

- способствование формированию органов государства;
- защита интересов граждан и их объединений;
- обеспечение социализации и воспитания граждан.

**Правовое государство** — демократическое государство, организация и деятельность которого основаны на праве и ограничены правом, где созданы условия для наиболее полного обеспечения естественных и неотчуждаемых прав человека.

***Признаки (принципы) правового государства:***

- *Верховенство права во всех сферах жизни общества* (подчинение закону всех государственных органов, любых коллективов и объединений граждан, должностных лиц, каждого человека; деятельность государства ограничена рамками права).

- *Реальное разделение властей* (законодательная, исполнительная и судебная власть разделены; ни одному из государственных органов не принадлежит вся полнота государственной власти, поскольку действует система «сдержек и противовесов»).
- *Гарантированность и незыблемость прав и свобод человека* (реальное обеспечение прав и свобод граждан, создание механизмов их полной и всесторонней защищённости).
- *Взаимная ответственность государства и личности* (граждане несут ответственность перед государством, государственная власть должна нести ответственность перед гражданами).
- *Политический и идеологический плюрализм* (наличие различных идеологических концепций и взглядов; существование различных партий, организаций, течений, действующих в рамках конституции).

**Выборы** — особый политический институт, связанный с организацией и способом проведения голосования и определения его результатов, а также с распределением мандатов между партиями.

***Принципы демократического избирательного права:***

- *Равенство* (кандидаты имеют в процессе выборов равные права, каждый избиратель в одинаковой степени влияет на общий результат выборов).
- *Всеобщность* (любой дееспособный гражданин имеет право быть как избирающим, так и избираемым).
- *Тайное голосование* (избиратель имеет право не сообщать о сделанном им выборе; обеспечивается возможность свободного изъявления воли избирателя и исключается возможность давления на него).
- *Непосредственность* (избиратель голосует непосредственно за депутата).
- *Состязательность* (выборы проводятся на альтернативной основе, т. е. избиратель должен иметь возможность выбора).

- *Гласность* (общественность может осуществлять контроль за проведением выборов).
- *Свобода* (любой гражданин участвует в выборах добровольно, и никто не имеет права оказывать на него давление).

**Референдум** — всенародное голосование по законопроектам, действующим законам и другим вопросам государственного устройства.

**Политическая партия** — это организованная группа единомышленников, выражающая интересы определённых социальных слоёв и стремящаяся к достижению определённых политических целей (завоевание государственной власти или участие в её осуществлении).

*Отличительные признаки политической партии:*

- является носителем определённой идеологии или особого видения мира и человека;
- нацелена на завоевание и осуществление власти;
- имеет политическую программу, т.е. документ, в котором формулируются цели и задачи партии как в плане участия в политической жизни, так и на тот случай, если партия придёт к власти;
- наличие руководящих органов и устава;
- наличие разветвлённой сети местных организаций.

*Основные функции политической партии:*

- борьба за власть в государстве и влияние на политику государства;
- участие в осуществлении власти;
- участие в формировании власти;
- политическое воспитание;
- формирование общественного мнения;
- подготовка кадров политиков;
- выражение интересов социальных групп.

**Политические движения** — добровольные формирования, возникающие в результате свободного и сознательного стремления граждан объединиться на основе общности своих интересов.

***Виды политических движений:***

- за сохранение и развитие демократии, прав и свобод человека;
- антивоенные, антиядерные;
- за социальные права;
- против нового экономического порядка (антиглобализм);
- экологические;
- против расовой и национальной дискриминации;
- женские, молодёжные, студенческие.

***Отличительные признаки политических движений:***

- стремятся *не к достижению власти, а к воздействию на власть* в нужном для них направлении (например, требуют от власти изменения во внутренней или внешней политике, решения социальных проблем и т. д.);
- имеют *добровольное членство* либо вообще не имеют чётких, формальных процедур, связанных с членством;
- в большей степени *приближены к обыденной жизни людей*, чем политические партии;
- имеют более *широкую, социальную базу*, чем у политической партии;
- *необязательность полного идеологического единения* участников в отличие от политической партии;
- *не имеют строгой иерархии*, т. е. чёткого распределения между центром и периферией в них не обнаруживается;
- ориентируются на *выражение частных интересов той или иной группы людей*.

**Функции СМИ в политической жизни:**

- 1) наблюдение за происходящими в стране и мире событиями (сбор и распространение информации);

- 2) редактирование (отбор и комментирование событий);
- 3) формирование общественного мнения;
- 4) политическое просвещение широких слоёв населения.

Центральное место СМИ занимают в предвыборной агитации, оказывая на избирателей сильное и всестороннее социально-психологическое воздействие. Закон гарантирует всем гражданам и избирательным объединениям равный доступ к средствам массовой информации, бесплатное предоставление им эфирного времени по каналам государственных и муниципальных телерадиокомпаний, равные условия оплаты тех мероприятий предвыборной агитации, которые организуются сверх бесплатных.

Гарантия равных возможностей состоит в предоставлении равного по продолжительности и удобного для кандидатов и избирателей времени выхода в эфир, в своевременном опубликовании, обнародовании другим путём графика предоставления эфирного времени, в оказании всем кандидатам необходимой профессиональной помощи.

Периодические печатные издания (ежедневные или еженедельные газеты, еженедельные журналы) также должны предоставлять каждому кандидату, избирательному объединению равные возможности для осуществления предвыборной агитации.

Контроль за соблюдением порядка проведения предвыборной агитации через СМИ осуществляют избирательные комиссии.

## РАЗДЕЛ «ПРАВО»

**Право** — это система обязательных правил поведения, закреплённых в официальных документах, охраняемых силой государственного принуждения.

### *Признаки права:*

- состоит из обязательных норм (должны исполняться людьми независимо от того, как они к ним относятся);
- охраняются и обеспечиваются государством (государство в случае необходимости принуждает к исполнению норм права);
- выражены в официальной форме (закреплены в законах и иных нормативных актах);
- отличается определённой чёткостью (его нормы чётко сформулированы и понятны);
- объединено в разветвлённую согласованную систему.

### *Функции права:*

#### *1. Основные*

- *регулятивная* — устанавливает правила поведения;
- *охранительная* — защищает наиболее важные политические, экономические, социальные и духовные отношения.

#### *2. Дополнительные*

- *информационная* — знакомит людей с тем, как им следует или не следует поступать;
- *воспитательная* — демонстрирует примеры того, что бывает за нарушение норм права, заставляет людей уважать и соблюдать законы.

**Принципы права** — основные идеи, руководящие положения, определяющие содержание и направления правового регулирования.

Принципы права являются связующим звеном между основными закономерностями развития и функционирования общества и правовой системой.

К числу принципов права, в частности, относятся следующие:

- верховенство права,
- законность,

- равенство всех перед законом,
- взаимная ответственность личности и государства,
- ответственность при наличии вины.

**Субъект права** — субъект, обладающий способностью осуществлять права и юридические обязанности. Субъектами права могут выступать:

- *государство*;
- *физическое лицо* (человек как носитель прав и обязанностей);
- *юридическое лицо* (соответствующим образом зарегистрированная организация);
- *субъект международного права* (участник международных отношений).

**Система права** — это внутренняя структура права, которая выражается в единстве и согласованности составляющих его норм и одновременно в дифференциации на отрасли и институты.

**Норма права** — общеобязательное, формально определённое правило поведения, установленное и обеспечиваемое государством и направленное на урегулирование общественных отношений.

**Нормативный правовой акт** — документ правотворческого органа, содержащий юридические нормы.

**Виды нормативно-правовых актов:** законы, указы, постановления, распоряжения.

**Правоотношения** — это такие общественные отношения, которые урегулированы нормами права. Правоотношение имеет определённую структуру: *субъекты (участники) правоотношения; объекты правоотношения; содержание правоотношения.*

**Субъекты правоотношений:**

- *физические лица* (граждане данного государства, иностранцы, лица без гражданства);

- *юридические лица* (предприятия, организации, государственные органы, муниципальные образования).
- государство.

**Объекты правоотношений** — это то, на что направлены права и обязанности субъектов правоотношений.

Для участия в правоотношениях необходимо обладать правоспособностью и дееспособностью.

**Правоспособность** — установленная законом способность гражданина, организации или государства быть носителем субъективных прав и юридических обязанностей.

**Дееспособность** — способность физического лица своими действиями осуществлять принадлежащие ему права, создавать для себя обязанности и исполнять их. Полная дееспособность приобретается после достижения лицом совершеннолетия.

**Возникновение правоотношений** происходит в связи с наступлением юридических фактов.

**Виды юридических фактов:**

- *события* — не зависят от воли человека (достижение совершеннолетия и т. п.);
- *действия* — являются результатом волевого поведения человека (бывают *правомерные*, например, покупка квартиры, и *неправомерные*, например, нарушение правил дорожного движения).

**Виды правоотношений:** конституционные, административные, гражданско-правовые, семейные, уголовные, трудовые и иные правоотношения.

**Правонарушение** — общественно опасное, виновное противоправное деяние, совершённое дееспособным лицом, обязанным понести меру юридической ответственности, определённую санкцией соответствующей юридической нормы.



**Основные признаки правонарушения:**

1) правонарушение — акт поведения, выражающийся в фактическом действии или бездействии (под бездействием здесь понимается воздержание от действий, когда закон предписывает их совершение);

2) правонарушениями считаются только волевые действия, т.е. действия, зависящие от воли и сознания участников, осуществляемые или добровольно;

3) правонарушением признаётся только такое деяние, совершая которое индивид сознаёт, что действует противоправно, что своим поступком наносит ущерб общественным интересам, действует виновно;

4) правонарушение — действие противоправное, нарушающее требования норм права. Это или нарушение запретов или невыполнение обязанностей;

5) всякое правонарушение наносит вред интересам личности, общества, государства;

6) правонарушением признаётся деяние, совершённое вменяемым лицом, т.е. человеком, способным полностью осознавать своё поведение и нести за него юридическую ответственность.

**Виды правонарушений:**

**Преступление** — общественно опасное, запрещённое уголовным законом, нравственно осуждаемое, виновное, наказуемое деяние, посягающее на конституционный строй государства, его политическую и экономическую систему, установленные формы собственности, права и свободы граждан, причиняющие вред охраняемым законом интересам государства, общественных организаций и личности.

**Проступки** — это правонарушения, посягающие на управленческие, трудовые, имущественные и иные отношения и не достигающие степени общественной опасности преступления.

**Правомерное поведение** — это действие (бездействие) субъектов права, которое соответствует требованиям норм права или принципов права данного государства.

**Признаки правомерного поведения:**

- внешняя выраженность в форме действия или бездействия;
- соответствие нормам, принципам права данного государства;
- положительная социальная значимость (выражается в его социальной полезности, допустимости, приемлемости).

**Юридическая ответственность** — это применение мер государственного принуждения к нарушителю за совершение противоправного деяния.

***Признаки юридической ответственности:***

- *Обязательное наличие правонарушения* как основание для её наступления.
- *Официальный характер государственного осуждения* (порицания) поведения правонарушителя.
- *Всегда имеет неблагоприятные последствия для правонарушителя:* материальные, моральные, физические, политические и иные.
- *Используются меры государственного принуждения.* Различают *правовосстановительные меры*, применяемые к правонарушителям, — это принудительное взыскание причинённых убытков, уплата неустоек, возложение обязанности восстановить нарушенные права других лиц и *карательные меры*, применяемые к правонарушителям, — это меры уголовного наказания (например, лишение свободы), административный штраф, дисциплинарное взыскание.
- *Возложение лишений на правонарушителя*, осуществляется компетентными *государственными органами* в строго определённых законом порядке и формах.

***Принципы юридической ответственности:***

- *Законность* — привлекать к юридической ответственности могут только компетентные органы в строго установленном законом порядке и на предусмотренных законом основаниях.

- *Справедливость* — нельзя назначать уголовное наказание за проступки. За одно нарушение возможно лишь одно наказание. Ответственность несёт тот, кто совершил правонарушение. Вид и мера наказания зависят от тяжести правонарушения.
- *Неотвратимость наступления* — если за то или иное деяние должны последовать меры государственного принуждения, то без законных оснований никто не может быть освобождён от ответственности и наказания ни под каким предлогом.
- *Целесообразность* — ответственность наступает неотвратимо, потому что она целесообразна. Недопустимо освобождение нарушителя от ответственности без законных оснований.
- *Индивидуализация наказания* — обеспечивается возможностью избрания различных средств правового воздействия с учётом характера и степени общественной опасности совершённого противоправного деяния, личности виновного, обстоятельств, предусмотренных законом в качестве смягчающих или отягчающих ответственность, и др.
- *Виновность* — ответственность может наступать только при наличии вины правонарушителя, которая означает осознание лицом недопустимости (противоправности) своего поведения и вызванных им последствий.
- *Недопустимость удвоения ответственности* — недопустимо сочетание двух и более видов юридической ответственности за одно правонарушение.

***Функции юридической ответственности:***

- *Карательная* — наказание правонарушителя за причинённый им вред.
- *Превентивная (предупредительная)* — наказание правонарушителя является средством предупреждения совершения новых правонарушений.

- *Воспитательная* — эффективная борьба с нарушителями, своевременное и неотвратимое наказание виновных способствуют повышению ответственности и дисциплины граждан, и, в конечном счёте, укреплению законности и правопорядка.
- *Правовосстановительная (компенсационная)* — меры юридической ответственности направлены на то, чтобы восстановить нарушенные противоправным поведением общественные отношения.

***Виды юридической ответственности:***

- *Материальная* — наступает за ущерб, причинённый предприятию, учреждению, организации. Накладывается администрацией предприятия, учреждения в форме *штрафа*.
- *Дисциплинарная* — наступает за нарушение трудовой, учебной, воинской и служебной дисциплины. Накладывается лицом, имеющим соответствующие полномочия в форме *предупреждения, выговора, строгого выговора, увольнения*.
- *Гражданско-правовая* — наступает за нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда. Накладывается судами, органами внутренних дел в форме *штрафа, полного возмещения ущерба*.
- *Административная* — наступает за административные проступки. Накладывается административными комиссиями, судами и т. д. в форме *предупреждения, штрафа, лишения специального права, конфискации, административного ареста*.
- *Уголовная* — наступает за совершение преступлений разной тяжести. Накладывается только судом в форме *лишения свободы, исправительных работ, конфискации имущества* и т. п.

**Права человека** — понятие, характеризующее меру свободы человека, его автономию, т. е. определённую независимость, само-

стоятельность, по отношению к государству; возможности и при-  
тязания человека в экономической, социальной, политической  
и культурной сферах.

***Признаки прав человека:***

- возникают и развиваются на основе природной и социальной сущности человека с учётом постоянно изменяющихся условий жизни общества;
- носят неотъемлемый и неотчуждаемый характер (приравниваются к естественным);
- принадлежат человеку от рождения;
- являются непосредственно действующими;
- признаются высшей социальной ценностью;
- представляют собой принципы и нормы взаимоотношений между людьми и государством;
- их признание, соблюдение и защита являются обязанностью государства.

***Классификация прав человека***

1. В зависимости от сфер реализации:

- *Гражданские*: право на жизнь, на защиту чести и достоинства, на свободу и личную неприкосновенность, на неприкосновенность личной жизни, на неприкосновенность жилища, на свободу передвижения, на свободу совести и вероисповедания, на свободу слова и мысли.
- *Экономические*: право на частную собственность, на свободу предпринимательской деятельности, на труд в нормальных условиях.
- *Социальные*: право на отдых, на социальное обеспечение, на жилище, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на образование.
- *Политические*: право на участие в управлении делами государства, на объединения, на проведение митингов и собраний, право избирать и быть избранным, на равный доступ

к любым должностям, на обращение в государственные органы, на информацию.

- *Культурные*: право на свободу творчества, на участие в культурной жизни, на доступ к культурным ценностям.
- *Экологические*: право на благоприятную окружающую среду.

2. В зависимости от возможности ограничения:

- *Абсолютные* — ограничение или временное приостановление которых не допускается. К абсолютным (фундаментальным) правам относятся гражданские (личные) права: право на жизнь, защиту своей чести и доброго имени и пр.
- *Относительные* — те, которые могут быть ограничены или приостановлены на определённый срок в случае введения режимов чрезвычайного или военного положения. К относительным правам относятся: право на проведение митингов и собраний, право на частную собственность и пр.

3. В зависимости от принадлежности к государству:

- *Права человека* — обладание ими не связывается с принадлежностью к гражданству данного государства. К правам человека относятся гражданские (личные) права: право на жизнь, на личную неприкосновенность, на свободу слова и пр.
- *Права гражданина* — обладание ими строго связывается обычно с принадлежностью к гражданству данного государства. К правам гражданина относятся политические права — право избирать и быть избранным в органы государственной власти и местное самоуправление, право доступа к государственной службе и пр.

**Презумпция невиновности** — один из основополагающих принципов уголовного судопроизводства. Принцип презумпции невиновности гласит: «Человек не виновен, пока не доказано обратное». Это означает, что обвиняемый не должен доказывать свою невиновность, а, напротив, обвинение должно предоставить веские

и юридически безупречные доказательства вины подсудимого (обвиняемого). При этом любое обоснованное сомнение в доказательствах трактуется в пользу обвиняемого.

**Главный закон страны — Конституция** — это единый, обладающий особыми юридическими свойствами нормативный правовой акт, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства общества и государства, закрепляет правовой статус человека и гражданина.

*Отличия Конституции от других правовых актов:*

- *Имеет учредительный, основополагающий характер* — регулирует широкую сферу общественных отношений, наиболее важные из которых затрагивают коренные интересы всех членов общества, всех граждан. Закрепляет основы общественно-экономического строя государства, его государственно-территориальное устройство, основные права, свободы, обязанности человека и гражданина, организацию и систему государственной власти и управления, устанавливает правопорядок и законность.
- *Обладает высшей юридической силой.* Действие Конституции распространяется на всю территорию государства. Все законы и иные акты государственных органов издаются на основе и в соответствии с Конституцией.
- *Характеризуется стабильностью* — закрепляет устои общественного и государственного строя и рассчитана на длительный срок действия.
- *Является законом прямого действия* — её нормы действуют без утверждения какими-либо органами государственной власти или должностными лицами.

**Конституционный строй** — это форма (или способ) организации государства, которая обеспечивает подчинение его праву и характеризует его как конституционное государство.

**Основы конституционного строя РФ** составляют: *демократизм*, выражающийся в народном суверенитете, разделении властей, идеологическом и политическом многообразии, признании и гарантировании местного самоуправления; *правовое государство*, воплощением которого и является конституционное государство; *признание государством человека, его прав и свобод высшей ценностью*; *социальное рыночное хозяйство*, в рамках которого в основном осуществляются производство и распределение товаров и благ.

**Народовластие** — один из существенных элементов демократии в её общепринятом понимании. Само народовластие в основном тождественно более употребительному в конституционном праве понятию народного суверенитета.

**Федеративное устройство РФ.** Российская Федерация, согласно статье 5 Конституции 1993 года, состоит из 83 равноправных субъектов. Во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти все субъекты Федерации между собой равноправны. Субъекты Российской Федерации не имеют права выхода из её состава.

## **Органы государственной власти Российской Федерации**

### **Законодательная власть в РФ**

**Федеральное Собрание РФ** — избираемый двухпалатный парламент России, её постоянно действующий представительный и законодательный орган. Состоит из двух палат — Совета Федерации и Государственной Думы.

**Государственная Дума РФ** — нижняя палата Федерального Собрания, состоящая из 450 депутатов, избираемых всем населением страны на 5 лет.

### **Полномочия Государственной Думы:**

- принятие федеральных законов,
- утверждение государственного бюджета,
- выражение согласия Президенту на назначение Председателя Правительства,



- решение вопроса о доверии Правительству РФ,
- заслушивание ежегодных отчётов Правительства РФ о результатах его деятельности,
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Центрального Банка РФ,
- назначение на должность и освобождение от должности Председателя Счётной Палаты РФ и половины состава её аудиторов,
- назначение на должность и освобождение от должности Уполномоченного по правам человека,
- объявление амнистии,
- выдвижение обвинения против Президента РФ для отрешения его от должности,
- обращение в Конституционный Суд РФ.

**Совет Федерации РФ** — верхняя палата Федерального Собрания, в состав которой входят по два представителя от каждого субъекта РФ: один — от законодательного и один — от исполнительного органа власти.

***Полномочия Совета Федерации:***

- утверждение изменения границ между субъектами РФ,
- утверждение указов Президента о введении военного и чрезвычайного положения,
- назначение выборов Президента РФ,
- отрешение Президента РФ от должности,
- назначение на должности судей Конституционного, Высшего Арбитражного и Верховного судов РФ,
- назначение на должность и освобождение от должности Генерального прокурора РФ,
- назначение на должность и освобождение от должности заместителя Председателя Счётной Палаты РФ и половины состава её аудиторов,
- ратификация и денонсация международных договоров,
- обращение в Конституционный Суд РФ с запросами.

## **Исполнительная власть в РФ**

**Правительство РФ** — это высший исполнительный орган, возглавляющий единую систему исполнительной власти на всей территории России.

Полномочия Правительства РФ

- *в экономике* — разрабатывает и обеспечивает исполнение бюджета РФ, реализует налоговую политику, управляет государственной собственностью;
- *в социальной сфере* — принимает меры по реализации трудовых прав граждан, прав на охрану здоровья, на образование, на социальное обеспечение;
- *осуществляет поддержку науки, культуры;*
- *обладает правом законодательной инициативы.*

Не все федеральные органы исполнительной власти находятся в ведении Председателя Правительства. Исключение составляет ряд федеральных структур, руководство деятельностью которых осуществляет Президент РФ: министерство обороны, министерства внутренних дел и иностранных дел, Федеральная служба безопасности и некоторые другие федеральные органы исполнительной власти.

## **Президент**

**Президент** — глава государства, занимает высшее место в иерархии государственных органов, обеспечивает стабильность работы механизма государственной власти, осуществляет верховное представительство страны на международной арене.

Президент РФ как глава государства занимает особое место в системе органов государственной власти. По Конституции *он прямо не относится ни к одной из ветвей власти*, обеспечивая их согласованное функционирование.

**Основные функции Президента РФ:**

- является гарантом Конституции РФ, прав и свобод человека и гражданина;

- принимает меры по охране суверенитета РФ, её независимости и государственной целостности;
- обеспечивает согласованное функционирование и взаимодействие органов государственной власти;
- определяет основные направления внутренней и внешней политики государства;
- представляет Российскую Федерацию в международных отношениях.

***Полномочия Президента РФ:***

- решает вопросы гражданства РФ и предоставления политического убежища;
- награждает государственными наградами РФ, присваивает почётные звания, высшие военные и высшие специальные звания;
- осуществляет помилование;
- назначает и освобождает полномочных представителей Президента в федеральных округах. Приостанавливает действие органов исполнительной власти субъектов РФ в случае их противоречия обязательствам РФ или нарушения прав и свобод человека и гражданина. Использует согласительные процедуры в случае возникновения споров между органами государственной власти Федерации и её субъектов, либо между самими субъектами РФ. Назначает и освобождает от должности глав администрации субъектов РФ;
- назначает выборы в Государственную Думу. Обладает правом законодательной инициативы. Вносит поправки в обсуждаемые законопроекты. Имеет право вето. Обращается к Федеральному Собранию РФ с ежегодными посланиями об основных направлениях внутренней и внешней политики. Распускает Государственную Думу в установленном законом порядке;
- назначает с согласия Государственной Думы Председателя Правительства РФ. Определяет структуру Правительства. На-

значает и освобождает от должности заместителей Председателя Правительства РФ и федеральных министров. Принимает решение об отставке Правительства РФ. Отменяет постановления и распоряжения Правительства РФ, противоречащие Конституции и федеральным законам;

- выдвигает кандидатуры для назначения на должности судей Конституционного, Верховного и Высшего Арбитражного судов РФ. Назначает на должности всех судей федеральных судов. Предлагает Совету Федерации кандидатуру на должность Генерального прокурора РФ и вносит предложение об освобождении его от должности;
- является Верховным главнокомандующим Вооружёнными силами России. Утверждает военную доктрину. Назначает и освобождает от должности высшее командование Вооружённых сил РФ;
- ведёт переговоры и подписывает международные договоры. Назначает и отзывает послов и других дипломатических представителей в иностранных государствах и международных организациях.

#### ***Требования (цензы) к кандидату в Президенты РФ:***

- гражданство РФ;
- постоянное проживание в РФ не менее 10 лет;
- возрастной ценз — не менее 35 лет.

#### ***Прекращение полномочий Президента РФ***

1. *Нормальный порядок.* Полномочия Президента РФ заканчиваются с истечением срока (6 лет), на который он был избран, в момент принятия присяги вновь избранным Президентом РФ.

2. *Досрочное прекращение полномочий.* Полномочия Президента РФ заканчиваются до истечения срока:

- в случае добровольной отставки;
- в случае стойкой неспособности Президента РФ по состоянию здоровья осуществлять принадлежащие ему полномочия;

- в случае принятия Советом Федерации решения об отрешении Президента РФ от должности на основании выдвинутого Государственной Думой обвинения в государственной измене или совершении иного тяжкого преступления (импичмент).

***Конституционные гарантии от всевластия Президента:***

Президент переизбирается народом каждые 6 лет.

Одно и то же лицо не может занимать данную должность более двух сроков подряд.

Конституционный Суд может признать акты Президента не соответствующими Конституции.

Президент может быть отрешён от должности с помощью процедуры импичмента.

**Судебная система Российской Федерации**

***Структура судебной системы РФ:***

- *Конституционный Суд РФ* — высший судебный орган, осуществляющий контроль за соответствием законов и иных нормативных актов действующей Конституции.
- *Верховный Суд РФ* — высший судебный орган по гражданским, уголовным, административным и иным делам, подсудным судам общей юрисдикции. Возглавляет систему судов общей юрисдикции.
- *Высший Арбитражный Суд РФ* — высший судебный орган специальной юрисдикции по разрешению экономических споров. В систему арбитражных судов входят арбитражные суды федеральных округов и субъектов Федерации.
- *Мировые судьи* — являются судьями общей юрисдикции субъектов РФ и входят в единую судебную систему Российской Федерации. Рассматривают уголовные дела о преступлениях, за совершение которых может быть назначено максимальное наказание, не превышающее двух лет лишения свободы; гражданские дела

по имущественным спорам при цене иска, не превышающей пятисот минимальных размеров оплаты труда, установленных законом на момент подачи заявления; дела об административных правонарушениях, отнесённые к компетенции мирового судьи Кодексом РФ об административных правонарушениях.

***Принципы деятельности судебных органов:***

- ***Осуществление правосудия только судом*** — только суд может вынести как обвинительный, так и оправдательный приговор, принять решение по рассматриваемому делу от имени государства в строго определённом законом процессуальном порядке, характерном лишь для судопроизводства.
- ***Законность*** — строгое и неукоснительное соблюдение Конституции РФ и законов, которыми регламентируются организация и порядок деятельности судов.
- ***Независимость судей*** обеспечивается запретом чьего бы то ни было вмешательства в его осуществление и др.; судья не вправе быть депутатом, принадлежать к политическим партиям и движениям, совмещать функции судьи с другой оплачиваемой работой, кроме научной, преподавательской, литературной и иной творческой деятельности.
- ***Состязательность и равноправие сторон*** — все равны перед законом и судом независимо от пола, расы, национальности, происхождения, имущественного и должностного положения, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям.
- ***Открытость судебного разбирательства*** — разбирательство дел во всех судах является открытым, за исключением случаев, предусмотренных федеральным законом.
- ***Презумпция невиновности*** — обвиняемый в совершении преступления считается невиновным, пока его виновность не будет доказана в предусмотренном федеральным законом порядке и установлена вступившим в законную силу приговором суда.

**Правоохранительные органы** — обладающие соответствующей компетенцией государственные органы, основной задачей которых является охрана законности и правопорядка, защита прав и свобод граждан, борьба с преступностью.

**Полномочия правоохранительных органов:**

- **Суд** осуществляет правосудие, ведает разрешением гражданских, трудовых или иных споров, рассматривает уголовные дела.
- **Прокуратура** осуществляет надзор за соблюдением законов, прав и свобод граждан, возбуждает уголовные дела, поддерживает обвинение в суде и представляет государственные интересы в судебном процессе.
- **Органы внутренних дел** занимаются вопросами соблюдения законности и поддержания правопорядка.
- **Органы государственной безопасности** стоят на страже национальных интересов страны.
- **Органы таможни** ведают контролем над ввозом и вывозом товаров, взиманием пошлин и сборов.
- **Адвокатура** занимается оказанием юридической помощи гражданам и организациям.

**Гражданство** — устойчивая политико-правовая связь человека и государства, выражающаяся в их взаимных правах и обязанностях. Гражданство или подданство удостоверяется установленным в государстве способом.

**Гражданство Российской Федерации** может быть приобретено: *по рождению; в результате приёма в гражданство Российской Федерации в общем порядке или в упрощённом порядке; в результате восстановления в гражданстве Российской Федерации.*

**Конституционные обязанности гражданина России:** соблюдать Конституцию РФ и законы (п. 2 ст. 15); заботиться о сохранении исторического и культурного наследия (ст. 44); платить законно уста-

новленные налоги и сборы (ст. 57); охранять природу и окружающую среду (ст. 58); защищать Отечество и нести военную службу (ст. 59).

**Административное право** — отрасль права, регулирующая общественные отношения, возникающие в сфере деятельности органов исполнительной власти.

*Виды административно-правовых отношений:*

- *между органами исполнительной власти (например, между правительством и министерствами);*
- *между органами исполнительной власти и не находящимися в их подчинении организациями, учреждениями по вопросам контроля и надзора (например, между пожарной инспекцией и школой, между налоговой инспекцией и фирмой);*
- *между органами исполнительной власти и гражданами (например, между гражданином и ГИБДД);*
- *между органами исполнительной власти и общественными объединениями (например, между министерством юстиции и политической партией).*

**Административная ответственность** — вид юридической ответственности, наступающей за совершение административного проступка.

*Признаки административной ответственности:*

- *Основанием для её возникновения является административное правонарушение (например, нарушение правил дорожного движения).*
- *Применение к субъектам административных правонарушений менее суровых взысканий, чем уголовные наказания (например, штраф).*
- *К административной ответственности привлекают органы, которым такое право предоставлено законом (суды, судьи, многие органы административной власти: комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав; органы внутренних дел; налоговые органы; таможенные органы; военные комис-*



сары; органы рыбоохраны; органы, осуществляющие государственный пожарный надзор, и др.).

- *К административной ответственности могут привлекаться индивидуальные субъекты* (граждане, должностные лица, индивидуальные предприниматели) *и юридические лица* (организации).
- *Урегулирована нормами административного права, которое содержит исчерпывающий перечень административных нарушений, взысканий и органов, уполномоченных их применять.*

**Административное правонарушение (проступок)** — противоправное, виновное деяние (действие или бездействие) физического или юридического лица, за которым установлена административная ответственность.

**Административное наказание** — установленная государством мера ответственности за совершение административного правонарушения, применяемая в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

**Виды административных наказаний:**

- предупреждение,
- административный штраф,
- возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения,
- конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения,
- лишение специального права, предоставленного физическому лицу,
- административный арест,
- административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства,
- дисквалификация — лишение физического лица права занимать определённые должности или осуществлять определённую деятельность.

**Гражданское право** — отрасль права, регулирующая имущественные и личные неимущественные отношения.

***Субъекты гражданских правоотношений:***

- *физические лица* — граждане РФ, иностранные граждане, лица без гражданства;
- *юридические лица* — организации, имеющие в собственности, хозяйственном ведении или оперативном управлении имущество и отвечающие по своим обязательствам этим имуществом, которые могут от своего имени приобретать и осуществлять имущественные и личные неимущественные права, нести обязанности, быть истцом и ответчиком в суде;
- *публично-правовые образования* — Российская Федерация; субъекты РФ; муниципальные образования.

**Гражданская правоспособность** — это способность субъекта иметь гражданские права и нести обязанности.

Правоспособность гражданина возникает с момента его рождения и прекращается со смертью. Правоспособность организации возникает с момента её регистрации и прекращается с момента ликвидации.

**Гражданская дееспособность** — способность субъекта своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (например, приобрести в собственность дом и жить в нём, платить налоги и коммунальные платежи). Возникает: у физических лиц — с момента достижения определённого возраста (полная дееспособность наступает с 18 лет), у юридических лиц — с момента их образования (регистрации).

***Виды гражданских правоотношений:***

- *имущественные* — отношения, связанные с владением, пользованием и распоряжением каким-либо имуществом;
- *неимущественные* — отношения, связанные с выполнением обязательств.

**Собственность** — отношение лица к принадлежащей ему вещи как к своей.

**Виды собственности:**

- *государственная* — собственником имущества является Российская Федерация или её субъекты;
- *муниципальная* — собственником имущества является муниципальное образование (город, район);
- *частная* — собственником имущества является физическое лицо (гражданин).

**Правомочия собственника:**

- *владение* — фактическое обладание имуществом, пребывание вещи в хозяйстве её владельца (например, купленный гражданином телевизор стоит в его квартире);
- *пользование* — извлечение из имущества полезных свойств (проживание гражданина в купленной им квартире);
- *распоряжение* — возможность изменять состояние, назначение и принадлежность имущества (гражданин перепланировал купленную им квартиру).

**Договор** — соглашение двух или нескольких сторон об установлении, изменении или прекращении гражданских правоотношений.

**Виды договоров:**

- *предварительные* — соглашение о заключении основного договора в будущем;
- *основные (окончательные)* — соглашение о выполнении определённых обязательств;
- *односторонние* — соглашение, по которому одна сторона обладает только правами, а другая — только обязанностями;
- *взаимные* — соглашение, по которому обе стороны обладают правами и обязанностями;
- *возмездные* — соглашение, по которому одна из сторон получает встречное представление за исполнение условий договора;

- *безвозмездные* — соглашение, по которому одна из сторон не получает встречное представление за исполнение условий договора.

**Семейное право** — это система правовых норм, регулирующих личные и производные от них имущественные отношения, возникающие из брака, кровного родства, принятия детей в семью на воспитание.

**Субъекты семейных правоотношений:** супруги; родители, дети; родные братья и сёстры; усыновители и усыновлённые; приёмные родители; опекуны и попечители; отчим (мачеха) и пасынок (падчерица); бабушка (дедушка) и внуки (внучки).

**Объекты семейных правоотношений:** воспитание детей; выплата алиментов; управление имуществом.

**Брак** — это юридически оформленный, свободный, добровольный союз мужчины и женщины, направленный на создание семьи и порождающий для них взаимные права и обязанности.

**Условия заключения брака:**

- *взаимное добровольное согласие мужчины и женщины* на вступление в брачные отношения;
- *достижение брачного возраста* — 18 лет (при наличии исключительных обстоятельств возможно вступление в брак до достижения возраста 16 лет);
- *отсутствие близких родственных связей* между лицами, вступающими в брак;
- *отсутствие других зарегистрированных браков;*
- *отсутствие психических заболеваний у лиц, вступающих в брак.*

**Условия прекращения брака:**

- *смерть одного из супругов;*
- *объявление любого из супругов умершим* (вследствие длительного личного отсутствия и отсутствия информации);
- *признание брака недействительным* — оформляется только в судебном порядке.

***Расторжение брака:***

- *оформляется в органах ЗАГС* при взаимном согласии супругов, не имеющих общих несовершеннолетних детей; по заявлению одного из супругов, если другой признан судом недееспособным или безвестно отсутствующим;
- *оформляется в судебном порядке* при взаимном согласии супругов, имеющих общих несовершеннолетних детей; при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака; при уклонении одного из супругов от расторжения брака в органах ЗАГС, несмотря на отсутствие возражений.

***Личные права и обязанности супругов:***

- свобода каждого из супругов в выборе рода занятий, профессии, мест пребывания и жительства;
- равенство супругов в вопросах материнства и отцовства, воспитания и образования детей, других вопросов жизни семьи;
- право каждого из супругов по своему желанию выбирать при заключении брака фамилию одного из них в качестве общей фамилии, или сохранить свою добрачную фамилию, или присоединить к своей фамилии фамилию другого супруга.

***Имущественные права и обязанности супругов:***

- *совместная собственность*, которая включает в себя имущество, нажитое супругами во время брака;
- *личная собственность* включает в себя:
  - 1) имущество, нажитое каждым из супругов до вступления в брак, если не будет установлено, что в период брака супруги произвели вложения, значительно увеличившие стоимость этого имущества;
  - 2) имущество, полученное одним из супругов в порядке наследования;
  - 3) имущество, полученное одним из супругов по безвозмездным сделкам (например, по договору дарения);

- 4) вещи индивидуального пользования (обувь, одежда и т. п.), за исключением драгоценностей и других предметов роскоши;
- 5) награды, денежные призы, ценные подарки, полученные одним из супругов за спортивные достижения, за заслуги в научной деятельности, за деятельность в области искусства.

*При расторжении брака ставится вопрос о разделе только совместного имущества. Собственность каждого из супругов разделу не подлежит. При расторжении брака совместное имущество делится в равных долях, если иное не предусмотрено договором между супругами. Долги супругов также распределяются между ними пропорционально присуждённым им долям.*

**Брачный договор** — соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения.

*Условия заключения брачного договора:*

- заключается в письменной форме;
- подлежит нотариальному удостоверению;
- может быть оформлен как до государственной регистрации заключения брака, так и в любое время в период брака;
- может быть заключён только при обоюдном добровольном согласии супругов;
- устанавливает режим совместной, долевой или раздельной собственности на всё имущество супругов;
- не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов, их права и обязанности;
- может быть изменён или расторгнут в любое время по соглашению супругов.

**Права и обязанности родителей**

- *Воспитание, образование и забота о детях* — равное право и обязанность родителей. Каждый родитель должен заботиться

о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей, осуществлять материальное содержание ребёнка. При этом мать и отец несут ответственность за его воспитание и развитие.

- *Родители являются законными представителями своих детей* и выступают в защиту их прав и интересов в отношениях с любыми физическими и юридическими лицами, в том числе в судах.
- *Расторжение брака родителей (или их раздельное проживание) не влияет на объём родительских прав.* Отдельно проживающий родитель не только вправе, но и обязан принимать участие в воспитании ребёнка, другой не вправе ему в том препятствовать.
- *Родительские права и обязанности не могут осуществляться в противоречии с интересами детей*, т.е. причинять вред их физическому и психическому здоровью, нравственному развитию.

**Лишение родительских прав** — мера защиты детей, которая приводит к утрате всех прав, основанных на факте родства с ребёнком, в том числе права на воспитание, общение с ним, защиту его прав и интересов, льготы и государственные пособия, установленные для граждан, имеющих детей, на содержание в старости.

*Причины ограничения или лишения родительских прав:*

- *Уклонение родителей от выполнения своих обязанностей*, в том числе злостное уклонение от уплаты алиментов.
- *Отказ родителей без уважительных причин взять своего ребёнка из родильного дома*, или из иного лечебного или воспитательного учреждения, учреждения социального обслуживания граждан, или из других аналогичных учреждений.
- *Злоупотребление родителями своими правами.*
- *Жестокое обращение с детьми*, в том числе осуществление физического и психического насилия над ними, покушение на их половую неприкосновенность.

- *Хронический алкоголизм или наркомания родителей.*
- *Совершение родителями умышленного преступления против жизни или здоровья своих детей либо против жизни или здоровья супруга.*

**Права и обязанности детей** (ребёнком признаётся лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста).

- Право жить и воспитываться в семье.
- Право на общение с родителями и другими родственниками.
- Право на защиту прав и законных интересов (в том числе путём самостоятельного обращения в органы опеки и с 14 лет в суд).
- Право выражать своё мнение при решении в семье вопроса, затрагивающего его интересы (учёт мнения ребёнка, достигшего возраста 10 лет, обязательно, за исключением случаев, когда это противоречит его интересам).
- Право на имя, отчество и фамилию (определяются по соглашению родителей).
- Право на получение содержания от своих родителей и других членов семьи.
- Право собственности на доходы, полученные им, имущество, полученное им в дар или в порядке наследования, а также на любое другое имущество, приобретённое на свои средства.
- Закон обязывает детей заботиться о своих родителях и оказывать им помощь, а если они нетрудоспособны и нуждаются, — содержать их. При отказе в материальном обеспечении родителей необходимые средства (алименты) взыскиваются с детей по суду, при злостном уклонении от уплаты алиментов они могут быть привлечены к уголовной ответственности.

### **Трудовое право**

**Трудовые отношения** — отношения, основанные на соглашении между работником и работодателем о личном выполнении работником за плату работы по определённой специальности,



квалификации или должности, подчинении работника правилам внутреннего трудового распорядка при обеспечении работодателем условий труда, предусмотренных трудовым законодательством, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором.

***Стороны трудовых отношений:***

- *работник* — физическое лицо, вступившее в трудовые отношения с работодателем,
- *работодатель* — физическое либо юридическое лицо (организация), вступившее, в трудовые отношения с работником.

***Трудовой договор*** — это соглашение между работодателем и работником об условиях найма.

***Обязанности работника:***

- лично выполнять определённую этим соглашением трудовую функцию;
- соблюдать действующие в организации правила внутреннего трудового распорядка.

***Обязанности работодателя:***

- предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции (специальности, квалификации, должности);
- обеспечить условия труда, предусмотренные законодательством;
- своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату.

***Трудовой договор заключается в письменной форме,*** составляется в двух экземплярах, каждый из которых подписывается сторонами. Один его экземпляр передаётся работнику, второй — работодателю. Условия трудового договора могут быть изменены только по соглашению сторон и в письменной форме.

***При оформлении трудового договора учитываются:*** профессия, специальность, квалификация, возраст.

По общему правилу заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста *16 лет*. В отдельных случаях трудовой договор возможно заключить и с *15-летними* подростками.

Для выполнения лёгкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесс обучения, в свободное от учёбы время, трудовой договор может быть заключён с учащимися, достигшими возраста *14 лет*, но только с согласия одного из родителей (опекуна, попечителя).

**Прекращение трудового договора** (прекращение трудовых отношений) возможно:

- *по инициативе работника* (увольнение по собственному желанию);
- *по инициативе работодателя* (при ликвидации организации, по сокращению штатов, из-за несоответствия работника занимаемой должности, неоднократное неисполнение трудовых обязанностей, прогул, появление на работе в нетрезвом виде, совершение хищения по месту работы, аморальное поведение).

### **Продолжительность рабочей недели**

- *Нормальная продолжительность* рабочего времени — 40 часов (подавляющее большинство работников).
- *Сокращённая продолжительность* рабочего времени:
  - 36 часов (работники в возрасте от 16 до 18 лет; другие категории работников (педагогические, медицинские и др.);
  - от 30 до 36 часов (работники, занятые на работах с вредными и (или) опасными условиями труда);
  - 24 часа (работники в возрасте до 16 лет);
  - 12 часов (учащиеся образовательных учреждений в возрасте до 18 лет, работающие в течение учебного года в свободное от учёбы время).

**Дисциплина труда (трудовая дисциплина)** — это обязательное для всех работников подчинение правилам поведения, определённым в соответствии с законодательством о труде, коллективным договором, соглашениями, трудовым договором, локальными нормативными актами организации.

**Меры поощрения работников:** объявление благодарности; выдача премии; награждение ценным подарком; награждение почётной грамотой; представление к званию лучшего по профессии.

**Меры наказания работников:** замечание; выговор; увольнение.

**Трудовые споры** — неурегулированные конфликты между работником и работодателем по вопросам применения трудового законодательства.

**Виды трудовых споров:**

- *индивидуальные* — возникают между администрацией предприятия и одним работником;
- *коллективные* — возникают между администрацией предприятия и трудовым коллективом или профкомом, который представляет интересы работников.

**Забастовка** — временный добровольный отказ работников от исполнения трудовых обязанностей (полностью или частично) в целях разрешения коллективного трудового спора. Решение о забастовке принимается на общем собрании трудового коллектива не менее чем двумя третями голосов.

**Уголовное право**

**Уголовное право** — это совокупность норм, которые определяют понятие и виды преступлений, систему наказаний, порядок и условия их назначения, а также освобождения от уголовной ответственности и наказания.

**Преступлением** признаётся виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое Уголовным кодексом под угрозой наказания.

**Состав преступления** — совокупность признаков, характеризующих общественно опасное деяние как конкретное преступление. Он является единственным основанием уголовной ответственности.

**Необходимой обороной** является правомерная защита личности, прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом

интересов общества или государства от общественно опасного посягательства путём причинения вреда посягающему лицу (ст. 37 УК). Причинение в процессе её осуществления вреда посягающему лицу вызвано совершением с его стороны противоправных действий. Необходимая оборона является правом личности.

**Пределы допустимой самообороны.** Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, при защите личности и прав обороняющегося или других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны. Превышением пределов необходимой обороны признаются умышленные действия, явно не соответствующие характеру и степени общественной опасности посягательства.

**Крайняя необходимость** — такая ситуация, когда опасность угрожает охраняемому правом интересу (или интересам). Устранить опасность, предотвратить причинение вреда этому интересу возможно, только причинив вред другому, также охраняемому правом интересу. Акт крайней необходимости будет налицо, если причинённый вред меньше предотвращённого.

**Основание привлечения к уголовной ответственности** — совершение преступления.

**Основания освобождения от уголовной ответственности:**

- в связи с деятельным раскаянием;
- в связи с примирением с потерпевшим;
- в связи с изменением обстановки;
- в связи с истечением сроков давности.

**Уголовная ответственность несовершеннолетних.**

Особенности основания уголовной ответственности несовершеннолетних обусловлены: во-первых, возрастом и, во-вторых, спецификой восприятия и оценки ими окружающей действительности.

За большинство преступлений уголовная ответственность наступает с 16-летнего возраста, кроме деяний, за которые она наступает с 18 лет. За тяжкие преступления уголовная ответственность наступает с 14 лет.

Арест назначается несовершеннолетним, достигшим на момент вынесения судом приговора 16-летнего возраста, на срок от 1 до 4 месяцев.

Лишение свободы как вид наказания применяется к несовершеннолетним в том случае, если другие виды наказания не могут оказать должного воспитательного воздействия на осуждённого несовершеннолетнего. Максимальный срок этого вида наказания — 10 лет.

В отличие от взрослых, несовершеннолетние отбывают наказание в воспитательных колониях общего или усиленного режимов.

Уголовное наказание является наиболее строгой мерой государственного принуждения, поэтому в отличие от иных мер наказание применяется к лицу, признанному виновным в совершении преступления по приговору суда.

По своему содержанию наказание заключается в лишении и ограничении прав и свобод осуждённого как человека и гражданина государства.

**Цели наказания:** восстановление социальной справедливости, исправление осуждённого и предупреждение новых преступлений.

**Виды наказаний:**

**Основные:** обязательные работы, исправительные работы, ограничение по военной службе, ограничение свободы, арест, содержание в дисциплинарной воинской части, лишение свободы на определённый срок, пожизненное лишение свободы, смертная казнь.

**Дополнительные:** лишение специального, воинского или почётного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества. Они не могут применяться самостоятельно, а назначаются только в сочетании с основными видами наказаний.

## **РАЗДЕЛ 3**

# **ТРЕНИРОВОЧНЫЙ ТЕСТ**

ЧАСТЬ 1 .....	158
ЧАСТЬ 2 .....	162
ЧАСТЬ 3 .....	166
<b>ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ТЕСТА</b>	
Часть 1 .....	169
Часть 2.....	169
Критерии оценивания части С .....	169

# ЧАСТЬ 1

*При выполнении заданий этой части с выбором ответов обведите кружком номер правильного ответа в экзаменационной работе.*

- A1** При описании социальной сферы общества в первую очередь используются термины
- 1) демократия, авторитаризм
  - 2) инфляция, безработица
  - 3) классы, страты
  - 4) искусство, религия
- A2** Как индивида человека характеризует (-ют)
- 1) уважение со стороны коллег по работе
  - 2) проблемы со зрением
  - 3) лидерство в компании сверстников
  - 4) религиозное мировоззрение
- A3** Сходство учёбы и игры как видов деятельности заключается
- 1) в общении участников между собой
  - 2) в стремлении к получению знаний
  - 3) в наличии воображаемой обстановки
  - 4) в стремлении к получению практически полезного результата
- A4** Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?
- А. Общественный прогресс имеет только положительные последствия.
- Б. Есть области, к которым понятие «прогресс» не применимо.
- 1) верно только А
  - 2) верно только Б
  - 3) верны оба суждения
  - 4) оба суждения неверны

- A5** Образное отражение реальности характерно для
- |              |           |
|--------------|-----------|
| 1) науки     | 3) морали |
| 2) искусства | 4) права  |
- A6** Верны ли следующие суждения о массовой культуре?
- А. Произведения массовой культуры отличаются упрощённостью, лёгкостью восприятия.
- Б. Произведения массовой культуры популярны и востребованы долгое время.
- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |
- A7** На рынке туристических услуг действуют большие и малые фирмы. Каждая из них стремится привлечь как можно больше клиентов для получения максимальной прибыли. В этом факте отражается такое экономическое явление, как
- |                |             |
|----------------|-------------|
| 1) конкуренция | 3) инфляция |
| 2) предложение | 4) спрос    |
- A8** В централизованной экономике, в отличие от рыночной
- 1) распределение ресурсов осуществляется единым плановым органом
  - 2) производитель самостоятельно решает, что и как производить
  - 3) частная собственность является основной
  - 4) ценообразование осуществляется в результате взаимодействия производителей и потребителей
- A9** Фирма «Евродом» занимается ремонтом жилья. Её учредителями являются сами работники. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что это предприятие является производственным кооперативом?



- 1) работники сами разрабатывают дизайн ремонта
- 2) обязательно участие всех работников в осуществлении ремонта
- 3) фирма вовремя платит налоги
- 4) доходы распределяются между работниками

**A10** Верны ли следующие суждения о цене товара?

- А. Рост цен стимулирует производителя увеличивать производство.
- Б. Цена формируется в результате взаимодействия производителей и потребителей.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A11** В семье В. домашним хозяйством и воспитанием детей занимается жена, а супруг зарабатывает деньги. Семейей какого типа является семья В.?

- |                 |                 |
|-----------------|-----------------|
| 1) партнёрская  | 3) авторитарная |
| 2) традиционная | 4) расширенная  |

**A12** Какой социальный факт иллюстрирует роль наставника?

- 1) заслуженный учитель консультирует молодых педагогов
- 2) Анна учится в университете
- 3) Владимир прекрасно разбирается в компьютерах
- 4) Николай запатентовал своё изобретение

**A13** Верны ли следующие суждения о социальных группах?

- А. Каждый человек является членом только малой социальной группы.
- Б. Все члены социальных групп лично знают друг друга.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

**A14** Организация политической власти, осуществляющая управление обществом, охрану его экономической и социальной структуры это

- |                       |                |
|-----------------------|----------------|
| 1) политический режим | 3) демократия  |
| 2) суверенитет        | 4) государство |

**A15** Главой государства N является всенародно избираемый президент. Правительство формируется президентом и отчетывается перед ним о результатах своей деятельности. Какова форма правления в государстве N?

- 1) парламентская республика
- 2) президентская республика
- 3) полупрезидентская республика
- 4) парламентская монархия

**A16** Верны ли следующие суждения о гражданском обществе?

А. Одним из институтов гражданского общества являются независимые средства массовой информации.

Б. Одной из функций гражданского общества является защита прав и законных интересов людей.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A17** Нормативный договор в отличие от других источников (форм) права

- 1) принимается компетентным государственным органом
- 2) обеспечивается силой общественного мнения
- 3) отражает волеизъявление сторон
- 4) отражает представления общества о справедливости

**A18** К полномочиям Президента РФ относится

- 1) принятие законов
- 2) утверждение изменения границ субъектов РФ
- 3) предоставление гражданства
- 4) объявление амнистии

**A19** Гражданин П., уходя на работу, забыл закрыть кран в ванной, в результате чего оказалась залита квартира гражданина М., живущего этажом ниже. Нормами какой отрасли права будут руководствоваться при разбирательстве граждане П. и М.?

- |                      |                 |
|----------------------|-----------------|
| 1) уголовного        | 3) гражданского |
| 2) административного | 4) семейного    |

**A20** Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Любое правонарушение является основанием для привлечения к уголовной ответственности.

Б. Любое правонарушение является преступлением.

- |                   |                         |
|-------------------|-------------------------|
| 1) верно только А | 3) верны оба суждения   |
| 2) верно только Б | 4) оба суждения неверны |

## ЧАСТЬ 2

*При выполнении заданий с кратким ответом этой части ответ необходимо записать в месте, указанном в тексте задания.*

**B1** Учитель на уроке характеризовал человека как биосоциальное существо. Вспомните черты сходства и отличия человека и животного.

Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую — порядковые номера черт отличия:

- 1) способность мыслить
- 2) инстинктивная деятельность
- 3) способность приспосабливаться к меняющимся условиям
- 4) изготовление орудий труда

Черты сходства		Черты отличия	

**В2** Установите соответствие между характерными чертами и областями духовной деятельности людей: к каждому элементу, данному в первом столбце, подберите элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ	ОБЛАСТЬ
А) стремление к получению достоверного знания	1) наука
Б) образное отражение окружающего мира	2) религия
В) наличие убеждённости в существовании сверхъестественных сил	3) искусство
Г) осуществляет прогнозирование изменений окружающего мира	
Д) формирует эстетические вкусы и потребности человека	

Запишите в таблицу выбранные цифры.

А	Б	В	Г	Д

**В3** Прочтите приведённый ниже текст, каждое предложение которого пронумеровано.

(А) В настоящее время в мире, по мнению учёных, обострилась проблема межнациональных отношений. (Б) В ряде современных государств имеет место законодательное ограничение национальных меньшинств в правах. (В) В цивилизованном обществе это недопустимо.

Определите, какие положения текста

- 1) отражают факты
- 2) выражают мнения

Запишите в таблицу цифры, обозначающие характер соответствующих предложений.

Ответ:

А	Б	В

*Прочитайте текст. Проанализируйте данные диаграммы и выполните задания В4, В5.*

В стране W учёные провели опрос на тему: «Если бы выборы президента состоялись в ближайшее воскресенье, Вы бы проголосовали за»: Полученные результаты отражены в виде диаграммы.



**В4** Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Среди опрошенных действующий президент значительно более популярен, чем кандидат от оппозиции.
- 2) Каждый пятый опрошенный не собирается голосовать на выборах.
- 3) Наибольший процент опрошенных намерен голосовать против всех.
- 4) Среди опрошенных число сторонников действующего президента вдвое больше, чем число тех, кто не собирается идти голосовать.
- 5) Среди опрошенных число тех, кто готов голосовать против всех кандидатов, меньше числа тех, кто готов поддержать кандидата от оппозиции.

Ответ: \_\_\_\_\_ .

**В5** Результаты опроса, отражённые в диаграмме, были опубликованы и прокомментированы в СМИ. Какие из приведённых ниже выводов непосредственно вытекают из полученной в ходе опроса информации?

Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) Большая часть граждан страны W являются политически активными.
- 2) Политика действующего президента не устраивает подавляющую часть населения страны.
- 3) Половине граждан безразлично, чем закончатся выборы президента.
- 4) Граждане страны не видят разницы между политикой действующим президентом и возможными действиями оппозиции.

5) У граждан страны нет однозначных политических предпочтений.

Ответ: \_\_\_\_\_.

## ЧАСТЬ 3

*Прочитайте текст и выполните задания С1–С6.*

Безработица — социально-экономическое явление, когда часть экономически активного населения не находит себе работу и становится «лишним». По определению Международной организации труда (МОТ) безработным считается любой, кто на данный момент времени не имеет работы, ищет работу и готов приступить к ней, т.е. только тот человек, который официально зарегистрирован на бирже труда. Численность безработных в каждый конкретный период зависит от фазы экономического цикла и темпов роста экономики, производительности труда, степени соответствия профессионально-квалификационной структуры рабочей силы существующему на неё спросу, конкретной демографической ситуации.

Выделяют следующие виды безработицы: безработица вынужденная и добровольная. Первая возникает, когда работник может и хочет работать при данном уровне заработной платы, но не может найти работу. Вторая связана с нежеланием людей работать, например, в условиях понижения заработной платы. Её масштабы и продолжительность различны у лиц разных профессий, уровня квалификации, а также у различных социально-демографических групп населения.

Сезонная безработица зависит от колебаний в уровне экономической активности в течение года, характерных для некоторых отраслей экономики. Структурная безработица обуславливается

масштабной перестройкой экономики, изменениями в структуре спроса на потребительские товары и в технологии производства, ликвидацией устаревших отраслей и профессий. Безработица технологическая — безработица, связанная с механизацией и автоматизацией производства, в результате часть рабочей силы становится либо излишней, либо нуждается в повышении уровня квалификации.

Последствия безработицы весьма серьёзны: потери в личных доходах и снижение уровня жизни лиц, ставших безработными, и членов их семей; рост затрат общества на защиту безработных; ухудшение криминогенной ситуации и т. д.

Потеря работы и увольнение — это почти всегда источник стресса для самого работника и для членов его семьи. У человека во время безработицы изменяется не только стиль жизни, но и ожидания, цели, ценности, отношения с окружающими. Как правило, разорванным оказывается весь жизненный уклад личности. Весь этот комплекс явлений называют психологическими последствиями безработицы.

(По материалам интернет-издания)

- С1** Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
- С2** Используя текст и знания курса, назовите не менее трёх причин безработицы.
- С3** Используя содержание текста, заполните таблицу:

Пример	Вид безработицы
Работник летнего кафе в курортном городе с наступлением осени был уволен.	
Гражданка Р. уволилась из магазина, где работала продавцом.	



Раздел 3. Тренировочный тест

Пример	Вид безработицы
После отказа от использования угля в качестве топлива в стране Z закрылось большинство шахт.	
В судостроении перешли от клёпаного крепления листов к корпусу корабля к электросварке.	
По причине банкротства закрылся крупный металлургический завод — единственное в городе предприятие.	

- С4** От чего, по мнению автора, зависит численность безработных? Используя знания курса, назовите не менее трёх мероприятий по поддержке безработных.
- С5** В тексте говорится о том, что безработица имеет серьёзные психологические последствия. Привлекая обществоведческие знания и факты общественной жизни, предположите, как они могут отразиться на самом безработном, на его окружении, на обществе в целом. Выскажите не менее трёх предположений.
- С6** В своих выступлениях Президент РФ неоднократно подчёркивал, что борьба с безработицей — одно из важнейших направлений социальной политики государства. С опорой на текст и обществоведческие знания приведите два объяснения (аргумента) в поддержку этого заявления.

# ОТВЕТЫ НА ЗАДАНИЯ ТРЕНИРОВОЧНОГО ТЕСТА

## Часть 1

A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10
3	2	1	2	2	1	1	1	2	3
A11	A12	A13	A14	A15	A16	A17	A18	A19	A20
2	1	4	4	2	3	3	3	4	4

## Часть 2

Задание №	Ответ	Задание №	Ответ
B1	2314	B4	25
B2	13213	B5	145
B3	112		

## Критерии оценивания части С

**С1** Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и отражать основную идею каждого из них.

Могут быть выделены следующие смысловые фрагменты:

- 1) понятие безработицы;
- 2) виды безработицы;
- 3) последствия безработицы.

Возможны иные формулировки пунктов плана, не искажающие сути основной идеи фрагмента, и выделение дополнительных смысловых блоков.

Раздел 3. Тренировочный тест

Указания к оцениванию	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным.	2
Выделено более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста.	1
Не выделены основные фрагменты текста. ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента. ИЛИ Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**C2** Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

Могут быть приведены следующие причины безработицы:

- 1) масштабная перестройка экономики;
- 2) ликвидация устаревших отраслей и профессий;
- 3) механизация и автоматизация производства;
- 4) колебания в уровне экономической активности в зависимости от времени года;
- 5) экономический спад производства.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведены три причины.	2
Приведена одна-две причины.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

**С3** Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

Должны быть названы следующие виды безработицы в приведённых примерах:

- 1) сезонная;
- 2) добровольная;
- 3) структурная;
- 4) технологическая;
- 5) вынужденная.

Указания к оцениванию	Баллы
Правильно определены виды безработицы в пяти примерах.	2
Правильно определены виды безработицы в трёх-четырёх примерах.	1
Правильно определены виды безработицы лишь в одном-двух примерах ИЛИ Ответ неверный.	0
Максимальный балл	2

**С4** Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

- 1) Авторская точка зрения: «Численность безработных в каждый конкретный период зависит от фазы экономического цикла и темпов роста экономики, производительности труда, степени соответствия профессионально-квалификационной структуры рабочей силы существующему на неё спросу, конкретной демографической ситуации».
- 2) Три мероприятия по поддержке безработных:
  - а) выплата пособий;

б) профессиональная переподготовка и трудоустройство безработных;

в) реализация программ по стимулированию роста занятости (например, инвестиции в новые предприятия).

Ответы могут быть даны в иных, близких по смыслу формулировках.

Указания к оцениванию	Баллы
Приведена авторская точка зрения и названы три мероприятия.	3
Приведена авторская точка зрения и названы одно-два мероприятия.	2
Приведена авторская точка зрения, названы одно-два мероприятия ИЛИ Названы два-три мероприятия.	1
Названо одно мероприятие.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С5** Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

Правильный ответ должен содержать три предположения, например:

- 1) безработный может испытывать страх перед будущим;
- 2) безработный может стать алкоголиком или наркоманом;
- 3) безработный может начать применять физическое насилие к членам своей семьи;
- 4) потеря работы может привести человека к невозможности содержать семью (развод);
- 5) безработный может начать добывать средства к жизни преступным путём, что приведёт к ухудшению криминогенной обстановки в обществе;

- 6) безработный может впасть в депрессию и покончить с собой.

Указания к оцениванию	Баллы
Высказаны три предположения.	2
Высказаны одно-два предположения.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С6 Содержание верного ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл).

Правильный ответ должен содержать два объяснения, например:

- 1) Россия, согласно Конституции, является социальным государством, которое должно поддерживать своих граждан, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
- 2) Безработные, особенно молодёжь, могут пополнить криминогенную среду.
- 3) Безработные теряют квалификацию, что негативно отражается на уровне производства в условиях научно-технического прогресса.

Указания к оцениванию	Баллы
Высказаны три предположения.	2
Высказаны одно-два предположения.	1
Ответ неверный.	0
<i>Максимальный балл</i>	2

## ИСПОЛЬЗОВАННАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. *Баранов П.А.* Обществознание: 20 типовых вариантов экзаменационных работ для подготовки к ГИА: 9 кл. М: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2011.
2. *Баранов П.А., Воронцов А.В., Шевченко С.В.* Обществознание: полный справочник. М: АСТ: Астрель, Владимир: ВКТ, 2011.
3. Введение в обществознание: учеб. для 8–9 кл. общеобразоват. учреждений/под ред. Л.Н. Боголюбова. 10-е изд. М.: Просвещение, 2005.
4. ГИА-2011: Экзамен в новой форме: Обществознание: 9-й кл.: тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме/авт.-сост. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: АСТ: Астрель, 2011.
5. *Кравченко А.И.* Обществознание: учебник для 8 кл. общеобразоват. учр./А.И. Кравченко. М.: Русское слово, 2005.
6. *Кравченко А.И., Певцова Е.А.* Обществознание: учебник для 9 кл. общеобразоват. учр. М.: Русское слово, 2008.
7. *Маркин С.А.* ЕГЭ. Обществознание. Выполнение заданий части С. М.: Айрис-пресс, 2011.
8. *Половникова А.В.* Темы: «Человек и общество», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право»: тестовые задания базового уровня сложности. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
9. *Рутковская Е.Л.* Тема «Человек и общество»: тестовые задания базового и повышенного уровня сложности: А1–А4/Е.Л. Рутковская. М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011.
10. *Философский энциклопедический словарь.* М.: Просвещение, 1987.

# СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	3
<b>Раздел 1. Рекомендации по выполнению заданий ГИА</b>	
Задания части 1 (А) .....	6
Задания части 2 (В).....	10
Задания части 3 (С).....	30
Рекомендации по выполнению заданий С1–С6 на примере текста, содержащего фрагменты нормативного документа .....	30
Рекомендации по выполнению заданий С1–С6 на примере текста, содержащего фрагмент обществоведческой статьи.....	53
<b>Раздел 2. Содержание основных обществоведческих понятий и терминов</b>	
Раздел «Человек и общество» .....	68
Раздел «Духовная культура» .....	78
Раздел «Экономика» .....	85
Раздел «Социальные отношения» .....	101
Раздел «Политика» .....	113
Раздел «Право» .....	125
<b>Раздел 3. Тренировочный тест</b>	
Часть 1 .....	158
Часть 2 .....	162
Часть 3 .....	166
Ответы на задания тренировочного теста	
Использованная литература .....	174



*По вопросам оптовых закупок обращаться:*  
тел./факс: (495) 785-15-30, e-mail: trade@airis.ru  
Адрес: Москва, пр. Мира, д. 104

*Наш сайт: www.airis.ru*

Книги издательства «АЙРИС-пресс» можно приобрести в магазине  
Дом книги на ЛАДОЖСКОЙ

*по адресу:* г. Москва, ул. Ладужская, д. 8 (м. «Бауманская»).

*Тел. (499) 221-77-33*

*Интернет-магазин: www.dom-knigi.ru*

*доставка по почте во все уголки России и зарубежья.*

*Режим работы: понедельник – суббота с 9 до 21 часа,  
воскресенье с 10 до 20 часов, без перерыва*

Издательство «АЙРИС-пресс» приглашает к сотрудничеству  
авторов образовательной и развивающей литературы.

*По всем вопросам обращаться*

*по тел.: (495) 785-15-33, e-mail: editor@airis.ru*

*Адрес редакции: 129626, Москва, а/я 66*

*Учебное издание*

**Маркин Сергей Александрович**

**ГИА. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Комплексная подготовка**

*Ведущий редактор Е. М. Гончарова*

*Художественный редактор А. М. Драговой*

*Оформление обложки М. А. Кузнецов*

*Технический редактор В. А. Артемов*

*Компьютерная вёрстка Г. В. Доронина, Е. Г. Иванов*

*Корректор З. А. Тихонова*

*Подписано в печать 19.10.11. Бумага офсетная.*

*Формат 70×90 1/16. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.*

*Печ. л. 11,0. Усл. печ. л. 12,87. Тираж 5000 экз. Заказ № 4146.*

**ООО «Издательство «АЙРИС-пресс»**

**129626, г. Москва, проспект Мира, д. 104.**

Отпечатано в соответствии с качеством предоставленных издательством материалов

в ОАО «Тверской ордена Трудового Красного Знамени

полиграфкомбинат детской литературы им. 50-летия СССР».

170040, г. Тверь, пр. 50 лет Октября, 46.

